***ВВЕДЕНИЕ***

***Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через проектную деятельность»***

***Автор:*** *воспитатель структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» Чамзинского муниципального района*  ***Ганина Елена Михайловна***

***Образование:*** *средне-специальное, Ижевское педагогическое училище, специальность «Воспитание в дошкольных учреждениях», 1989 г.*

***Педагогический стаж:*** *31 год*

***Стаж работы в данной образовательной организации:*** *16 лет*

***Обоснование актуальности и перспективы опыта***

В нашей стране любовь к Родине и патриотизм всегда были национальной чертой. К сожалению, в последнее время наблюдается тенденция утраты этой традиции. Поэтому актуальность нравственно-патриотического воспитания дошкольников очевидна.

Нравственно-патриотическое воспитание наших детей является важнейшей задачей, ведь именно в дошкольном возрасте формируются основы ценностного отношения к окружающему миру, зарождаются чувства гражданственности и любви к своей Родине, своему посёлку, родной природе. Путём приобщения к этим ценностям, путём познания, постепенно, от простого к сложному выстраивается целенаправленная система педагогической деятельности воспитателя.

Сущность нравственно-патриотического воспитания заключается в том, чтобы посеять и взрастить в душе детей семена любви к природе родного края, к дому, в котором он живёт и семье, которая его любит и ценит, к культуре и истории страны, которую создавали трудом близких и родных ему людей. Наследование эстетических и нравственных ценностей культуры родного народа в дошкольном возрасте – это самый надёжный, и поэтому, верный способ нравственно-патриотического воспитания.

На сегодняшний день нравственно-патриотическое воспитание выступает одним из ведущих направлений образовательной политики государства. К правовым основам патриотического воспитания относятся Закон РФ «Об образовании в РФ», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Главный закон об образовании в нашей стране нацеливает педагогический процесс на гуманистический характер, отводит главенствующее место общечеловеческим ценностям и воспитанию гражданственности.

Актуальность проблемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста наиболее важна в условиях современного общества и в виду сложившейся ситуации в мире. Возникшая безнравственность и бездуховность, обусловленные отчуждением человека от культуры, как способа передачи и сохранения ценностей своего народа, приводят к подмене понятий добра и зла у нынешних детей и ставят общество перед угрозой моральной деградации и ненавистничества к государству.

Показателен тот факт, что современные дети мало знают и практически не интересуются о культурных традициях своего народа, часто наблюдается равнодушие к близким людям и сверстникам. В практике воспитательной деятельности отмечается, что дошкольники не имеют знаний о своей семье и близких людях. Существует такой факт, что многие не знают домашний адрес и дату своего рождения, не помнят имя и отчество родителей, ничего не знают о профессиях родителей, затрудняются дать ответ, касающийся родного города или страны.

Поэтому, чтобы будущее поколение чтило память предков, уважало Отечество, чувствовало свою ответственность за Родину, его нужно воспитывать и учить. Окружающая среда, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе – все это может благотворно влиять на формирование чувства любви к тому месту, где ребёнок живёт. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей выступает одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

В свою очередь отмечу, что для меня важно наблюдать, как мои воспитанники становятся хорошими людьми, которые чтят память предков, любят свою родину, ценят семейные традиции. Уверена, что все знания, вложенные в их ум в дошкольном возрасте, найдут свой отклик во взрослой жизни и помогут в определении собственной личности. Однако, нужно грамотно подходить к решению данного вопроса, доводя до детей информацию в доступной для них форме.

***Основная идея***

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – процесс сложный, требующий профессиональных навыков, так как в его основе лежит развитие нравственных качеств личности ребёнка.

Чувство Родины у ребёнка начинается с отношения к семье, к самым близким людям. Эти корни связывают его с родным домом и ближним окружением.

Чувство Родины зарождается с восхищения тем, что малыш видит перед собой, чему он радуется и что вызывает отклик в его душе. И пусть многие эмоции еще не осознаются детьми глубоко, но они проходят через призму детского восприятия, а значит играют важную роль в становлении личности будущего патриота страны.

Немыслимо нравственно-патриотическое воспитание и без устойчивых знаний традиций своей Родины, своего края. Как отмечает Сергей Михалков, «только тот, кто любит, ценит, уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом» [7, с. 56].

 В. А. Сухомлинский считал, что «с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов» [7, с. 4].

Поэтому работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста включает ряд задач:

– развитие у детей привязанности и любви к своей семье, родному дому, детскому саду, улице, краю;

– воспитание бережного отношения к родной природе и животному миру области;

– развитие уважения к труду и профессиям;

– развитие творческого интереса к народным промыслам и русским традициям;

– развитие чувства гордости и ответственности за достижения Родины;

– воспитание толерантности, симпатии и уважения к другим народам и их традициям.

Данные задачи должны решатся во всех видах деятельности, будь то образовательная деятельность или игровая, коммуникативная работа или общественный труд. Воспитание нравственно богатого человека, патриота своей Родины происходит на протяжении всей жизни. Здесь важна работа как в детском саду, так и дома, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Главным условием развития нравственно-патриотических чувств является создание системы воспитательно-образовательной работы. В данном опыте рассматриваются условия для целостного развития личности ребёнка через приобщение его к культуре народа, воспитание уважения к наследию наших предков, а также создание педагогических условий по формированию нравственно-патриотических качеств личности ребёнка через использование проектной деятельности.

Таким образом, основная идея опыта заключается в необходимости создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие нравственно-патриотических чувств в условиях детского образовательного учреждения и в семье через использование проектной деятельности. Данный параметр позволит ребёнку усвоить своё культурное наследие, приобрести чувство национального и человеческого достоинства, что особенно актуально в современных условиях развития общества.

***Теоретическая база***

Огромный вклад в научное обоснование нравственно-патриотического воспитания дошкольников внесли такие ученые как Я. А. Коменский,
К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский,
Г. Н. Волков и многие другие.

При этом К. Д. Ушинский определял патриотизм «главным мерилом человеческого достоинства» [3, с. 12]. Он утверждал, что «патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством» [3, с. 19].

Современные исследования, рассматривающие вопросы приобщения детей дошкольного возраста к культуре, истории и социальной жизни родного края, города или села (а через него Отечества), взаимосвязаны с исследованием механизмов социализации и развития социальной компетенции ребёнка (Т. Т. Зубова, Т. Н. Антонова, Е. П. Арнаутова и другие), осознанием ребёнком себя, как представителя человечества (О. А. Князева, С. А. Козлова, Е. С. Шукшина и другие), восприятием дошкольниками мира предметов (О. А. Артамонова), формированием знаний о профессиях (М. В. Крулехт) и прочим.

Основы методики воспитания нравственно-патриотических качеств дошкольников описаны в трудах М. Д. Маханевой, М. Б. Зацепиной,
А. Я. Ветохиной, Н. В. Алешиной, Н. Г. Комратовой и многими другими.

При этом, педагоги практики в нравственно-патриотическом воспитании важным фактором определяют сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. На мой взгляд, одним из рациональных и более подходящих методов вовлечения родителей в воспитательный процесс выступает проектный метод.

Очевидно, что проектная деятельность помогает объединять процесс обучения с реально происходящими в жизни ребёнка событиями, вовлекая тем самым его в совместную работу. Данная деятельность помогает объединить детей, родителей и педагогов, учит сотрудничеству в группе, заставляет вырабатывать навык планирования. Поэтому каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать свою причастность к процессу, выработать уверенность в собственных силах.

В ходе работы по данному направлению я ознакомилась и изучила ряд методической литературы, в которой раскрывалась методика нравственно-патриотического воспитания через использование проектной деятельности. Среди широкого круга литературы назову базовые источники, специфику которых применяла в своей работе. Это труды М. В. Колыгановой «Краеведение как средство патриотического воспитания старших дошкольников», М. Д. Маханевой «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», Е. Ю. Александровой «Система патриотического воспитания в ДОУ», Л. В. Белявцевой «Организация взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников патриотических чувств к малой родине», Н. В. Алешиной «Патриотическое воспитание дошкольников», И. В. Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста».

Ознакомилась со следующими программами:

1. Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – М., 1997.

2. Мы в Мордовии живём: примерный региональный модуль/
О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина и др. – С., 2011.

Основываясь на изученном материале, выработала свою концепцию воспитания детей, где ведущую роль сыграла программа О. В. Бурляевой «Мы в Мордовии живём».

Используя в работе учебно-методическое пособие Н. В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников» и пособие для педагогов
Н. Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» мной был сделан вывод, что для нравственно-патриотического воспитания у старших дошкольников, важно систематизировать работу по воспитанию чувства любви к родному городу, объединить в единое целое все задачи всестороннего воспитания детей. Материалы данных пособий легли в основу проектной деятельности.

Вся работа в рамках нравственно-патриотического воспитания с использованием проектной деятельности строилась с учётом потребностей и интересов детей, настоятельных пожеланий родителей; с учётом индивидуальных и возрастных особенностей, которые позволяют решать задачи совместной деятельности детей и взрослого, а также самостоятельной деятельности дошкольников не только в образовательной работе, но и в режимных моментах.

***Новизна***

Новизна моего педагогического опыта заключается в том, чтобы осуществлять нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через проектную деятельность в рамках тесного взаимодействия детей с историей и культурой родного края, при активном сотрудничестве с родителями. Поэтому важно учитывать тот факт, что дети учатся жизни на примере поступков своих родителей и окружающих их людей.

Таким образом, важно, чтобы дети видели собственными глазами как то или иной действие осуществляют воспитатели, их родители, проецируя правильное поведение, реакцию на ситуацию или же действие другого человека на себя. На мой взгляд, правильный пример определяет поведение ребёнка и формирует его патриотическую культуру и духовно-нравственное воспитание.

***Технология опыта***

Таким образом, основной целью данного педагогического опыта является использование проектной деятельности для нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Работа с дошкольниками в рамках данного опыта строилась с опорой на комплексную диагностику, которая способствовала выявлению уровня осознания понятия патриотизм и любовь к Родине, знание истории родного края, окружающей природы, культуры, взаимоотношений в ДОУ и в семье.

Результаты диагностики дошкольников на начало учебного года представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики старших дошкольников на начало учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содер-жание | «Я и моя семья» | «Детский сад» | «Родной город, родная природа» | «Родная страна» | «Культура страны» |
| н / года | 42% | 45% | 48% | 52% | 38% |

Данная диагностика, проведённая в 2019-2020 учебном году, определила, что: дети не ориентируются в вопросах патриотизма. То есть у них отмечаются пробелы в понимании о традиционных ценностях отечественной культуры, они не получают достаточных сведений об истории возникновения своего родного города, его достопримечательностях, об архитектурных особенностях зданий, о деятелях культуры и знаменитых земляках. Наблюдаются большие провалы в знаниях о национальных и семейных традициях.

Из полученных данных был сделан вывод о том, что детей нужно развивать, формируя их знания и делать это практичнее через проектную деятельность.

Проектная деятельность имеет важное значение для развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. В данный период налаживается интеграция между традиционными способами решения учебных и творческих задач и инновационными видами деятельности. Посредством объединения нескольких образовательных областей формируется целостное представление картины мира. Совместная деятельность дошкольников в подгруппах помогает им проявить себя в различных видах коллективной работы. Очевидно, что общее дело развивает нравственные и коммуникативные качества.

Важную роль в использовании проектов играет привлечение родителей. С помощью их участия у дошкольников развивается чувство гордости, повышается самооценка. Для тех детей, чьи родители выполняют роль ассистентов, значение такой работы еще более ценно. У них наблюдается значительное улучшение в развитии личности ребёнка. Поэтому значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить.

Взяв за основу общеобразовательную программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, учебно-методическое пособие
Н. В. Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников» и парциальную программу О. В. Бурляевой «Мы в Мордовии живём», с учётом индивидуальных возрастных особенностей детей я составила рабочую программу и тематическое планирование, на основе которых продолжила свою дальнейшую работу.

Для достижения поставленной цели, реализовала следующие задачи:

1. Внедрить проектный метод в работу с детьми в процессе нравственно-патриотического воспитания;

2. Формировать у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям, развивать чувство гордости за достижения страны; желание сохранять её богатства;

3. Воспитание чувства любви и уважения к своей нации, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.

4. Ориентировать родителей на нравственно-патриотическое воспитание детей в семье.

Свою работу по формированию нравственно-патриотических чувств поделила на три этапа:

1. «Я, моя семья, мои друзья»;

2. «Малая родина»;

3. «Наша Великая Россия».

**1 этап:** ***«Я, моя семья, мои друзья».***

*Цель:* создание условий для благоприятного климата взаимодействия детей, педагогов и родителей; вовлечение семьи в единое образовательное пространство; активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.

На этом этапе было реализовано два проекта:

Проект «Крепкая семья – крепкая Россия».

*Цель проекта:* расширять представления детей о своей семье, родословной; установить контакт с родителями для согласования воспитательных мер во взаимодействии с детьми.

В рамках этого проекта была реализована следующая работа:

– Проведены беседы «Моя семья», «Мои друзья», «Я - человек»;

– Разработаны консультации для родителей: «Роль совместного отдыха детей и родителей», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Патриотическое воспитание детей через книгу», «С семьи начинается Родина»; памятки для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников;

– Организация совместной работы родителей и детей, изготовление творческих работ по теме «Мое генеалогическое древо», книжек – малышек на тему «Я имею право»;

– Собран фотоальбом «Наша дружная семья»;

– Проведено родительское собрание на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников»;

– Проведено открытое занятие на тему: «Семейный альбом»;

– Была организована выставка коллажей «Самый счастливый день моей семьи»;

– Были изготовлены стенгазеты «Здоровые дети – здоровая семья. Здоровая семья – здоровая страна», «Возраст осени – ты дорог и прекрасен» (ко Дню пожилого человека).

Проект «Вместе дружная семья - детский сад, родители и я»

*Цель проекта:*Формирование духовно-нравственного отношения к малой Родине: своей семье, детскому саду.

*Задачи:*

– Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребёнок будет чувствовать себя желанным и защищённым;

– Побуждать детей к выполнению общественно-значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;

– Закрепить знания детей о профессиях взрослых, работающих в детском саду, о профессиях родителей воспитанников;

– Познакомить детей с кабинетами и сотрудниками детского сада.

– Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность в условиях семьи и детского сада.

В рамках проекта была проделана следующая работа:

– Проведены беседы: «Наш весёлый детский сад», «Кто работает в детском саду», «Профессии наших родителей»;

– Организованы экскурсии по детскому саду: в прачечную, на кухню, в кабинет медсестры, где детям рассказали, какое имеется оборудование и для чего оно необходимо;

– Совместно с детьми изготовлен макет «Наш любимый детский сад»;

– Собраны фотоальбомы «Жизнь в детском саду», «Как выглядит рабочее место моих родителей»;

– Организована выставка совместных творческих работ родителей и детей «Подарок детскому саду», «Профсоюз глазами детей».

**2 этап: *«Малая родина»***

*Цель:*ознакомление дошкольников с близлежащими улицами их названиями, микрорайоном, с основными районами города. Расширение представлений у дошкольников о республике и родной природе, воспитывая у детей любовь к своему краю.

На этом этапе был реализован проект «Мои любимые посёлок Комсомольский и город Саранск».

*Цель проекта:*Дать детям знания о родном посёлке и столице республики городе Саранске. Развивать чувство гордости, желание сохранить посёлок чистым и красивым.

*Задачи:*Расширить знания детей о родном посёлке, его достопримечательностях, формировать интерес к истории родного посёлка, воспитывать чувство любви и уважения к своему посёлку; воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость, желание сохранить и приумножить богатства своего родного края и страны; ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье; развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, побуждать свободно, мыслить, фантазировать.

В рамках этого проекта проведены следующие мероприятия:

– Создан дидактический материал (разрезные картинки: флаг, герб), настольно - печатные игры «Путешествие по городу», лэпбук «Мой посёлок»;

– Разработаны и проведены конспекты занятий: «Мой любимый город Саранск», «Мой посёлок – моя малая Родина»;

– беседы на темы «Дом, в котором я живу», «Любимый мой двор», «Улицы города» по своему содержанию помогали воспитывать у дошкольников активную гражданскую позицию;

– был собран альбом «Город – глазами детей»;

– чтение художественной литературы об улицах Саранска, о самом городе Саранске, собрана картотека «Стихи мордовских поэтов»;

– рассматривание иллюстраций и репродукций с видами родного посёлка и города Саранска, закрепление знаний проходило на занятиях продуктивного характера по изобразительной деятельности, конструированию, аппликации;

– Проведение выставки совместных творческих работ родителей и детей на тему «Мои любимые город Саранск и посёлок Комсомольский».

– Приготовили видеопоздравление к дню посёлка, к дню строителя.

 **3 этап: *«Наша Великая Россия»****.*

В процессе ознакомления  с историей России использовала разнообразные формы работы с детьми, большое значение уделялось вниманию к воспитанию гордости за героическое прошлое нашей страны, воспитанию уважения к защитникам Отечества. Именно события Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов являются ярким примером для воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Знакомство детей с Россией, со столицей нашей Родины Москвой, с гимном, флагом и гербом РФ. Настоящий гражданин своей страны, патриот должен быть интернационалистом. Поэтому воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну включает и формирование уважения к культуре и религии других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку.

Проект «День народного единства»

*Цель.* Познакомить детей с национальными праздниками.

*Задачи:*

1. Расширение представления детей о национальных праздниках.

2. Развитие творческих способностей детей в продуктивной и других видах детской деятельности.

3. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям.

4. Вовлечение родителей в активное сотрудничество с детьми, ОУ и социумом.

*Была проведена следующая работа:*

– беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства»;

– чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки,

– рисование: «Открытка к празднику»;

– совместное изготовление плаката «Единство народов России».

– проведено развлечение «День народного единства!»

Результатом проекта было создание музея в группе «Мы едины, мы непобедимы!». Данный мини-музей позволил познакомить дошкольников с основами музейной культуры, правилами поведения в музее, национальными костюмами различных народов, а также приобщить дошкольников к человеческим ценностям.

Проект «Этот славный день Победы»

*Цель:*расширить знания детей о ВОВ; сформировать у детей чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

*Задачи:*

– Создать условия для ознакомления детей с Великой отечественной войной, через различные виды деятельности детей;

– Познакомить дошкольников с историческими фактами военных лет, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;

– Познакомить с произведениями художественной литературы и с музыкальными произведениями военных лет;

– Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей и педагогов, через расширение общего кругозора.

– Активизировать словарь детей пословицами и поговорками, обогащать его путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники.

– Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.

Проделанная работа:

– Создан дидактический материал («Собери вечный огонь», «Чья тень?», «Что кому?»), лэпбук «Никто не забыт, ничто не забыто»;

– Выставка книг на военную тематику, собраны макеты военной техники;

– подготовила презентацию «Города-герои»;

– прослушали   и разучили гимн России (музыка А. Александрова, слова С. Михалкова «Россия – священная наша держава»);

– провела беседы – о Родине, об армии, о защитниках Отечества;

– рассматривали иллюстрации «Военные сражения», «Оружие Победы», «Обмундирование», «Художники о ВОВ», «Символы Победы», «Награды ВОВ», «Дети – герои!»;

– читали рассказы, повести и стихи о героях венных лет;

– принимали участие в акциях «Окна Победы», «Дети Победы», «Бессмертный полк онлайн», «Рисуем Победу», «Георгиевская лента»;

– принимали участие в региональном конкурсе «Читают дети о Победе!»;

– принимали участие в онлайн-выставке творческих работ на тему «Великая победа».

Отмечу, что особую значимость при решении задач нравственно-патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьями воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребёнка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи, ребёнок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Таким образом, важным условием получения положительного результата в нравственно-патриотическом воспитании старших дошкольников через проектную деятельность считаю планомерность и последовательность проведения занятий. В ходе работы распределяю материал в последовательности от простого к сложному. Считаю, что полученные детьми теоретические знания и умения должны быть настолько устойчивыми, чтобы дети могли их использовать в самостоятельной деятельности. При этом развитие нравственно-патриотических качеств необходимо включать во все режимные моменты. Только в этом случае можно рассчитывать на максимальный положительный эффект.

***Результативность опыта***

Планомерная работа по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через проектную деятельность позволяет регулярно отслеживать результаты деятельности детей на каждом этапе и вносить соответствующие корректировки. На этапе опытно-экспериментальной апробации весомым компонентом стало построение алгоритма работы и вовлечение родителей в процесс воспитания нравственно-патриотических качеств дошкольников.

В ходе работы дети вместе с родителями принимали активное участие в мероприятиях и беседах, с интересом выполняли все задания и упражнения, готовили материал для игр.

Можно отметить тот факт, что возрос уровень компетентности родителей в вопросах патриотического и нравственного воспитания детей, а также профессионализм и творческий потенциал педагогов по вовлечению дошкольников в совместные мероприятия.

Различия между начальными показателями нравственно– патриотического воспитания старших дошкольников и показателями, полученными в ходе осуществления комплексного подхода значительные. Их значения я привожу в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты диагностики дошкольников на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содер-жание | «Я и моя семья» | «Детский сад» | «Родное село, родная природа» | «Родная страна» | «Культура страны» | Итог |
| к / года | 92% | 93% | 92% | 94% | 93% | 93% |

Результаты диагностики на конец 2021-2022 учебного года показали следующее: отмечается, что у детей сформировались ценности: любовь к родным местам, гордость за свой народ и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и преумножать богатство своей страны и своей малой Родины.

В результате проделанной работы наблюдается положительная динамика в формировании основ нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через проектную деятельность.

Таким образом, проектный метод оказывает большую помощь в формировании нравственно-патриотических качеств старших дошкольников. В проектной деятельности развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников.

Однако в ходе работы я столкнулась с рядом проблем. Работа, представленная в данном опыте, накладывает на воспитателя определенные обязанности и требования к уровню его знаний, к самостоятельному сбору и систематизации материала, изготовлению материала для проектной деятельности. А также предполагает большую отдачу от самого педагога, задача которого не просто передать информацию, а развить творческое мышление ребёнка, предоставив ему возможность проникнуться интересом.

Наряду с этим, сложность работы ещё заключается и в том, что многие родители очень заняты и не успевают в полной мере уделять должное внимание ребёнку в домашних условиях. Выше я отмечала, что ребёнок подражает взрослым и бреет с них пример. Поэтому считаю необходимым заинтересовать родителей и научить их, как можно увлечь тем или иным вопросом.

Анализируя свою работу, на будущее наметила следующие задачи:

– пополнить методическую литературу по теме опыта и практический материал;

– обогащать знания и совершенствовать навыки воспитания нравственно-патриотических качеств личности, ведь это было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина.

В дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме, так как только систематичность и последовательность может привести к положительному результату.

Опыт, представленный в данной работе, может быть использован воспитателями дошкольных организаций, педагогами дополнительного образования, родителями детей дошкольного возраста.

 С материалом опыта для наглядного ознакомления с методикой нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников через проектную деятельность можно ознакомиться на сайте структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» путём перехода по ссылке – [https://dskolcham.schoolrm.ru/.](https://dskolcham.schoolrm.ru/.%20)

А также непосредственно на моей странице данного сайта путём перехода по ссылке – <https://dskolcham.schoolrm.ru/sveden/employees/19560/218811/>

 Своим опытом я делилась с педагогами района и детского сада:

-показ занятия на районном методическом объединении для воспитателей средних групп Чамзинского муниципального района на тему «Семейный альбом», 2020г.,

-выступление на Секционном совещании воспитателей подготовительных к школе групп Чамзинского муниципального района на тему «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через проектную деятельность», 06.09.2022г.,

- выступление на педсовете «Патриотическое воспитание дошкольников через историю родного края» - презентация из опыта работы по долгосрочному проекту «Моя семья», 28.03.2019.

**Список литературы**

1. Агеева, Г. Б. Проектная деятельность в дошкольном образовании /
Г. Б. Агеева // Международный Научный Институт «Educatio». – 2015. –
№ 7. – С. 59-60.

2. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников /
Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2014. – 256 с.

3. Артемов, В. В. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств / В. В. Артемов. – М.: Наука, 2015. – 216 с.

4. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112 с.

5. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков,
В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2019. – 58 с.

6. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. –
242 с.

7. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Составители: Т. М. Аникина, Г. В. Степанова, Н. П. Терентьева. – М.: Перспектива, 2012. – 248 с.

8. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ /
Е. С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.

9. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / М. Д. Махаева. – М.: АРКТИ, 2015. – 72 с.

10. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной: пособие для педагогов и родителей / Е. К. Ривина. – М.: Мозаика-Синтез,
2018. – 128 с.

11. Сагадеева, А. А. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 94-96.

12. Смирнова, О. Е. Проектная деятельность в дошкольном
учреждении / О. Е. Смирнова. – М.: Наука, 2019. – 79 с.

13. Тимофеева, Л. Л. Проектный метод в детском саду /
Л. Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-пресс, 2019. – 80 с.

14. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: пособие для руководителей и работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 87 с.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 1155).

16. Штанько, И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И. В. Штанько // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 4. – С. 25.

17. Ястребцова, А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников /
А. О. Ястребцова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – № 1. –
С. 45-46.

**Приложение**

**Конспект открытого занятия в средней группе на тему:**

**"Семейный альбом".**

**Цель:** Формировать у детей правильное представление о семье.

**Задачи:** Расширить представление детей о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, закреплять умение рассказывать о семье.

 Упражнять детей в умении правильно отвечать на вопросы, подбирать к словам прилагательные и глаголы.

Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, познавательный интерес.

Воспитывать желание заботиться о близких людях, вызвать чувство гордости за свою семью.

**Продуктивная деятельность:** Украшение сухих веточек восковыми цветами.

**Предварительная работа:**

- Закрепление знания фамилии, имени, отчества родителей.

- Рассматривание семейных фотографий.

- Наблюдение за членами семьи, с целью выяснения кто какую работу выполняет дома.

- Оформление с помощью родителей генеалогического древа семьи, альбомов «Что имя моё означает?», «Моя семья».

- Оформление стенгазеты к Дню Матери.

- Рисование на тему: "Моя семья".

- Заучивание стихов, пословиц и поговорок о семье.

- Чтение художественной литературы: "Мой брат Миша" Я. Аким, "А что у вас?" С. Михалков.

**Оборудование:** Выставка детских рисунков "Моя семья" (для оформления); генеалогические древа семей; игрушка Ворона из м/ф про Домовёнка Кузьку; "язычки пламени", сухие веточки в вазе, две жестяные миски: одна- с растопленным воском, другая-с водой, фотоальбом с фотографиями семей воспитанников, проектор, ноутбук.

**I. Организационная часть.**

В. - Здравствуйте, милые дети, вы всех прекраснее на свете. Вот таким хорошим и пригожим, я предлагаю образовать круг: "Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся".

- Утром встали малыши, В детский садик свой пришли. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь, друзья!

Д. – Здравствуйте!

**II. Основная часть.**

На экране появляется Ворона, которая мечется по небу со словами: «Куда хочу, туда лечу!». Затем воспитатель просовывает руку за экран и возвращает руку с надетой на неё игрушкой-перчаткой Вороной.

Воспитатель говорит от лица Вороны: – Здравствуйте, ребята! Вы, ребята, котята? ( Дети: - Нет!) Вы, ребята, козлята? (Дети: - Нет!) Вы, ребята, цыплята? (Дети: - Нет!) А кто вы? У вас есть имя, фамилия? (Дети: - Да!) Ну-ка, ну-ка, не молчите, И скорей их назовите!

Дети по очереди называют своё имя и фамилию.

В. – Да, ребята, у каждого из нас есть своё имя и фамилия.

Ворона – Скажите, откуда появилось у вас имя, кто его вам подарил?

Д. – Мама и папа, когда я родился (родилась).

Ворона – А, вы, знаете, почему вас назвали этим именем?

Д. – В честь прабабушки, прадедушки. Потому что имя понравилось.

В. – Ребята, а вы знаете кто такие прадедушки и прабабушки?

Д. – Это наши родственники, которые жили до того, как мы родились.

Ворона – Ребята, а кого мы называем родственниками, родными, близкими людьми?

В. – Отгадайте загадки:

1. Ласково и нежно деток обнимает, Лучшими словами в мире называет. Самая красивая, самая родная, Это же, конечно, (мама) дорогая!
2. Кто в семье высокий, смелый, Самый сильный и умелый? (Папа)
3. Волосы седые, добрые глаза, Всех внучаток любит (бабушка) моя!
4. Добрый, бородатый – Это папин папа. С внуками играет, Кто ж его не знает! (Дедушка)
5. Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит нас, друзья? Наша дружная (семья)!

В. – Правильно, дети, семья. Давайте поиграем в пальчиковую игру «Кто живёт в моей квартире?»

1,2,3,4 – (Хлопки в ладоши) Кто живёт в моей квартире? – (Пожать плечами) 1,2,3,4,5 – (Хлопки в ладоши) Всех могу пересчитать: - (Руки развести в стороны) Папа, мама, брат, сестра, - (Поочерёдное загибание пальцев обеих рук) Дед, бабуля, два кота, Мой щенок и Я - Вот и вся моя семья! - (Руки поднять вверх и помахать).

В. – У каждой семьи свой дом, свои традиции. Каркуша хотела бы послушать рассказы о ваших семьях. Может и Каркуша что-то вспомнит о своей семье. А поможет вам в составлении рассказа генеалогическое древо, т.е. семейное дерево, которое вы сделали вместе со своими родителями, и которые «растут» в волшебном лесу. (Дети перемещаются по ”камешкам” в волшебный лес и располагаются на полянке полукругом у стенда с генеалогическими древами).

(2-3 рассказа детей по плану: как зовут ребёнка, чьи фотографии размещены на дереве, чем любят заниматься; отношение ребёнка к своей семье).

В. – Дом, семья – это то место, где человек чувствует себя защищённым, нужным, любимым.

Ворона – А это, что у вас за книжка такая? (Показывает на фотоальбом).

В. – Попробуйте отгадать загадку:

- Полистаю я странички: Здесь - коричневые птички, Здесь – мы с бабушкой в лесу, Здесь – котёнка я несу. С мамой фото соберём, Вставим в мой … (фотоальбом)

Есть в доме любом семейный альбом, Как в зеркале мы отражаемся в нём. Пускай, не всегда мы красивы, Зато эти фото правдивы. Хранится альбом в нашем доме, И снимки хранятся в альбоме. Их много – и старых, и новых, У нас в семейных альбомах. Событий много интересных Хранит в семье фотоальбом. И в нём застывшие мгновенья, Волшебный дух витает в нём. От прошлого хранятся тени… Каким кто был, каким он стал потом Расскажет наш фотоальбом.

В каждой семье хранятся старые фотографии. С них на нас смотрят родные лица. Мы их продолжение, поэтому часто повторяем их черты. Каждая фотография – это кусочек жизни, это возможность вернуться назад, в прошлое.

В. – А вы хотели бы заглянуть в прошлое?

Д. – Да.

В. – Давайте произнесём волшебные слова: 1,2,3,4,5 – Время поверни назад!

(На экране появляются часы, на которых стрелки начинают вращаться в обратную сторону. Затем появляется фотоальбом, с перелистывающимися страницами. На экране появляется фотография).

Ворона. – Какой бравый солдат на фотографии! Кто это?

В. – Это фотография моего деда, Порункова Василия Павловича. Его призвали в ряды Красной армии накануне Великой Отечественной войны. Он был танкистом, горел в танке, чудом остался жив. Затем служил в разведроте, добывал важные сведения в тылу врага. Был несколько раз ранен, не раз был награждён медалями и орденами. После войны всю жизнь проработал на тракторе и комбайне. У него родились 4 дочери (старшая – моя мама) и один сын.

На войне в 1942 году погиб смертью храбрых мой родной дядя (брат моего отца) Порунков Александр Петрович. Молоденьким лейтенантом он защищал нашу Родину от врага ненавистного, который, как Змей Горыныч, топтал, жёг огнём нашу землю русскую. К сожалению, он не успел создать свою семью, родить детей.

Ребята, никогда нельзя забывать тех, кто отдал жизнь за нас, за наше мирное небо над головой. Всегда помните о своих прадедах.

Каждую семью можно сравнить с деревом. А прадеды – это корни наших семейных древ. Если забыть о своих корнях, не заботиться о них, дерево может погибнуть, засохнуть, не дать новых плодов, семян, т. е. детей. И род наш может исчезнуть.

Семья – защита от обид, Для малышей она, как щит. Она, как прочная броня от холода и от огня. Она, как драгоценный рай, В котором вера и мечта не иссякает никогда. Всем детям на земле нужна она – Семьи волшебная страна.

В. – Ребята, а что вы можете сделать для своей семьи, чтобы в ней были мир и счастье?

Д. – Нужно делать добрые дела.

Игра «Добрые дела».

 (Дети становятся в круг, у каждого в руке по «язычку пламени». По очереди дети называют доброе дело: помогать маме мыть посуду, подметать пол, застелать кровать, убирать за собой игрушки, ухаживать за домашними животными, комнатными растениями; заботиться о бабушке и дедушке, называть их ласковыми словами, дарить им подарки, ходить к ним в гости или звать к себе, поздравлять с днём рождения и другими праздниками и т. д. Прикрепляют «язычок пламени» к общему «костру»).

В. – Вот мы и позаботились о своей семье, о вечном огне любви. - Ребята, а война нужна?

Д. – Нет.

Стих.: Нужен мир тебе и мне, Чистый воздух на заре, Птичий гомон, детский смех, Солнце, дождик, белый снег. Лишь война, лишь война На планете не нужна.

В. – Да ребята, от войны многие семьи пострадали. Пострадал и наш «семейный лес». Давайте на минуточку станем волшебниками и поможем нашим деревьям вновь зацвести, набраться сил.

 III. Заключительная часть.

Дети проходят за столы. На них в вазочках стоят сухие веточки, в миске растопленный воск от свечи, в другой миске вода. Воспитатель показывает способ прикрепления воскового цветочка к веточкам. Дети выполняют работу под песню «Моя семья».

В. – Посмотрите, как преобразился наш «семейный лес». Даже Каркуша вспомнила - куда она летела, конечно, же, в своё гнездо, домой, к своим воронятам. Я надеюсь, что после нашего занятия, вы, ребята, поняли, как важно помнить историю своей семьи, заботиться о своих родных и близких.

Дети прощаются с Вороной, воспитатель просовывает руку за экран, оставляет игрушку. На экране появляется Ворона в гнезде с воронятами и говорит слова: «Счастье – это когда все дома!».

IV. Рефлексия.

В. – Ребята, вот и подошло к концу наше путешествие в прошлое по страницам семейного фотоальбома. Впереди нас ждёт будущее. Через 25 лет я стану старенькой бабушкой, а вы, ребята, к тому времени закончите учёбу в школе, в институте. Начнёте создавать свои собственные семьи. Через 25 лет наш народ будет отмечать великую дату 100 лет со дня Победы России над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. И чтобы всё это произошло, чтобы сбылись все наши мечты, желания о будущем нельзя, дети, забывать о прошлом. О том бесподобном мужестве, героизме наших с вами прадедушек и прабабушек, с которым они отстаивали, защищали свою семью, свою землю, свою страну, чтобы дать возможность в будущем родиться вам, правнукам. Чтобы вы жили в счастливой, великой, процветающей стране, без войн и конфликтов, чтобы ваши семейные альбомы пополнялись яркими и счастливыми фотографиями.

 - Спасибо вам, ребята. До свидания!