**Представление**

**педагогического опыта**

**Красновой Светланы Андреевны**

*учителя химии и биологии*

*Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №8"Рузаевского муниципального района*

***«Развитие познавательных***[***способностей учащихся на уроках биологии и***](http://dogmon.org/kursovoj-proekt-razvitie-tvorcheskih-sposobnostej-uchashihsya.html)***химии с применением новых образовательных технологий»***

**Актуальность и перспектива опыта.**

Активная работа ученика на уроке – залог успешного обучения. Известно, что познавательная активность учащихся тем выше, чем сильнее их интерес к изучаемому предмету. Но как сформировать этот интерес? Какие методы, приемы, средства нужно использовать, чтобы интерес к предмету был не кратковременный, а стойкий.

В развитии интереса к учебному предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала, важны и методы, с помощью которых школьники вовлекаются в процесс познания.

Наше время — время перемен. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, востребованы люди, быстро ориентирующиеся в [различных ситуациях](http://dogmon.org/ocenka-individualeno-psihologicheskih-osobennostej-cheloveka-p.html), творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью. Образование должно побуждать к творчеству.

Требования к образовательным результатам, определяют и требования к учителю, который должен быть не просто специалистом в преподавании учебного предмета, а педагогом-профессионалом, способным проектировать ситуации развития для обучающихся и созданию условий для творческого развития личности обучающихся.

Основное противоречие лежит между традиционными технологиями в образовании и ключевыми изменениями облика современной модели образования. Важнейшим компонентом новой модели школьного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты.

Актуальность педагогического опыта определяется необходимостью разрешения противоречия между тенденциями инновационного образовательного процесса и традиционными технологиями обучения и воспитания учащихся.

**Условия формирования идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**

Основными задачами развития творческой познавательной активности являются:

1. Формирование и развитие [у учащихся устойчивого познавательного](http://dogmon.org/modifikaciya-ryada-konstruktov-koncepcii-ustojchivogo-razvitiy.html) интереса к предмету на основе активизации мыслительной деятельности школьников в процессе обучения.
2. Развитие творческих способностей и познавательной самостоятельности детей.
3. Формирование компьютерной компетентности учащихся.
4. Развитие интереса к предмету.

Реализацию этих задач осуществляю через использование следующих компонентов:

- повышение мотивации обучения;

- выполнение практических и творческих заданий;

- решение биологических и химических задач;

- проведение уроков с применением ИКТ;

- проведение нестандартных уроков, дидактических игр;

- осуществление межпредметных связей;

- практической направленности обучения;

- создание ситуации успеха;

- проектно- исследовательскую деятельность;

- учет индивидуальных особенностей учащихся.

**Теоритическая база опыта.**

***В построении схемы работы я опиралась на понятие***

- субъектного опыта

- принципа личностно - ориентированной технологии образования

- принципа демократизации, дифференциации, гуманизма.

**Мною также использованы материалы следующих литературных** **источников:** 

1. Гааг Н.А. Как привить интерес к уроку химии./Н.А.Гааг // Химия в школе.- 1991.- №3.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Пропедевтический курс «Старт в химию» /О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. // Химия в школе. – 2005. - № 8.

3. Использование компьютерных технологий в обучении биологии. «Биология», № 27-28, 2003

4. Бухвалов В. А. Развитие творческих [способностей учащихся на уроках биологии с](http://dogmon.org/kursovoj-proekt-razvitie-tvorcheskih-sposobnostej-uchashihsya.html) применением элементов теории   решения изобретательских задач (ТРИЗ): лекции. Лекция  6. Введение в теорию научных открытий / В. А. Бухвалов // Биология: газ. издательского дома  "Первое  сентября". - 2006.

Анализ литературы позволил выделить ряд важных положений:

- творчество ученика возможно в условиях самостоятельного добывания знаний, саморазвития (И. Г.Песталоцци);

- первоначально необходимо развивать внутренние силы человека, а потом приращивать новые знания (К. Д. Ушинский);

- воспитывать творческую личность может только творческий педагог (А. С. Макаренко).

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Используя различные методики и технологии в тесном взаимодействии, добиваюсь положительных результатов.

Главной задачей образования и повышения устойчивого интереса к предмету в соответствии с ФГОС является создание мотивации учащихся к обучению. Будет желание учиться – повысится и качество образования. Выделяют следующие факторы, положительно влияющие на устойчивую мотивацию:

1.Содержание учебного материала.

2.Организация [учебной деятельности](http://dogmon.org/motivaciya-uchebnoj-deyatelenosti-13-motivaciya-uchebnoj-deyat.html).

3.Коллективные формы учебной деятельности.

4. Оценка учебной деятельности.

5. Стиль педагогической деятельности.

Современное информационное общество ставит перед системой образования следующую цель - **формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества. Перед современным образованием стоит задача создания**человека, [**способного самостоятельно учиться**](http://dogmon.org/professiogramma-vospitatelya-detskogo-sada-sostavitele.html) и многократно переучиваться в течение жизни, **готового к самостоятельным действиям и принятию решений**, к самореализации.

Создание мотива урока, заинтересованности в нем, желание активно работать, я считаю одним из самых важных компонентов урока.

И для этого на своих уроках использую познавательные (побуждение к поиску альтернативных решений, игра, выполнение нешаблонных заданий); эмоциональные (поощрение создание ситуации успеха, свободный выбор заданий); волевые (информирование об обязательных результатах обучения, самооценка и коррекция деятельности, рефлексия поведения) и социальные (создание ситуации взаимопомощи, самопроверки) методы.

При подготовке к уроку я стараюсь учитывать реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать такую совокупность приемов мотивации, которая создает оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. На уроках биологии я стараюсь создать такие условия, при которых учащийся оказался бы втянутым в самую гущу событий и испытывал бы настоящий азарт, в стремлении докопаться до самой сути. Для создания мотивации учения я использую в своей работе различные приемы. Например: прием «Удивляй!»

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому стараюсь найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.

**Решение биологических задач.**

***Летом в водоемах нередко наблюдается избыточное размножение одноклеточных водорослей. Какие условия, вероятней всего могут вызвать этот процесс? Каковы могут быть его последствия для водоема?***

**Игра “ Крестики – нолики ” химия 8 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Выигрышный путь – оксиды | Выигрышный путь – соли |
| http://festival.1september.ru/articles/566847/img1.gif | http://festival.1september.ru/articles/566847/img2.gif |
| Выигрышный путь – кислоты | Выигрышный путь – основания |
| http://festival.1september.ru/articles/566847/img3.gif | http://festival.1september.ru/articles/566847/img4.gif |

**Тренинговая игра “Соответствие движению”**

**Цель игры:**ввести в обучение оживление и разрядку, которая способствует непринужденному запоминанию формул, названий, терминов.

**Технология игры:**учитель показывает карточку с формулой вещества, называет вещество и если называет:

* кислоту – они поднимают правую руку;
* оксид – левую руку;
* основание – берутся за нос;
* соль – берутся за правое ухо.

**Результат игры:**

Игра проходит весело и оживленно, быстро: и на основе “ассоциативных движений” достигается выучивание необходимых химических соединений, происходит слуховое восприятие соответствующих формул.

**Анализ результативности.**

Целенаправленная систематическая работа направленная на развитие познавательной активности учащихся на уроках дала положительные результаты:

* повышение интереса к изучению биологии;
* повышение эффективности управления познавательной деятельностью учащихся;
* повышение качества знаний по изучаемому предмету.

О чем свидетельствуют стабильные результаты освоения образовательных программ обучающимися:

**Качество знаний обучающихся по итогам внутреннего мониторинга (школьный уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год**  **Предмет, класс** | | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Биология** | **5 класс** | 53 | 100 | 63 | 50 | 50 |
| **6 класс** | 43 | 41 | 67 | 57 |  |
| **7 класс** | 47 | 50 | 47 | 100 |  |
| **8 класс** | 50 | 38 | 50 | 38 |  |
| **9 класс** | 71 | 20 | 47 | 66 | 65 |
| **10 класс** | 67 | 75 | 33 | 57 |  |
| **11 класс** | 80 | 67 | 100 | 100 |  |
| **средний** | **59** | **56** | **60** | **57** | **57,5** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год**  **Предмет, класс** | | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Химия** |
| **8 класс** |  | 31 | 33 | 35,7 | 80 |
| **9 класс** |  |  | 47 | 42,9 | 57 |
| **10 класс** |  |  |  |  | 95 |
| **средний** |  | **31** | **40** | **38,1** | **77,3** |

**Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебный год | Сдавало человек | Средний балл |
| Биология | 2013-2014 | 2 | 43 |
| 2014-2015 | - | - |
| 2015-2016 | - | - |
| 2016-2017 | 1 | 57 |

**Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации в форме ГИА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Учебный год | Средний балл |
| Биология | 2013-2014 | 62 |
| 2014-2015 | 28 |
| 2015-2016 | 22 |
| 2016-2017 | 32 |
| 2017-2018 | 27,5 |
| Химия | 2017-2018 | 23,6 |

**Качество знаний обучающихся по итогам внешнего мониторинга (республиканский уровень)**

***Республиканский мониторинг***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год**  **Предмет, класс** | | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **Биология** | **5 класс** |  |  |  |  |
| **6 класс** |  |  |  |  |
| **7 класс** |  |  |  |  |
| **8 класс** |  |  |  |  |
| **9 класс** |  | **50** |  |  |
| **10 класс** |  |  | **33,3** |  |
| **11 класс** |  |  |  | **100** |
| **средний** |  |  |  |  |

**Качество знаний обучающихся по итогам внешнего мониторинга (всероссийский уровень).**

***Всероссийские проверочные работы (ВПР)***

***(максимальный первичный балл-22)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год**  **Предмет, класс** | | **2016-2017**  **(баллы)** | **2017-2018** |
| **Биология** | **5 класс** | минимальный-14,  максимальный-20  средний- **17** | Средний бал – 3,5  Качество знаний – 52 % |

**Участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде:**

**2013-2014 гг.:**

*Муниципальный уровень:*

Участие-

Победы и призовые места- 2

*Республиканскиий уровень:*

Участие -

Победы и призовые места

**2014-2015 гг.:**

*Муниципальный уровень:*

Участие-

Победы и призовые места- 2

*Республиканский уровень*

Участие - 1

Победы и призовые места

**2015-2016 гг.:**

*Муниципальный уровень:*

Участие- 4

Победы и призовые места- 2

*Республиканскиий уровень:*

Участие - 1

Победы и призовые места

**2016-2017 гг.:**

*Муниципальный уровень:*

Участие- 6

Победы и призовые места- 3

*Республиканскиий уровень:*

Участие - 2

Победы и призовые места

Данные подтверждается списками с указанием года, уровня олимпиады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Биология** | **Пивкина Елена** | **муниципальный, призёр** | **2013-2014г.** |
| **Пивкин Александр** | **муниципальный, победитель** | **2013-2014г** |
| **Биология** | **Качанова Кристина** | **муниципальный, победитель**  **республиканский, участие** | **2014-2015г.** |
| **Экология** | **Юлин Иван** | **муниципальный, призёр** | **2014-2015г.** |
| **Биология** | **Качанова Кристина**  **Сатарова Нина** | **муниципальный, призёр**  **муниципальный, участие** | **2015-2016г.** |
| **Экология** | **Юлин Иван** | **муниципальный, победитель**  **республиканский, участие** | **2015-2016г.** |
| **Химия** | **Уткина Екатерина** | **муниципальный, участие** | **2015-2016г.** |
| **Биология** | **Качанова Кристина** | **муниципальный, победитель**  **республиканский, участие** | **2016-2017г.** |
| **Пивкина Юлия** | **муниципальный, призёр**  **республиканский, участие** | **2016-2017г** |
| **Уткина Екатерина**  **Сатарова Нина**  **Кержаев Никита** | **муниципальный, участие**  **муниципальный, участие**  **муниципальный, участие** | **2016-2017г** |
| **Химия** | **Пивкина Ирина**  **Сумина Диана**  **Тремаскина Анастасия**  **Чалдышкина Кристина** | **муниципальный, призер**  **муниципальный, участие**  **муниципальный, участие**  **муниципальный, участие** | **2016-2017г.** |

Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам составляют:

**В 2013-2014 гг.:**

**Республиканский уровень:**

**Участие – 1.**

1. Адам Диана – 7 кл. – участие в республиканской орнитологической акции «Наши зимующие птицы»

**В 2015-2016 гг.:**

**Российский уровень:**

**Диплом участия + диплом поощрения жюри.**

1. Качанова Кристина -9 кл. – участник VII Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Живая культура: традиции и современность».

**Победитель – 1.**

1. Видясов Евгений – 11 кл. Сертификат победителя игры «В диких условиях».

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Для того, чтобы организовать образовательный процесс на основе развития познавательной деятельности, необходимо иметь в наличии достаточное количество учебного времени. Например, в курсе биологии за 7 класс отведен только 1 час в неделю. За такое время трудно организовать на уроках ситуации поиска информации и при этом успеть рассмотреть весь учебный материал, запланированный на занятии по программе. Также мало часов отводится на изучение химии и биологии в старших классах. В современных условиях работы ощущается недостаточная оснащённость школы компьютерами. Отсутствуют автоматизированные места учителя и учащихся. Устаревшее оборудование и недостаточное количество реактивов также создают трудности использования современных технологий.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

- Выступление на методических объединениях учителей химии и биологии

- публикации на

***Личном сайте: https://multiurok.ru/krasnova/***

***Сайт школы: http://sc8ruz.schoolrm.ru***