

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 комбинированного вида»*

КОНСУЛЬТАЦИЯ

на тему:

***«Инновационные подходы к развитию партнерских
отношений с семьей в ДО»***

*Подготовила: Бутяйкина А. М.
воспитатель дошкольного образования*

г. о. Саранск

*Семья – поистине высокое творенье.
Она заслон надёжный и причал.
Она даёт призванье и рожденье.
Она для нас основа всех начал.
(Е.А. Мухачёва)*

Социально-экономические преобразования, которые произошли в нашей стране, повлекли за собой изменение привычного уклада жизни и нравственно-ценностных ориентаций и не могли не

отразиться на воспитании детей в семье. В настоящее время наблюдается:

- ✓ Ухудшение состояния здоровья детей (физического, психического, социального);
- ✓ Стратификация общества, ведущая к увеличению процента социально незащищенных родителей и детей, росту социально- психологической тревожности, усталости;
- ✓ Перераспределение материально-экономических функций внутри семьи;
- ✓ Трудности строительства семейной жизни на фоне кризисов;
- ✓ Личностные проблемы родителей (усталость, психическое и физическое перенапряжение; тревога в связи со снижением безопасности жизни; рост чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствие понимания; событийные кризисы);
- ✓ Глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, эпидемии, наркомания, алкоголизм, психические проблемы; научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний и др.)

Данные тенденции требуют внимания, в том числе со стороны специалистов ДОУ (психологов, воспитателей, логопедов, дефектологов, медицинского работника). Семье нужна поддержка и сопровождение.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смысла. Взаимодействие с родителями позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития

личности, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье. Поэтому самой эффективной формой работы по взаимодействию с родителями я считаю создание в ДОУ семейного клуба.

Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско-родительских отношениях, формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка и создание условий для их разумного удовлетворения.

Семья - ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека.

Первое, что характеризует семью как фактор воспитания, - это ее воспитательная среда, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка. Можно с полным правом говорить о том, что семейная воспитательная среда определяет первые контуры складывающегося у ребенка образа мира, формирует соответствующий образ жизни.

Сейчас большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

1.1. Особенности открытости дошкольного учреждения в новых социальных условиях.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности, а целью работы с семьей является создание единого образовательного пространства на основе Федеральных государственных требований.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

В течение долгих лет складывалось уничтожительное отношение к семье и домашнему воспитанию, под влиянием которого у профессиональных педагогов укоренилось убеждение в педагогической некомпетентности родителей, их нежелании ее преодолевать. Родители допускались в ДОУ, когда требовалась их помощь в благоустройстве помещения, озеленении, их приглашали на праздники, собрания. В остальные дни двери детского сада были для них закрыты. Педагоги искренне полагали, что их миссия – поучать, контролировать семью, указывать ей на ошибки и недостатки. В результате сложились весьма живучие способы и формы работы с семьей с доминированием монолога педагога (инструктивные сообщения на собрании, консультации, информационные стенды). Это вызывало ошибки в общении педагога с родителями (безличное обращение, торопливость в оценке ребенка с акцентом на негативные проявления, пренебрежение к собеседнику, игнорирование его настроения, состояния, жизненного опыта). Указанные ошибки – свидетельство коммуникативной некомпетентности педагога, которая сводит на нет его педагогическую профпригодность.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

✓ Если взаимодействие осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений.

✓ Когда же взаимодействие протекает в условиях подавления одного человека другим, оно способно маскировать истинные отношения.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада. Реализовать открытость ДООУ «внутри» - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно создать следующие условия:

✓ Личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах.

✓ Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Это могут быть эпизодические мероприятия (бабушка вяжет куклам, папа делает фотоснимки, мама беседует о здоровье).

Открытость детского сада «наружу» означает, что детский сад открыт влиянию микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательной или музыкальной школой, спортивным комплексом, библиотекой и т.д.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения прежде всего на доверительности.

1. Психология доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребенку воспитателей.
2. Педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями.
3. Информация должна быть динамичной.
4. Родители должны иметь возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок.
5. Линия взаимодействия педагогов и родителей не остается неизменной. Родители и педагоги должны иметь возможность высказать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.
6. Дифференцированный подход (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания).
7. Линия воздействия на семью через ребенка.

Формы и методы взаимодействия с родителями :

При выборе форм работы с родителями рекомендуется учитывать следующее:

- Тип семьи: многопоколенная, нуклеарная, неполная, полная, псевдосемья.
- Сущность характеристики: проблемная семья, зрелая семья, традиционная или современная.

В работе с родителями можно выделить следующие группы задач:

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В свою очередь, первая группа задач делится на две подгруппы:

1. Задачи информативного плана.
2. Задачи обучающего плана.

В зависимости от цели при решении данных задач используются методы:

- ✓ индивидуальное или групповое консультирование;
- ✓ просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- ✓ привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности.

Для того, чтобы заслужить доверие родителей, педагог может организовать свое взаимодействие с ними следующим образом (В.А. Петровский):

1-й этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка».

2-й этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье».

3-й этап – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка»

4-й этап – «Совместное исследование и формирование личности ребенка».

Для решения второй группы задач используются следующие методы:

- Анкетирование;
- Опрос;
- Беседы с членами семьи;
- Наблюдение за ребенком;
- Метод создания педагогических ситуаций;
- Анализ детских рисунков;
- Анализ рассказов на заданную тему;
- Запись вопросов родителей;
- Сочинение родителей на тему «Мой ребенок»;
- Фиксация дня ребенка;
- Дневник адаптации ребенка к ДОУ.

Данные методы направлены на изучение семьи и установление контактов с ее членами. Они как нельзя лучше подходят для реализации положений новой философии взаимодействия педагогов с родителями.

Формы работы с семьей:

Презентация дошкольного учреждения

Цель: познакомить родителей с дошкольным учреждением, показать все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Педагогический совет с участием родителей

Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

Посещение семьи

Цель: выяснить общие условия семейного воспитания.

Педагогические беседы с родителями

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания.

Тематические консультации

Групповые собрания родителей

«Круглый стол» с родителями

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

Конференции с родителями – в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их.

Общие собрания родителей – на собрании обсуждаются общие организационные вопросы всего дошкольного учреждения.

Наглядная пропаганда

Важная форма взаимодействия детского сада и семьи – совместная деятельность педагогов и родителей и детей, которая не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников.

Вечер музыки и поэзии – средство объединения детей и взрослых в контексте искусства.

«Семейная гостиная» - это форма свободного общения семей воспитанников и педагогов.

День семьи – особая дата в календаре, акцентирующая внимание общества на здоровой, полноценной, нравственной сильной семье.

Праздники в детском саду – это день, объединяющий семьи воспитанников, педагогов.

Проектная деятельность педагогов, детей и родителей позволяет создавать новые формы общности педагогов и родителей, решая различные проблемы воспитания ребенка как в семье, так и в детском саду.