Игровые занимательные задачи как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Использование занимательного материала при решении игровых задач весьма оправданно при работе с детьми дошкольного возраста. Для успешного освоения программы школьного обучения современному ребенку необходимо не только много знать, но и уметь последовательно и доказательно мыслить, догадываться, находить нестандартные пути решения задачи. И дошкольное обучение является стартовой площадкой для этого.

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном мышлении, поиске возможных способов действий при решении игровых занимательных задач, уже в дошкольном возрасте при соответствующих условиях может стать привычной для детей. В интеллектуальной деятельности формируются познавательные способности детей.

К решению занимательных игровых задач дети приходят в процессе поисковых проб. Большинство детей в зависимости от возраста и уровня развития мышления решают задачи в уме, этому способствует разносторонний анализ. Дети переходят от практических к мысленным пробам, уменьшается их количество, так как вырабатываются умения.

Результатом поиска решения, в большинстве случаев, становится догадка, которая представляет собой нахождение пути решения. Появление догадки свидетельствует о развитии у детей таких качеств умственной деятельности, как смекалка и сообразительность.

Смекалка – это особый вид проявления творчества, нахождение способа решения. Она выражается в результатах анализа, сравнений, обобщений, установления связей, аналогий, выводов, умозаключений.

О проявлениях сообразительности свидетельствует умение обдумывать конкретную ситуацию, устанавливать взаимосвязи, приходить к выводам, обобщениям. Сообразительность является показателем умения оперировать знаниями.

Обучение решению занимательных игровых задач способствует развитию самостоятельности детей. Ребенок, решающий задачу на основе имеющихся у него знаний, умений, усвоенных принципов решения, логики проявляет смекалку, сообразительность, самостоятельность, что помогает ему найти правильный ответ.

Немного практики.

Из всего многообразия головоломок наиболее приемлемы в среднем и старшем дошкольном возрасте головоломки с палочками. Их называют задачи на смекалку геометрического характера, так как в ходе решения, идет трансформация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменения их количества. Данные задания хорошо влияют на закрепления изученного материала геометрических фигур, счетной деятельности и развитие логического мышления.

Задачи на смекалку можно объединить в 3 группы (по способу перестроения фигур, степени сложности):

1) задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек (например, составить 2 равных квадрата из 7 палочек 2 равных треугольника из 5 палочек);

2) задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек (например, в фигуре, состоящей из 4 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата);

3) задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры (например, переложить одну палочку, чтобы дом был повернут в другую сторону).

В ходе обучения способам решения задачи на смекалку даются в указанной последовательности, начиная с более простых, с тем чтобы усвоенные детьми умения и навыки готовили ребят к более сложным действиям. Организуя эту работу, воспитатель ставит цель – учить детей приемам самостоятельно поиска решения задач, не предлагая ни готовых приемов, ни способов, ни образцов решений.

Также в дошкольном возрасте с целью развития мышления детей используют различные виды несложных логических задач и упражнений. Это задачи на нахождение пропущенных фигур, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры) и др. Назначение логических задач и упражнений состоит в активизации умственной деятельности ребят, в оживлении процесса обучения. Применяются они как на занятиях, так и в повседневной жизни детей.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста используются простые логические упражнения и задачи с целью развития у них умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Эти задачи могут быть наглядно представлены в виде чертежа, рисунка, иллюстрированы предметами.

Например: 1. Соедини каждую группу зверушек с квадратом, в котором столько же точек?

2. Какая из этих картинок отличается от другой?

3. Какая фигура здесь лишняя и почему?

4. Лабиринты. На основе зрительного прослеживания ходов, линий надо отыскать нужный предмет, выход и т. д.

5. Продолжить ряд изображений. Увидеть закономерность в следовании предметов, продолжить ряд.

Воспитатель может сам составлять логические упражнения, исходя из конкретных задач обучения детей на занятиях.

В подготовительной группе можно использовать более сложные логические задачи на поиск недостающих в ряду фигур (как правило, они наглядно представлены тремя горизонтальными и вертикальными рядами: это могут быть геометрические и сюжетные фигуры, изображения предметов) и задачи на поиск признаков отличия одной группы фигур от другой (чаще всего представлены по 6 фигур в каждой группе).

Для успешного решения подобных задач необходимо развивать у детей умение обобщать ряд или фигуру по выделенным признакам, сопоставлять обобщенные признаки одного ряда с признаками другого.

Например:

1. Вместо знака вопроса вставить недостающую фигуру.

2. Найти, чем все 6 фигур отличаются от фигур другой группы.

 Существует огромное множество игровых занимательных задач, которые помогают познакомить ребенка с такими понятиями как число, геометрическая фигура, развить пространственное воображение и ориентировку в пространстве, научить логически мыслить.

Например: 1. Знакомство с плоскими и объемными геометрическими фигурами.

2. Сериация – построение упорядоченных убывающих или возрастающих предметов.

3. Логические приемы на развитие умственных действий анализа и синтеза (**Анализ** — это расчленение целостного предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения. **Синтез** — это соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое).

4. Нахождение сходства и различия между признаками предмета. Овладение логическим приемом – сравнение.

5. Развитие зрительного и пространственного восприятия.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют разнообразить занимательный материал. Главное условие их применения в процессе развития ребенка дошкольного возраста заключается в грамотном педагогическом руководстве.

В ходе формирования элементарных математических представлений занимательные игровые задачи включают в моменты, когда наблюдается снижение умственной активности детей. Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах, их преобразовании в средней, старшей и подготовительной к школе группах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т. д. В самом начале занятия в старшей и подготовительной к школе группах оправдывает себя использование несложных занимательных задач в качестве «умственной гимнастики».

Разнообразные виды занимательных игр, задач, упражнений помогают познакомить ребенка с такими понятиями, как «число», «геометрическая фигура», развивать пространственное воображение и умение ориентироваться в пространстве, учат ребенка логически мыслить и рассуждать, т. е. развивают его познавательные способности.