**Обобщение педагогического опыта**

**учителя начальных классов МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» Теньгушевского муниципального района Васиной Татьяны Ивановны.**

Главным в своей работе я всегда считала и считаю урок. По выражению «Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды отражаются все его стороны. Если не вся, то значимая часть педагогики концентрируется в уроке». Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивал приоритет его самостоятельной деятельности. Организовать работу с детьми так , чтобы облегчить маленькому ребенку привыкание к учителю, к новым школьным правилам, к резкой смене ведущей деятельности.

Педагогическая проблема, над которой мною ведется работа –«Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации школьника.»

**Актуальность опыта**

В учебном процессе работаю по образовательной системе "Школа России", которая полностью соответствует стандартам второго поколения. Эта программа интересна, доступна детям, она помогает мне в развитии и более успешном обучении  учащихся и побуждает к творчеству и учителя, и детей.

Моя главная задача на начальном этапе обучения - дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться.

Современные требования к уроку предполагают использование новых подходов в преподавании. Заинтересовать детей становиться всё сложнее, ведь у каждого дома есть компьютер, выход в Интернет. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Анализируя свой педагогический опыт, можно прийти к выводу, что именно системная работа с учащимися в урочное и внеурочное время способствует развитию познавательных интересов учащихся и успешности их деятельности.

**Основная педагогическая идея**

Ведущая педагогическая идея опыта - внедрение образовательный процесс новых современных технологий. Учитель должен создать условия для того, чтобы учение двигалось вперёд, самостоятельно добывать знания, развивать свой творческий потенциал, уметь проводить рефлексию. Этому способствуют новые педагогические технологии, применяемые на уроках и в воспитательном процессе: игровые технологии, технология проблемного обучения, информационно - коммуникативные технологии.

**Наличие   теоретической базы опыта**

За годы своей работы, находясь в постоянном творческом поиске, я научилась сочетать традиционные методы и формы обучения с инновационной практикой. Чтобы идти в ногу со временем, чтобы знания моих учеников соответствовали современным требованиям образования, я использую такие технологии, как: информационно-компьютерные, технологи уровневой дифференциации, мнемонические, здоровье сберегающие, игровые, проектного обучения. В своей педагогической деятельности активно использую технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса – главным образом технологию **личностно-ориентированного** **подхода** в обучении, так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться.

Применение данной технологии обеспечивает эффективный характер деятельности каждого учащегося, предоставляет возможность оказать школьникам оперативную помощь на любом этапе урока.

Из форм коллективной деятельности плодотворно используется **работа в паре**, в основном на уроках систематизации и обобщения знаний, поскольку ученики уже имеют запас информации. Позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся.

Применение парной формы на уроках приобретения новых знаний даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других.

Востребована мною технология **работы в группах**, так как обеспечивает развитие самостоятельности учащихся, навыка ведения дискуссии, умения публично отстаивать свою позицию.Использование на уроках групповой работы убедило меня в том, что эта технология несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности, следовательно:

– возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;  
– меняется характер взаимоотношений между детьми;  
– укрепляется дружба в классе, меняется отношение к школе;  
– сплочённость класса резко возрастает, дети лучше понимают друг друга и самих себя;  
– растёт самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;  
– учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

Я начинаю вводить элементы групповой работы уже с первых дней учебы детей в школе и заметила, что первоклассникам интересно работать в паре со своим товарищем. Это способствует активизации их познавательной деятельности и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь. Дети учатся с удовольствием, ощущая радость познания, и чувствуют при этом себя превосходно. В таких условиях организации учебной деятельности дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах, а значит, становятся счастливыми и здоровыми. Эффективность проведения групповых занятий зависит от подбора учителем заданий в зависимости от степени подготовленности учащихся. При групповой форме обучения меняется роль учителя. Я выступаю в качестве организатора познавательной деятельности учеников, слежу за соблюдением правил сотрудничества, осуществляю корректировку работы группы. Такие задания в группе способствуют развитию у учащихся умению мыслить самостоятельно, настроиться на успех.

Учащиеся активно взаимодействуют в группе, обмениваются мнениями, сотрудничают .Исходя из своего наблюдения, я отметила, что

учащиеся со слабым уровнем мотивации, проявляют в группе активность и в какие-то моменты даже проявляют лидерские качества.

Учащиеся со среднем уровнем мотивации, по результатам моих наблюдений, принимают также непосредственное участие в группе,

стараются помочь своим одноклассникам. Что касается учащихся с высоким уровнем мотивации ,то при групповой работе им необходимо поручать более ответственные роли. Например, в конце урока отследить роль каждого учащегося и оценить работу в группе каждого ученика. По итогам моих наблюдений хотелось бы отметить следующее :на традиционных уроках наблюдалось, что учащиеся с низким уровнем мотивации чаще всего не участвовали в процессе обучения, старались быть незамеченными, то при групповой форме работы такие учащиеся становятся более раскрепощенными, так как чувствуют поддержку со стороны своих одно- группников. Также при выполнении более сложных заданий в группе учащиеся добивались положительного результата чаще, чем при выполнении таких заданий индивидуально.

Таким образом, применяя групповую работуна своих уроках, я хотела бы отметить, что повышается учебная и познавательная мотивация учеников, снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач, в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний, при совместном выполнении задания происходит взаимное обучение, поскольку каждый ученик вносит свой вклад в общую работу. Групповая работа способствует улучшению психологического климата в классе, развитию взаимоуважения, умению вести диалоги аргументировать свою точку зрения.

Учебный диалог можно считать одним из видов педагогической технологии. Он выступает не только как один из способов организации обучения, но и как неотъемлемый компонент, внутреннее содержание личностно ориентированной технологии обучения. Я считаю, что использование учебного диалога, позволяет осуществлять личностно ориентированный образовательный процесс, развивает пытливость и самостоятельность ребёнка, способствует обогащению его субъектного опыта. На своих уроках очень часто я использую подводящий к теме диалог, представляющий собой систему (логическую цепочку) посильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока. При проведении урока я предельно внимательна к личности каждого ребенка. Процесс обучения мною строиться таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а учитель только помогал ему.

**Результативность опыта**

Сегодня современные информационные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее:

– Повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика,

– Приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность,

– Активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся,

– Формированию личностных качеств ученика,

– Развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений,

– Формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать,

– Формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

Каждый год ученики моих классов принимают активное участие в онлайн- олимпиаде по математике «Плюс». Большое количество учащихся принимают участие в школьных, районных и республиканских творческих конкурсах.

**Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, , приведены в таблице:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2016-17 | Метапредметная олимпиада | Чеснакова Алина  Овчинникова Дарья  Беляева Анастасия  Солдатова Виктория | Призёр  Призёр  Призёр  Призёр |
| 2017-18 | Математика  Русский язык  Окружающий мир  Литературное чтение | Беляева Анастасия  Куликов Руслан  Овчинникова Дарья  Чеснакова Алина  Овчинникова Дарья  Беляева Анастасия  Чеснакова Алина  Беляева Анастасия  Овчинникова Дарья  Солдатова Виктория  Чеснакова Алина  Солдатова Виктория | Призёр  Призёр  Призёр  Призёр  Победитель  Призёр  Призёр  Призёр  Призёр  Призёр  Призёр  Призёр |
| 2018-19 | Математика  Русский язык  Окружающий мир  Литературное чтение | Чеснакова Алина  Беляева Анастасия  Беляева Анастасия  Овчинникова Дарья  Чеснакова Алина  Куликов Руслан  Беляева Анастасия  Чеснакова Алина | Победитель  Призёр  Победитель  Призёр  Победитель  Призёр  Призёр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Ф. И. участника | Этап | Результат |
| 2018-19 | Математика | Чеснакова Алина  Беляева Анастасия | Районный  Районный | Победитель  Победитель |
| Русский язык | Беляева Анастасия | Районный | Призер |

Могу сказать, что на уроках проводимых по новым педагогическим технологиям, высокая результативность, активность ребят возрастает, развиваются познавательные творческие способности, воспитывается чувство коллективизма, ответственности что достигается тем, что ребята могут проявить свои способности, не боясь услышать критику в свой адрес, видя в учителе коллегу, товарища. На таких уроках тёплая атмосфера, располагающая к интересной, плодотворной работе.

**Список литературы:**

1. С. Танцоров. Групповая работа в развивающем образовании. Исследовательская разработка для учителя. – Рига: ПЦ «Эксперимент», 1997
2. И.В. Носова. Особенности работы в малых группах. – ж. «Начальная школа плюс до и после», № 6 – 2004г., стр. 69
3. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993.
4. Краткий справочник по педагогической технологии. / Под ред. Н.Е. Щурковой. М.: Новая школа, 1997.
5. Руководство для учителя. Второй (средний) уровень. Издание второе.

2012 г.