

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 20 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол № 1
От 01.09.2022



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 20»
Н. С. Герасимова

Рабочая программа

Речевое развитие

для детей средней группы № 8

(составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»)

Саранск

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом МО и науки РФ от 30.августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённным приказом МО и науки РФот 17 октября 2013 г. № 1155;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- методических рекомендаций программы «Детство», под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткиной
- основной образовательной программой МДОУ №20.

Ведущей **целью** рабочей программы является: введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребёнок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей.

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.

Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

В данной программе основное внимание направлено на решение задач: развивать связную монологическую речь: учить составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам; развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка; стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи; развивать потребность в деловой и интеллектуальном общении со взрослыми; развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.

□ Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

□ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

□ Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

□ Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.

□ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

□ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Методы: описательные рассказы, беседа и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Принципы и подходы к формированию Программы

1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.

3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Планируемые результаты:

1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания здоровается и прощается, говорит "спасибо, пожалуйста".
2. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
3. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
4. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
5. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия "слово" и "звук". Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Содержание программы

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества: сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.*); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — *это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи*, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова;

освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;
- на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений;
- в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает;
- при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого;

объяснительной речи;

- большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку,
- слышит слова с заданным первым звуком;
- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

- описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов;
- не проявляет словотворчества;
- не различает слово и звук.
- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо

Комплексно - тематическое планирование в средней группе

Срок реализации	Тема	Задачи, содержание работы	Образовательные области	Формы организации детской деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1 неделя	<p>«День знаний»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т/д «День знаний» 2. До свидания, лето! 3. Наш детский сад. 4. Мои друзья. 5. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались! 	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Ср игра:</i> «Детский сад» <i>Беседы:</i> «Что такое День Знаний и когда это бывает?», «Что мы делаем в детском саду?», «Детский сад наш так хорош!», «Режим в д\с» (знакомство с понятием), «Правила поведения во время игр», «Доброжелательное отношение к товарищам» (наблюдения за играми детей, рассказ воспитателя о взаимоотношении друг другу, об умении делиться игрушками и т.д.). <i>Конструктивные игры:</i> «Построй, что хочешь», «Детский сад» (коллективная). <i>Игры по развитию речи:</i> «Какой наш детский сад», «Доскажи слово», «Назови одним словом» <i>П/и:</i> «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Ручеек», «Клубочек» <i>Чтение:</i> А. Барто «Школьница» <i>Рассматривание иллюстраций:</i> «Дети</p>	<p>Развлечение «День знаний» или «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»</p>

				идут в школу» <i>Ди:</i> «Школьные принадлежности», «Два брата», «Что лишнее? ». <i>Целевая прогулка</i> к зданию школы	
2 неделя	<p>«Азбука безопасности»:</p> <p>1. Т/д «Международный день красоты»</p> <p>2. Безопасность в быту.</p> <p>3. Безопасность в природе</p> <p>4. Незнакомые люди</p> <p>5. Безопасность на улице</p>	<p>Формировать представления о красоте (видеть красоту в ближайшем окружении, восхищаться красотой и достопримечательностями родного города; ценить и созидать красоту в окружающем мир в разнообразных ее проявлениях).</p> <p>Воспитывать любовь, чувство гордости и восхищения к родному городу, республике.</p> <p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Закреплять навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Уточнить знания о работе светофора, дорожных знаках.</p> <p>Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Игровые ситуации</i> «В поисках красоты» (нахождение красивых предметов и объектов в группе, в детском саду, на участке, городе).</p> <p><i>Наблюдения</i> за осенней природой; за транспортом, въезжающим на территорию д/с.</p> <p><i>Рассматривание:</i> фотоальбома с видами города Саранска в разное время года; предметов: ножницы, иголки, кнопки и пр.</p> <p><i>Экспериментирование:</i> «Цвет», «Оттенки цвета», «Чудесные кляксы».</p> <p><i>Беседы:</i> «Моя самая красивая игрушка», «Самые красивые предметы в группе»; «О правилах дорожного движения», «Поведение на дороге и в транспорте», «Кто водит машину?», «Правила поведения в группе», «Знакомые и незнакомые люди», «Опасность непослушания», «Правила поведения в песочнице», «Опасный инвентарь», «Правила поведения в подвижных играх», «Правила безопасности при работе с ножницами», «У нас в группе порядок», «Опасные игрушки», «Ключиче опасности», «Правила поведения в раздевалке при одевании и раздевании», «Правила поведения в детском саду», «Как переходить улицу по светофору», «Животные – это не игрушка», «Осторожно, сухие деревья», «Во саду ли, в огороде...», «Съедобные и несъедобные</p>	<p>Досуг «Красота вокруг нас»</p> <p>Развлечение «Зеленый огонек»</p>

		<p>в детском саду. Углублять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Воспитывать основы безопасного поведения в лесу Продолжать учить детей поддерживать порядок в групповой комнате, предвидеть опасность, скрытую в «опасных», ломанных и разбросанных игрушках. Познакомить детей с опасными предметами и правилами обращения с ними. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями Продолжать знакомить детей со съедобными и ядовитыми грибами и ягодами; правилами поведения в лесу.</p>		<p>грибы и ягоды». Экскурсия «Наш красивый детский сад. Хоз. быт.труд:«Расставим красиво игрушки», «Наведем красоту в группе». Лепка:сюжетная композиция «Машина у светофора». Рисование, аппликация:«Светофор». Чтение: М. Дружинина «Котик», «Мы идём через дорогу», «Наш друг светофор»; Т. Александрова «Светик-трёхцветик»; А. Северный «Три чудесных цвета»; русская народная сказка «Маша и медведь»; С. Михалков «Светофор», «Моя улица»;Н. Павлова «На машине»; О. Тарутин «Пешеход»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»;В.Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций «Ситуации на дорогах». Слушание песни «Если б я был машиной». Д/и «Четвёртый лишний», «Что около», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Что где лежит», «Каждой вещи свое место», «Можно – нельзя», «Отбери опасные предметы», «Собери картинку», «Собери машину», «Сломанный светофор», «Собери знак», «Источники опасности в лесу». П/и: «Светофор», «Будь внимателен», «Лошадки», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Стоп», «Автомобили – пешеходы» Загадки о правилах дорожного движения, выполнение логических заданий.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>С/р игры:</i> «Семья», «Улица», «Путешествие по улице города», «Поездка в лес».</p> <p><i>Физминутка</i> «Светофор»</p> <p><i>Опытно-исследовательская деятельность:</i> что можно делать с опасными предметами.</p> <p><i>Целевая прогулка</i> к светофору; по улице; к пешеходному переходу.</p> <p><i>Конструирование:</i> «Наша улица»</p> <p><i>Игровые ситуации:</i> «Мишка заболел», «Улица», «Мишка идет по улице», обыгрывание ситуации «Обзор закрыт»</p>	
3 неделя	<p>Неделя игры и игрушки:</p> <p>1. В мире игрушек</p> <p>2. Путешествие в сказку</p> <p>3. Творим и мастерим</p> <p>4. День игрушек и игр разных народов.</p> <p>5. Т/д «День Республики»</p>	<p>Обучать детей реализации игрового замысла.</p> <p>Формировать у детей умения играть по собственному замыслу.</p> <p>Стимулировать творческую активность детей в игре.</p> <p>Формировать дружеские взаимоотношения в игре, желание играть сообща.</p> <p>Развивать у детей интерес к различным видам игр и поддерживать свободную творческую реализацию в игре.</p> <p>Учить передавать характерные особенности формы и цвета игрушек в лепке, рисовании и аппликации.</p> <p>Обогащать детей знаниями, впечатлениями об окружающем мире.</p> <p>Формировать представления о народах Республики Мордовия.</p> <p>Воспитание чувства уважения к народным традициям и обычаям;</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Беседа:</i> «Волшебный мир игрушек»</p> <p><i>Чтение:</i> А.Барто «Игрушки», В. Карасёва «Подружки». Е. Благинина «Подарок»; «Два жадных медвежонка»</p> <p><i>С/р игры:</i> «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате», «Детский сад»</p> <p><i>П/и:</i> «Пчелы и медведь», «У медведя во бору», «Волшебная змея», «Ловцы и обезьяны», «Разноцветные автомобили», «Перепелочка» (украинская игра), «Держи за хвост» (туркменская игра), «Мой весёлый звонкий мяч», «Матрёшки», «Карусель», «Лови, бросай», «Найди, где спрятано»</p> <p><i>Ди:</i> «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказки», «Собери паззлы/кубики «Герои сказок», «Раскрась сказочного героя», «Найди героя сказки», лото/домино «Сказочные герои», «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный», «Чьи предметы?», «Чего не хватает?», «Что кому нужно?», «Угадай на чём играю», «Что звучит»</p>	<p>Выставка «Моя любимая игрушка»</p>

		интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края		<p>Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка»</p> <p>Конструирование из различных видов строительного материала, конструктора «Мебель для игрушек», «Сказочный домик»</p> <p>Кукольный театр «Колобок»</p> <p>Загадки об игрушках.</p> <p>Слушание пьесы П. Чайковского «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Красная шапочка»</p> <p>Хоз. быт.труд: стирка кукольной одежды, уборка в игровом уголке.</p> <p>Эстафеты «Кто быстрее соберёт пирамидку», «Чья машина быстрее? ».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки».</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка»</p>	
4 неделя	<p>«День дошкольного работника»:</p> <p>1.Хорошо у нас в саду!</p> <p>2.Кто нас кормит?</p> <p>3.Кто нас лечит?</p> <p>4.Наши помощники</p> <p>5.Наши воспитатели</p>	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, заведующая, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Беседа «Сотрудники детского сада».</p> <p>Целевое посещение прачечной(кухни) «Что такое детский сад?» (труд прачки (повара))</p> <p>Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду».</p> <p>Конструирование: «модель детского сада».</p> <p>Чтение: В. Осеева «Сторож», стихотворения о работниках д/с.</p> <p>Разучивание стихотворения: А.Кондратьева «Доброе утро».</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Ди: «Чьи предметы? »,«Назови адрес»,«Назови профессии детского сада»,«Что лишнее? »,«Что кому нужно? »</p> <p>Загадки о профессиях работников детского сада.</p> <p>С/р игры: «Детский сад»,«Воспитатель»</p> <p>Наблюдение за работой помощника</p>	Фотовыставка «Наш любимый детский сад» коллективная работа "Букет красивых цветов для наших педагогов"

				воспитателя. Составление альбома «Наша группа» Выставка рисунков «Наши любимые воспитатели» Фотогалерея из жизни группы «Нам вместе интересно»	
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				
Октябрь, 1 неделя	«Осень в мире растений»: 1. Золотая осень 2. Т/д «День пожилых людей» 3. Во саду ли, в огороде. 4. Грибы 5. Осенние деревья	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления об овощах и фруктах. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательских действий детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о деревьях, растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Воспитывать в детях: любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям; уважение к повседневному труду старших, их жизненному опыту, чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе), развивать потребность	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Рисование: «Осень в лесу», «Белый гриб», «Огурец и помидор», «Осенние листья» Конструирование: «Букет в вазе», «Мухомор», «Бабочка» Беседы: «Золотая осень октября», «Съедобные и несъедобные грибы», «Ядовитые грибы это опасно», «Осенние месяцы», «Почему могут быть опасными сухие ветки», «О пользе деревьев и кустарников», «Наши зелёные друзья» Лепка «Осеннее дерево», «Грибы в корзине», «Морковка», «Берёзы и ёлочки» Аппликация «Осенняя ветка в вазе», «Мухомор», «Овощи на тарелке», «Берёза и ёлочка» Чтение: Н. Сладков «Осень на пороге», В. Сутеев «Под грибом», «Мужик и медведь», «Как варить компот», «Дурак и берёза». В. Осеева «Синие листья», обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», И. Токмакова «Дуб», «Сосны», «Ива»; А. Майков «Осенние листья по небу летят»; И. Бунин «Листопад» Упражнения: «Закончи предложение», «Сравни лето и осень», «Найди ошибки художника». Ди: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что выше?», «Чудесный мешочек», лото «Времена года», «Найди фрагмент»,	Праздник «Осени» выставка "Бабушкин сундучок" Осенняя ярмарка «Дачные секреты бабули Лизаветы»

радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

«Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета?», «Что лишнее?», «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие?», «Отгадай по описанию», «Чего не стало?», «Когда это бывает?», «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат)», «Дорисуй фигуры», «Вершки – корешки», «Какой гриб лишний?», «Собери гриб», «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный», «Съедобное – несъедобное», «Найди овощи», «Во саду ли в огороде», «Что растёт в огороде, что в саду?», «Повтори», «Компот», «Фрукты – овощи», «Куда упали листья?», «С какого дерева лист?», «Покажи и назови части дерева», «Какой листик», «Угадай по описанию», «Собери грибы в лукошко», «Съедобные, ядовитые», «Чьи детки, от какой ветки»
Загадки о временах года, об осени, грибах, фруктах, овощах.
Словестные игры: «Когда это бывает?», «Что лежит в лукошке», «Что приготовим из грибов»
Эстафеты «Передай апельсин, яблоко», «Хлопни, когда услышишь приметы осени», «Кто быстрее соберёт урожай», «Кто больше соберёт грибов с закрытыми глазами»
Театр по сказке В. Сутеева «Под грибом».
П/и: «У медведя во бору», «Грибы и грибники», «С какого дерева лист», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кузовок», «Лети, лети листок», «Найди дерево», «Достань листок»
С/р игры: «Мы поедем в лес за грибами», «Мы отправляемся в лес», «Повар» (варим грибной суп), «Прогулка в лес»

				<p><i>Драматизация</i> стихотворения «Овощи», <i>Рассматривание</i> муляжей и картинок с дарами леса. <i>Физкультминутки:</i> «Листья», «Путешествие в лес» <i>Заучивание:</i> «По дорожкам, по тропинкам в лес осенний мы пойдём, под берёзой, под рябинкой мы грибочки наберём»; А.Плещеев «Осень», песня «Падают, падают листья» <i>Слушание</i> «Хоровод грибов» муз Лукониной, сл. Чадовой. <i>Игра – соревнование</i> «Кто больше соберёт грибов» <i>Пальчиковая игра</i> «Топ, топ – пять шагов, в теске пять грибов», «Осенние листья» <i>Речевая игра</i> «Листопад» <i>Рассматривание иллюстра-ций</i> «Деревья и кустарники»</p>	
2 неделя	<p>«В мире животных»: 1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Перелетные птицы 4. Зимующие птицы 5. Поздняя осень</p>	<p>Расширить представления детей о природе. Продолжить знакомство с многообразием животного мира природы. Расширить представления детей о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и знать какую пользу они приносят человеку Поддерживать активный интерес к окружающей природе. Удовлетворить детскую любознательность. Расширить представления о жизни диких животных, их жилищах. Познакомить детей с тем как дикие животные и птицы готовятся к зиме. Познакомить детей с перелетными</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Беседы:</i> «Едем в деревню», «Почему нельзя гладить чужую собаку» <i>Заучивание</i> потешки: «Кисонька – мурсонька» <i>Словесные игры</i> «Кто как кричит», «Когда это бывает?» <i>Пальчиковая игра</i> «Идёт Коза». <i>Конструирование</i> «Домики, сарайчики для животных», «Заяц» (из бумаги), «Собачка» (из бумаги) <i>Д/и:</i> «Чья мама», «Хвост – хвостике» (сравнение по длине), «Кто здесь лишний», «Хвосты», «Чей детёныш», «Кто чем питается? », «Кто где живёт», «Кого не стало?», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чегоне хватает?», «Скажи ласково», «Узнай животное», «Чьи припасы» «У кого какой домик», лото «Времена года», «Найди фрагмент»,</p>	<p>Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»</p>

птицами, зимующими птицами средней полосы России. Расширить знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям.
 Воспитывать гуманные чувства, умение сопереживать птицам.
 Учить называть приметы поздней осени, сравнивать времена года (лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой осени» (ранней осени). Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания о характерных признаках поздней осени. Учить сравнивать природу осенних месяцев.

«Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета?», «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие?», «Чудесный мешочек», «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат)», «Дорисуй фигуры»

Чтение: В. Сутеев «Кто сказал мяу»; Н. Сладков «Осень на пороге»; К. Д. Ушинский «Лошадка», «Коровка», Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц»; А. Плещеева «Скучная картина»; «Бычок – смоляной бочок», «Зимовье», «Лиса, волк и медведь», «Как собака друга искала»

Строительная игра «Загончики для животных»

С/р игры «В деревне», «Звери готовятся к зиме»

Настольный театр «Волк и семеро козлят».

Лепка «Мой любимый котёнок», «Заяц», «Зайчики на полянке», «Лошадка», «Утка с утятами»

Рисование «Кошка Мурка» по рассказу Сутеева «Кто сказал мяу?», «Ёжик», «Рябиновая ветка»

Апликация «Домики для животных», «Белка», «Берёза»

Муз. этюды «Кошечка»

Песня «Серенькая кошечка»

П/и: «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Мыши водят хоровод», «Заяц и капуста», «Кот и мыши», «Волк и ягнята», «Волк и коза», «Иван – косарь и звери», «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Козлик, козлик не косись», «Волк и жеребята», «Собери листочки», «Лягушка и листики», «Солнышко и

				<p>дождик»</p> <p>Драматизации: песни-шутки «Путаница» К. Чуковского (муз. Гиличевой), «Бегал заяц по болоту».</p> <p>Загадки о животных, о птицах, о временах года, об осени</p> <p>И/у «Закончи предложение».</p> <p>Слушание песни-шутки «Путаница» К. Чуковского.</p> <p>Физминутки: «Три медведя», «Птички в гнездышках сидят»</p>	
3 неделя	<p>«Край, в котором мы живем»:</p> <p>1. Символика Республики Мордовия</p> <p>2. Достопримечательности</p> <p>3. Люди, прославившие Мордовию</p> <p>4. Символика города Саранска</p> <p>5. Народные промыслы Мордовии</p>	<p>Развивать интерес к родной республике, родному городу, достопримечательностям.</p> <p>Формировать представления о народах республики Мордовия.</p> <p>Воспитывать чувства уважения к народным традициям и обычаям; интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края.</p> <p>Развивать чувства гордости за свою малую родину.</p> <p>Уточнить знания детей о родном городе, названиях улиц, основных достопримечательностях.</p> <p>Познакомить с историей возникновения города.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Беседы: «История возникновения родного города – Саранска», «Транспорт нашего города», «Достопримечательности нашего города», «Природа родного края», «Город, в котором я живу», «Знакомство с гербом города», «Герб и флаг Мордовии»</p> <p>Целевая прогулка по микрорайону, к достопримечательностям родного города</p> <p>Рисование «Здания нашего города», «Мой дом»</p> <p>Апликация «Наш город» (коллективная)</p> <p>Лепка «Машины на улицах нашего города», «Наш любимый детский сад» (коллективная)</p> <p>Конструирование «Дом, в котором я живу».</p> <p>Коммуникация: Экскурсия по микрорайону.</p> <p>Просмотр слайдов «Достопримечательности нашего города»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий на фоне достопримечательностей города, картины Ф. Сычкова, деревянные игрушки с. Подлесная Тавла</p> <p>Ди: «Скажи ласково», «Найди ошибку», «Исправь ошибки», «Закончи предложение».</p> <p>Слушание: «Гимн Республики</p>	<p>Фотовыставка «Мой край родной»</p> <p>Конкурс рисунков: «Дом, в котором я живу»</p>

				<p>Мордовия», песни о Саранске и Мордовии Чтение стихов о Мордовии и Саранске, мордовских сказок Строительная игра «Мой город» П/и: с мячом «Назови свою улицу», «Карусель», мордовские народные игры. Составление фотоальбома «Мой город» Мини-музей народной культуры ДООУ</p>	
4 неделя	<p>«Моя страна»: 1. Москва – столица России 2. Люди, прославившие Россию (люди искусства) 3. Люди, прославившие Россию (спортсмены) 4. Государственные символы России 5. Т/д «Наш Маршак»</p>	<p>Знакомство с родной страной. Формирование первоначальных представлений о родной стране Россия, его истории и культуре. Формирование первоначальных представлений о Мордовии как маленькой частица великой страны, единстве республики Мордовия и России. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Воспитание чувства гордости за свою страну Формирование у детей представления о России как о родной стране. Познакомить с государственными символами России. Дать знания о том, что такое столица, объяснить символику московского герба.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Беседы: «Страна, в которой мы живём», «Москва – столица России», «Хлеб – богатство России», «Наша Родина – Россия», «Символика России». Рисование: «Звезда Кремля» с помощью трафарета. Лепка: «Карусель» Аппликация «Флаг России» Конструирование: «Мой двор» Заучивание: С. Есенин «Берёза», пословиц и поговорок о России. Просмотр слайдов «Путешествие по Москве». Показ атласа – карты нашей страны. Рассматривание московского герба, альбома «Москва», карты России, альбома «Народы России» С/р игра: «Заочное путешествие по Москве». Чтение: Н. Рубцов «Привет, Россия», Н. Забила «Наша Родина», пословиц и поговорок о Родине, В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек» П/и: «Чехарда», «Краски». «Перебежки». Физминутки: «Зарница», «Краски». Слушание: М. Лисянский, И. Дунаевский «Моя Москва», Гимн России. Ди: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», «Составь флаг», «Закончи предложение», «Слова любви к Родине». Проектная деятельность «Люди,</p>	<p>Выставка-панорама «Моя страна - моя Россия»</p>

				прославившие Россию»	
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				
Ноябрь, 1 неделя	<p>«День народного единства»:</p> <p>2. 1000-летие единения мордвы с народами России</p> <p>3. Былины</p> <p>4. Народный костюм</p> <p>5. Т/д «День полиции»</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Формировать представление детей о том, что Россия - огромная многонациональная страна.</p> <p>Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>расширять представления детей о национальных праздниках; воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям; развивать умение отражать впечатления от праздника в художественной продуктивной деятельности</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Апликация: «Русский народный костюм».</p> <p>Рисование «Матрешка-мордочка»</p> <p>Рассматривание русского костюма, дать понятие о кокошнике, косоворотке.</p> <p>Чтение: «Первый бой Ильи Муромца», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Илья Муромец и Идолище», В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек».</p> <p>П/и народов России.</p> <p>Беседы: «1000-летие единения мордвы с народами России», «Народы России»</p> <p>Ди: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», «Составь флаг», «Составь узор»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов»</p>	<p>Развлечение «Дружат дети всей Земли» или коллективная работа «Давайте жить дружно!»</p>
2 неделя	<p>«Расту здоровым»:</p> <p>1. Я и моё тело</p> <p>2. Я и дома и в саду с витаминами дружу</p> <p>3. Если хочешь быть здоров – закаляйся</p> <p>4. В сказку за здоровьем</p> <p>5. С физкультурой дружить-здоровым быть</p>	<p>Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура.</p> <p>Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Предоставить детям возможность применять двигательные умения и навыки, приобретенные ранее.</p> <p>Развивать любознательность, ловкость, координацию движений.</p> <p>Расширять представления о здоровье</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Беседы: «Что такое здоровье?», «Охрана зрения», «Чтоб кусался зубок», «О пользе для здоровья фруктов и овощей», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Уроки безопасности»</p> <p>Разучивание с детьми приемов самомассажа</p> <p>Просмотр мультфильмов «Жили-были ОХ и АХ», «Спортивные истории», «Смешарики»</p> <p>Выставка рисунков « Мы со спортом крепко дружим»</p> <p>Рисование: «Я делаю зарядку».</p> <p>Лепка: «Я танцую».</p> <p>Конструирование: «Спортивный зал»</p> <p>Апликация: «Витамины на столе».</p>	<p>Развлечение «В гостях у Айболита»</p>

		<p>и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я. Повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям. Увлекать детей спортивными играми, физкультурой. Создавать условия для физической разрядки детей. Воспитывать у детей добрые и дружеские взаимоотношения. Формировать представление детей о внешнем виде человека, уточнить название частей тела, их функции (глазами видим, ушами слышим) Формировать элементарные представления о работе органов чувств человека и руководящей роли мозга. Активизировать словарь детей за счет употребления слов, характеризующих предметы гигиены: • слова-предметы: мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце; • слова-признаки: душистый, ароматный, сладкий, вкусный, нежный; • слова-действия: мыть, полоскать, чистить,</p>		<p>Чтение: О. Князев «Приключения Захарки», Е. Кан «Наша зарядка»; В. Суслов «Про Юру и физкультуру», Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»; О. Высотская «Волны»; С. Михалков «Про мимозу»; В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час»; С. Михалков «Не спать»; С. Маршак «Дремота и зевота», З. Александрова «Большая ложка»: А. Кардашова «За ужином»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Кузнецова «Кто умеет?»; Н. Найденова «Наши полотенца»; М. Яснов «Я мою руки»; К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Прогулка»; Е. Благинина «Прогулка»; И. Залетаева «Скакалочка»; С. Михалков «Прогулка», З. Александрова «Шарик»; И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой»; А. Кузнецова «Подружки»; Н. Найденова «Новая девочка»; Г. Ладонщиков «Я не плачу», Р. Кудашева «Петушок»; С. Михалков «Прививка».</p> <p>Викторина «Мой организм» Рассказ педагога с сопровождением показа иллюстраций о строении организма. Загадки о частях тела. Ди: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Назови правильный порядок умывания», «Что микробу хорошо, что микробу плохо», «Узнай по вкусу» Игры по валеологии: «Определи, что это такое», «Послушай свой организм», «Как</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>мы дышим».</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p>С/р игры: «Семья», «Больница», «Спорткомплекс».</p> <p>Музыкальная игра: «Чистая песенка» Н.Б. Шутя</p> <p>Настольно-печатная игра «Во саду ли, в огороде»</p> <p>П/и: «Поймай хвостик», «Поймай комара», «Прятки»</p>	
3 неделя	<p>«Моя семья»:</p> <p>1.Профессии моей семьи</p> <p>2.Мой домашний любимец</p> <p>3.Традиции нашей семьи</p> <p>4.Т/д «Всемирный день приветствий»</p> <p>5.Моя родословная</p>	<p>Формировать представления детей о семье и ее истории, о родителях, их работе, значимости их труда для общества.</p> <p>Укрепить привязанность к членам своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.</p> <p>Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий</p> <p>Семейные проекты «Моя родословная»</p> <p>Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома.</p> <p>Фотовыставка «Моя семья».</p> <p>Чтение: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка».</p> <p>Заучивание: пословицы и поговорки о семье.</p> <p>С/р игры: «Семья», «День рождения», «Магазин», «Больница», «Дочки матери», «Новоселье»</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья».</p> <p>Беседы: «Моя семья», «Любимые занятия родителей», «Кем работают мама и папа».</p> <p>Конструирование «Дом для моей семьи».</p> <p>Проблемные ситуации: «Бабушка заболела», «Мама устала», «Если бабушка обиделся», «Как можно порадовать маму».</p> <p>Д/и: «Семья», «Профессии».</p> <p>Строительные игры: «Дом, в котором мы живем», «План нашей квартиры».</p> <p>Слушание: «Мамины ласки», «Колыбельная», муз. А.Григоринова,</p> <p>Пение: «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной</p>	<p>Выставка работ детского творчества «Моя семья».</p> <p>Семейные проекты «Моя родословная»</p>

4 неделя	<p>«День матери»: 1.Мамины помощники 2.Образ мамы в сказках 3.Мамы разные нужны, мамы разные важны 4.Для мамочки любимой 5.День матери</p>	<p>Расширять гендерные представления. Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Формировать потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Беседа «Описание семьи»,«Помощь по дому». Рисование:«Моя семья». Лепка:«Цветок для бабушки». Конструирование:«Щенок». Апликация:«Цветы в вазе». Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой». Рассматривание семейных фотографий. Моделирование маминого портрета. П/и: «Подарки», «Кружева». Словесная игра «Скажи наоборот». Рассказ на тему «Что мы делаем вместе?» », Слушание колыбельной «Баю-бай» (муз.М. Красева, сл. М. Чарной). С/р игра «Семья», «Больница».</p>	<p>Развлечение «День матери»</p>
5 неделя	<p>Повторение и закрепление ранее пройденных тем</p>				
Декабрь, 1неделя	<p>«Зима»: 1.Приметы зимы 2. Зимний гардероб 3. Осторожно – зима! 4.Зимние фокусы (эксперименты) 5.Где всегда зима?</p>	<p>Уточнить и расширить представление детей о зиме, учить видеть красоту зимнего пейзажа на картинах и в повседневной жизни. Показать зависимость неживой и живой природы. Познакомить детей с качествами и свойствами снега и льда. Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Ситуативная беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?», «Мокрые варежки» Ди: «Полезное - бесполезное»,«Собери узор из льдинок», «Один - много», «Скажите ласково», «Что перепутал художник?», «Нет чего?», «Чего не хватает?», «Подбери слова действия», «Льдинки, снежинки, сосульки», «Четыре времени года», «Когда это бывает?», лото «Времена года», «Оденем Машу и Сашу на прогулку», «Зимние забавы», «Зима, это хорошо или плохо?», «Игры зимой» Беседы: «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают», «Осторожно! Скользко!», «Зимой на горке», «Признаки зимы», «Если на улице гололёд», «Наши соседи белые медведи»</p>	<p>Акция«Покормите птиц зимой»</p>
2 неделя	<p>«Зима»: 1. Зимние развлечения. 2. Зимние виды спорта. 3.Жизнь животных и птиц зимой. 4.Морозные узоры 5.Зимушка-зима</p>	<p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях в зимний период и способах поведения в них. Упражнять в отгадывании загадок о зимних явлениях природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.</p>			<p>Выставка детского творчества «Волшебница зима»</p>

Расширять и обогащать представления детей о подготовке животных к зиме.
Развивать умения вести сезонные наблюдения.
Формировать знания о безопасном поведении людей зимой.
Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед.
Знакомство с зимними видами спорта.
Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами к книге Л.Воронковой «Снег идет», «Первый снег», иллюстраций «Игры детей зимой», иллюстраций, открыток о белых медведях.

С/р игры: «К доктору на прием с простудой, гриппом», «Куклы гуляют зимой»

Разучивание: Е. Михайленко «Снежная баба – франтиха», И. Суриков «Белый снег пушистый».

Чтение: Е. Чарушин «Что за зверь», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Приключения в лесу», Л. Брауде «Елки – на-горке», И. Суриков «Зима», В. Орлов «Почему медведь зимой спит», «Мороз и заяц», С.Есенин «Поет зима – аукает...»; И.Суриков «Зима», «Лисичка – сестричка и волк»

Эксперименты: «Цветные льдинки», «Превращение снега в воду», «Снег, лёд – вода», «Цветные льдинки», «Тонкий – хрупкий», «Защитные свойства снега»

Игра-драматизация «Путешествие в царство «Снежной королевы».

Рисование: «Зимние узоры», «Зима», «Суровая зима»

Лепка: «Снег на деревьях», «Девочка в зимней одежде», «Белый медведь»

Апликация «Зимушка – зима».

Конструирование: «Дворец Снежной королевы»

Коллаж «На льдине»

П/и: «Снеговик», «Два мороза», «Ледяные палочки», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «Снежная баба». Спортивные упражнения: «Катание на санках», «Ходьба на лыжах»

Слушание: «Вальс снежных хлопьев» из

				балета «Щелкунчик», муз П.Чайковского; «Снежинки» муз. О.Берта, обр. Н.Метлова. «Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской. «Зима пришла», муз. Н. Метлова, сл. М.Клоковой. <i>Хоровод</i> «Снежинки», муз. Т.Ломовой.	
3 неделя	«В гостях у сказки»: 1. Волшебные сказки 2. Сказки о животных 3. Сказки о дружбе 4. Мордовские сказки 5. Любимые сказки	Формировать интерес к сказкам, представления о жанрах народного творчества. Развитие фантазии, воображения, речевого творчества детей. Продолжать учить детей внимательно слушать содержание сказки, определять свое отношение к героям. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Рассказывание русских и мордовских народных сказок Игры-драматизации по сказкам, обыгрывание сюжетов, театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций, картин Видеопросмотры: «Гора самоцветов» Чтение и обсуждение глав из книги Н.Носова «Незнайка и его друзья». Речетворчество: «Придумай другое название сказки» Ди «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний». Речевая игра «Семья слов», «Скажи наоборот» Рисование, лепка, аппликация: «Любимые герои сказок»	Вечер - развлечения «В гостях у сказки»
4 неделя	«Новый год. Фабрика Деда Мороза»: 1. Откуда ёлка к нам пришла. 2. Фабрика Деда Мороза 3. Сюрпризы от елочки 4. Рождество 5. Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывание основ предпраздничной культуры. Формировать интерес и уважение к историческим традициям своего народа. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Беседы: «Откуда ёлка к нам пришла», «Традиции празднования Нового года и Рождества», «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» Рисование: «Нарядная ёлка», «Гости к ёлочке пришли», «Снегурочка», «Новогодние поздравительные открытки» Лепка: «Новогодние подарки», «Игрушки для нашей ёлочки» Аппликация: «Гирлянда», «Украсим ёлочку», «Новогодние шары» Конструирование «Горка», «Будет елка во дворе» Чтение: И. Токмакова «Живи ёлочка», Л. Воронкова «Как наряжали ёлку», Б.Заходер «Хрюша на ёлке», «Снегурочка»,	Праздник «Новый год»

				<p>М. Клокова «Дед Мороз», Н. Найденова «Новый год», С. Козлов «Зимняя сказка», Л. Кондрашенко «Следы на снегу».</p> <p>Ди: «Что в мешке Деда Мороза?», «Собери ёлочку», «Часть – целое», «Высокая – низкая», «Украшим ёлочку бусами»</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник», «Снегурочка не успела оповестить всех лесных зверей о празднике» Чтение и беседа по сказке:</p> <p>Заучивание: З. Александрова «Ёлочка», Е. Благина «Красавица какая...»</p> <p>Математические игры: «Снеговик приглашает на елку», «Сколько на елочке шариков цветных».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Снеговик-почтовик», «Лесовичек»</p> <p>Ср игры: «Почта», «Готовимся к приему гостей», «Семья. Встречаем Новый год», «Семья», «Магазин», «Праздник», «Новогодний концерт»</p> <p>Слушание песни «Скоро Новый год».</p> <p>Пи: «Два мороза», «Ледяные палочки», «Найди Снегурочку»</p> <p>Проект «Берегите ели».</p> <p>Рассматривание коллекции: «Новогодние поздравительные открытки».</p> <p>Музыкальная игра: «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П.Чайковского. «Дед Мороз и дети», муз. И.Кишко.</p> <p>Колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом».</p>	
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				
Январь, 3 неделя	«Зимние забавы»: 1. Зимой не	Развивать двигательную активность детей как один из основных факторов,	«Социально-коммуникативное	Развлечения: «Путешествие в сказку», «Зимние старты» (игры - эстафеты),	Малые Олимпийские

	<p>стесняйся - спортом занимайся! 2. Тот, кто веселится, мороза не боится! 3. Зима-сказочница. 4. Превратим участок в сказку! 5. Не зеваем детвора, путешествовать пора</p>	<p>стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие. Создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности. Расширять кругозор детей. Формировать умения и навыки действовать в коллективе сверстников. Обеспечить детям полноценный активный отдых на зимней прогулке.</p>	<p>развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Зимний хоровод», «Лепим снежную бабу», «Поиск волшебного сугроба», игры и забавы с санками (ледянками): «Саннный круг», «Попрыгунчики около санок», «Саннный поезд», «Оленья упряжка», катание с горки. <i>П/и:</i> «Кто больше слепит снежков», «Шагай шире», «Кто наберет больше снежков», «Берегись, заморозу», «Снежные круги», «Наседка и коршун», «Кто быстрее до снеговика», «Кто выше подбросит снежок», «Бездомный заяц», «Снежная карусель», «Попади в лунку», «Снежинки», «Саннный поезд», «Лыжники», «Снежки» <i>С/р игра</i> «Строители» (ремонт и изготовление зимних построек), «Семья на прогулке». <i>Игры-экспериментирования:</i> «Фокусы деда Мороза» (опыты с водой, снегом, льдом) <i>Конкурсы:</i> «Давай раскрасим зиму» (изготовление игрушек и украшение ими участка), «Зимние игры и забавы» (творческие работы). <i>Рисование:</i> на снегу (палочками, шишками и др.), «Снеговик» <i>Лепка:</i> «Снеговик». <i>Апликация:</i> «Снеговик». <i>Беседы:</i> «Народные приметы», «Пословицы, поговорки о зиме», «Зимние виды спорта», «Зимние забавы», «Зимние забавы». <i>Чтение:</i> И.Суриков «Детство», А.Прокофьев «Как на горке на горе», Л.Квитко «Санки», А.Введенский «На лыжах», Н.Носов «На горке», Э.Мошковская «Лыжница», А.Береснев «Лыжная прогулка», Г.Ладонщиков «Моя</p>	<p>зимние игры</p>
<p>Январь, 4 неделя</p>	<p>«Зимние забавы»: 1. Наш друг - Снеговик 2. Город мастеров 3. День народных игр и забав 4. Зимнее волшебство 5. Зимняя Олимпиада</p>	<p>Предоставить им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Расширение представлений о зимних играх и забавах. Познакомить детей с зимними забавами на Руси.</p>			

				лыжня», В. Осеева «На катке», Н. Калинина «Про снежный колобок» Заучивание О. Высотской «На санках». Слушание: пьесы П. Чайковского «Январь», «Песня снеговика» Ю. Энтина. Ди «Когда это бывает»	
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				
Февраль, 1 неделя	«Неделя добрых дел»: 1. С добром в сердце 2.Т/д «Природа М. Пришвина» 3. День Добрых слов 4.Уроки доброты 5.Дружба начинается с улыбки	Воспитывать у детей положительные качества характера. Мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев Беседы: «Как заботиться о близких людях?», «Добрые слова улучшают настроение», «Добрый человек не оставит в беде» Чтение: С. Я. Маршак «Друзья-товарищи», Г Остер «Вредные советы», В. Осеева «Рыжий кот», «Добрые слова», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», ненецкая сказка «Айога», «Три сына», Е. Благинина «Подарок», «Как светлячок друга искал» Ди: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что доброго делают люди этой профессии?», «Назови друзей», «Я и друзья» Труд: «лечение» книг, помощь в поддержании порядка в группе. Рисование: «Какого цвета доброта?» (смешивание красок), «Готовим подарки для именинников». Словесные игры: «Назови ласково», «Скажи доброе слово другу». Слушивание: «Дружба начинается с улыбки», «Если добрый ты»	Развлечение «Путешествие в Страну Доброты»
2 неделя	«День защитника Отечества»: 1.Т/д «Пушкинский день»	Познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта, учить сравнивать наземный транспорт и описывать его.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	Беседы: «Виды транспорта», «Водный и воздушный транспорт», «Российская Армия», «Солдаты и их личные качества», «Мирные профессии в армии»,	Спортивный праздник, «Богатыри земли русской».

	<p>2. Наземный транспорт</p> <p>3. Водный транспорт</p> <p>4. Воздушный транспорт</p> <p>5. Мальчики и девочки</p>	<p>Познакомить с названиями водного и воздушного транспорта, их составными частями.</p> <p>Дать детям знания о Российской армии, о государственном празднике «День Защитников Отечества».</p> <p>Уточнить их представления о родах войск, дать знания о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, пограничников, летчиков.</p> <p>Закрепить знания об особенностях военного обмундирования.</p> <p>Закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Ввести в активный словарь детей слова: флаг, герб, площадь, парад военной техники; военные профессии: летчик, моряк, ракетчик, танкист,; военная техника: самолет, корабль, ракетная установка, танк; части танка: корпус, гусеницы, башня, пушка.</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Четвероногие бойцы», «Защитники Родины»</p> <p>Рисование: «Автобус», «Пароход», «Пограничник», «Рыцари», «Принцессы» «Как бы ты поступил?»</p> <p>Лепка: «Грузовик», «Самолёт», «Танк» (из теста), «Вертолёт»</p> <p>Конструирование: «Поезд», «Кораблик из скорлупы грецкого ореха», «Бинокль»</p> <p>Аппликация: «Поезд», «Кораблик», «Любимые игрушки мальчиков (девочек)»</p> <p>Чтение: Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике», В. Сутеев «Кораблик», «Бородино», «Каша из топора», «Зверь и человек», «Барин и солдатская шинель», «Как казаки....», А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет»; З. Александрова. «Дозор»; А. Нехода «Летчики», С. Михалкова «Дядя Степа», «Первый бой Илья Муромца», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Илья Муромец и Идолище», «А. Попович, И. Муромец и Д. Никитич»</p> <p>Ди: «Что быстрее?», «Скажи наоборот», «Опиши транспорт», «Найди отличие», «Что напугал художник», «Что лишнее?», лабиринты «Покажи дорогу», «Помоги доехать», «Назови профессию», «Кому что надо», «Летает, шагает, плавает», «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск», «Кому что нужно», «Одень кукол на прогулку (мальчика и девочку)», «Собери портрет», «Рыцарские доспехи»</p> <p>Слушание: «Про машину» И. Кузнецова, «Паровозик» К. Влаха; «Юный капитан» О. Беляевской, «Лучше папы друга нет»</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
3 неделя	<p>«День защитника Отечества»:</p> <p>1. Т.д «День А. Барто»</p> <p>2. Папа может все, что угодно...</p> <p>3. Военные профессии</p> <p>4. Богатыри России</p> <p>5. День защитника Отечества</p>				

				<p>сл.: М. Пляцковский, муз.: Б. Савельев; «Летчик» Е. Тиличеева; «Любимый папа» сл.: Ю. Энтин, муз.: Д. Тухманов; «Песенка про папу» сл.: М. Танич, муз.: В. Шаинский; «Дедуля», «Кто такой рыцарь?»; «Мальчишки» муз. М. Картушиной, сл. В. Берестова; «Защитники страны», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. А.Н.Толстого. «Жихарка», обр. И.Карнаухова. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» А. Введенской. Показательный ребенок» М.Зощенко. «Про мальчика, который рычал на тигров» Д.Биссет. «Как Алёнка разбила зеркало» Л.Воронкова.</p> <p>Рассматривание иллюстраций транспорта, военных игрушек, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций в книгах по теме, репродукции картины «Три богатыря» Ю.Васнецова</p> <p>П/и: «Паровозик», «На машине по кочкам», «Весёлые поезда», «Скорая помощь», «Путешествия на автобусе»</p> <p>С/р игры: «Собираемся в гости на... », «Порт», «Аэродром», «Военные шоферы», «Не зевай», «Пароход», «Маленькие хозяйки», «Салон красоты», «Автопарк», «Ремонтная мастерская», «Разведчики», «Полигон»</p> <p>Загадки: о транспорте.</p> <p>П/и: «Разведчик», «Смени флажок», «Попади в цель», «Прыгаем через скакалку», «Найди себе пару», «Ручеек», «Не пропусти мяч», «Лошадки», «Мяч через сетку», «Стрелок», «Попади в цель», «Вертолёт», Б. «Перепрыгни через ров», «Достань гранату», «Переправа через болото»</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Оформление альбомов «Любимые игрушки и занятия наших девочек (мальчиков)».</p> <p>Выставка книг А. Барто</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг А. Барто</p> <p>Беседа «Здравствуйте герои А. Барто»</p> <p>Викторина «По следам произведений А. Барто»</p>	
4 неделя	<p>«Народные праздники и традиции»:</p> <p>1.Т/д «Федор Ушаков»</p> <p>2.Чти всегда следы былого...</p> <p>3.Быт русских людей</p> <p>4.Русский самовар и чаепитие на Руси</p> <p>5.Масленица</p>	<p>Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России.</p> <p>Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей.</p> <p>Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа.</p> <p>Дать детям представления о народных играх – забавах.</p> <p>Познакомить детей с обрядовой кухней.</p> <p>Вовлечь детей принять в участие в празднике</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Разучивание песенки «Блины», закличек о весне.</p> <p>Загадывание загадок о весне.</p> <p>Беседы: «Старинные обычаи встречи весны», «Русский самовар и чаепитие на Руси», «Народные приметы», «Масленица», «Русские народных игры – забавы», «Вот мчится тройка удалая»</p> <p>П/и: народные подвижные игры, «Плетень»</p> <p>Просмотр слайдов: «Как масленицу праздновали на Руси» "</p> <p>Игра – хоровод: «Веснянка»</p> <p>Лепка:«Ой, блины», «Медведи», «Угощенье на праздничный стол»</p> <p>Апликация:«Украшение колокольчиков орнаментом», «Платок Масленицы».</p> <p>Рисование:«Одежда для Масленицы».</p> <p>Рассматривание: картин Кустодиева «Масленица», Соловьёва «Тройка».</p> <p>Худ.литература: Русские вечера.</p> <p>Вечер – развлечения: «Широкая Масляница».</p> <p>Ди: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? ».</p> <p>С/р игра «Встречаем гостей».</p>	<p>Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»</p>
Март, 1 неделя	<p>«Международный женский день»:</p>	<p>Расширять гендерные представления, развивать у детей представления о</p>	<p>«Социально-коммуникативное</p>	<p>Беседы: «Мальчики и девочки, чем мы похожи и чем отличаемся», «Мамы разные</p>	<p>Мамин праздник, чаепитие.</p>

	<p>1.Т/д «Всемирный день писателя»</p> <p>2. При солнышке – тепло, при матушке - добро</p> <p>3. Я – мальчик, а ты девочка</p> <p>4.Мастерская подарков</p> <p>5. Междуна-родный женский день</p>	<p>себе, как о представителе определенного пола.</p> <p>Воспитывать формы поведения, соответствующие полу. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать желание помогать маме, бабушке.</p> <p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.</p> <p>Воспитывать любовь к близким людям.</p>	<p>развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>нужны, мамы всякие важны», «Никого роднее мамы в целом мире нет»</p> <p>Рассматривание: сюжетных картинок, показывающие смелые, добрые поступки, заботливость, силу и т.п.; картин «У колыбели» Б.Моризо, иллюстрации Е.Васнецовой к русским колыбельным песням</p> <p>Дигры: «Как бы ты поступил?», «Хорошо – плохо быть мальчиком (девочкой)», «Ма – моч – ка», «Вот какие мы помощники», «Скажи ласково»</p> <p>Ср игры:«Семья», «Салон красоты», «Магазин подарков», «Шофер», «Почта», «Автопарк», «Ремонтная мастерская», «Дочки-матери», «Семья. Готовим подарок маме»</p> <p>Музыкальная игра «Веселая девочка Таня»</p> <p>Хоровод «Кто у нас хороший?», муз Ан. Александрова.</p> <p>Игра – ситуация: «Письмо маме»; «У меня полно хлопот», «Умеем хозяйничать»</p> <p>Инсценировка «Кошка и котята».</p> <p>Апликация: «Красивый букет в подарок сотрудникам детского сада»</p> <p>Рисование: «Красивые цветы», «Ваза с цветами», «Расцвели красивые цветы», «Открытка в подарок бабушке»</p> <p>Лепка: «Накормим кукол обедом», «Кувшинчик», «Корзиночка в подарок девочкам»</p> <p>Пальчиковые игры: «Цветок», «Наши помощники»</p> <p>Чтение: Е. Благина «Посидим в тишине», И. Мазнин «Простое слово», В. Берестов «Праздник мам», С. Прокофьев «Сказки про маму».</p> <p>П/и: «Подарки», «Кружева».</p>	<p>Выставка поделок «Мамина шкатулка»</p>
--	---	--	---	--	---

				<p>Слушание колыбельной «Баю-бай» (муз.М. Красева, сл. М. Чарной), «Мама», муз П.Чайковского. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова. «Подарок маме» муз.А.Филиппенко</p> <p>Заучивание: «Подснежник» С. Вангели. «Бабушкин садик» С. Георгиев. «Мамины руки» М. Родина. «Я не плачу» Г.Ладонщикова.</p>	
2 неделя	<p>«Народная культура»:</p> <p>1.Русская народная игрушка (матрешка, кукла)</p> <p>2.Устное народное творчество</p> <p>3.Т/д «День рождения С. Михалкова»</p> <p>4.Народные промыслы</p> <p>5.Русская народная песня</p>	<p>Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России. Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей. Воспитывать любовь и уважение к русскому народному творчеству. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Беседы:«Чудо – чудное, диво – дивное» - русские народные игрушки, «Народные промыслы»</p> <p>Рисование:«Барашек», роспись силуэтов, «Матрешка», «Козлик», «Городецкие узоры»</p> <p>Лепка:«Конь», «Птички», «Дымковская уточка»</p> <p>Апликация: «Кони на лугу», «Золотая хохлома»</p> <p>Конструирование:</p> <p>Д/и: «Сравни узор»,«Найди похожих»,«Чем отличаются», «Четвёртый лишний», «Что около»,«Сложи картинку», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Не ошибись»</p> <p>Чтение потешек, четверостиший о дымковской игрушке</p> <p>П/и:«Карусель»</p> <p>С/р. игра «Ярмарка»</p> <p>Загадки про игрушки.</p> <p>Танец «Матрешки».</p> <p>Выставка книгС.Михалкова</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг С.Михалкова</p> <p>Беседа«Здравствуйте герои С.Михалкова»</p> <p>Викторина «По следам произведений С.Михалкова»</p>	<p>Развлечение «Весёлая ярмарка».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

3 неделя	<p>«Театральная неделя»: 1. Театр – своими руками 2. Театр – своими руками 3. Мы - артисты 4. Где мы были мы не скажем... 5. Путешествие в мир театра</p>	<p>Приобщать к театральному искусству и формировать положительное отношение к нему. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Беседы: «Что такое театр, «Как вести себя в театре» Импровизации по мотивам русских народных сказок Обыгрывание русских народных сказок – плоскостной театр. Рисование коллажа (коллективная работа) – в театре Выставка театральных игрушек в группе. Ряжение в костюмы любимых героев. Театр кукол «Маша и медведи» Мини инсценировки: «Где мы были мы не скажем...», «Расскажи стихи красиво» Игра малой подвижности с мячом «Назови свое имя по-разному» Ди «Собери и узнай героя сказки» Пи «Зверобика», «Театральная разминка» Игра- драматизация «А что у вас?» Экскурсия в театр</p>	<p>Драматизация сказки</p>
4 неделя	<p>«Книжная неделя»: 1. Откуда книга пришла? 2. Любимые герои книг В. Сутеева 3. Книжкина больница 4. Т/д «День театра» 5. Книжная мастерилка</p>	<p>Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Выявить знание детских сказок через различные виды игр.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Беседы: «Какие бывают книги», «Берегите книгу», «Откуда книга пришла?» Рассматривание книжных иллюстраций, иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам . Знакомство различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-раскладка, книжка-раскраска и т. д.); Ср игры: «Книжный магазин», «Книжкина лечебница» Рисование «Мой любимый сказочный герой» Чтение сказки «Под грибом», «Палочка – выручалочка», «Лиса – лапотница» Лепка «Мой любимый герой сказки «Под грибом»; «Любимый сказочный герой» Ди «Узнай героя по описанию» (загадки про животных); «Доскажи словечко»; «Из какой сказки герой?», «Чудесный мешочек», «Узнай сказку», «Из какой сказки?», «Опиши предмет», «Слова –</p>	<p>Выставка книг, изготовленных родителями совместно с детьми Изготовление книжки – малышки «Наша группа»</p>

				<p>действия», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку»</p> <p><i>П/и</i> «Кто быстрее под грибок!», «Зайка серый умывается»; «Жмурки с колокольчиком», «Найди и промолчи»</p> <p>Выставка «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности;</p> <p><i>Экскурсия</i> в библиотеку.</p> <p><i>Изготовление</i> книжек – малышек для групповой библиотеки.</p> <p><i>Игра – викторина</i> «Узнай сказку».</p> <p><i>Просмотр мультфильмов</i></p> <p><i>Игры – импровизации</i> «Герои любимых сказок</p> <p><i>Слушание и исполнение</i> песен по литературным и сказочным сюжетам</p>	
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				

<p>Апрель, 1 неделя</p>	<p>«Весна»: 1.Т/д «День смеха» 2.Т/д «День птиц» 3.Приметы весны 4. Первоцветы 5.Весенняя безопасность</p>	<p>Способствовать развитию чувства юмора; Учить различать злую шутку от доброй; Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; Создать положительный эмоциональный настрой. Формирование первичных ценностных представлений о птицах. Расширять представления детей о поведении птиц весной. Упражнять в различении и назывании птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе и создавать для них условия гнездования на участке. Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Продолжать знакомить детей с первыми весенними признаками. Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность, и</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Беседы: «Перелётные и зимующие птицы», «Весна пришла», «Приметы весны», «Осторожно, сосульки!» Рассматривание альбомов «Весенние цветы», «Птицы», «У кого какое гнездо». Рисование «Воробей», «Капель», «Мое любимое солнышко», «Украсим лужок цветами», «Маленькое солнышко желтеет на лугу», коллективный коллаж «Весна идет», Аппликация «Совёнок», «Плывет кораблик», «Пушистые цыплята», «Веселые блюда смеются» по сказке К.Чуковского «Федорино горе», «Красивая птичка» Лепка «Веточки вербы», «Птички клюют зернышки» Конструирование «Кораблик». Чтение: Г. Остер «Детям на потеху», К.Чуковского «Федорино горе», В. Осеевой «Сороки», Е.Баратынский «Весна, весна», З.Александрова «Капель», И. Белоусов «Милая певунья», В.Берестов «Песенка весенних минут», М.Зоценко «Умная птичка», С. Сладкова «Медведь и солнце», Л.Голстой «Чив – чив, воробей», «Хотела галка пить», Н. Романов «Котька и птичка», Е.Чарушин «Воробей», Л.Берг «Пит и воробей», М.Горький «Воробьишко». Заучивание А.Плещеева «Весна», потешки «Иди весна, иди красна» Разучивание песни «Ах, весна!». Слушание: «Песенка о весне», муз Фрида. «Веснянка», «Жаворонок», муз. М. Глинки, «Времена года» П. Чаковского, «Воробей», муз. В.Герчик. Этюды драматизации «Подснежники». Хоровод «Веснянка».</p>	<p>Развлечение «Праздник – проказник» Выставка «Птицы России» (лепка, аппликация, рисование, конструирование из природного и бросового материала) Выставка детского творчества «Весна пришла»</p>
------------------------------------	---	--	--	---	---

		формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период		<p>Наблюдение за сосульками, за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок; за ростом посаженных семян</p> <p>Ди: «Разрезные картинки», «Поправь Петрушку», «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Береги природу», «Времена года», «Лабиринт – времена года», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Летает не летает».</p> <p>Пи: «Воробушки», «Воробушки и автомобиль», «Птицы и лиса», «Лошадки», «Перелёт птиц», «Мишка вылез из берлоги», «Весна - красна», «Ручеек» «Весна-весняночка», «Зимующие и перелетные птицы», «Птички и кошка», «Совушка, сова»</p> <p>Загадки о весне, временах года, птицах</p> <p>Игры– ситуации: «Весна стучится в окна», «Народные гулянья»</p> <p>Целевые прогулки: «Деревья на нашем участке» (рассматривание и сравнение почек), «Деревья – они живые» (проведение исследовательской деятельности «Поставим веточки в воду»)</p> <p>Экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики»</p> <p>Игра - драматизация по сказке С. Сладкова «Медведь и солнце».</p> <p>С/р игра «Кораблики», «Перелёт птиц», «Семья», «Зоопарк». «Прогулка в лес»</p> <p>Шуточная игра «Сорока»</p> <p>Музыкальные игры: «Птички и птенчики», «Чей голосок».</p>	
2 неделя	«Неделя космоса»: 1.Что такое космос 2.Мы - конструкторы	Сформировать у детей понятие «космос»; ввести понятия «космос», «звезды», «планеты»;	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	<p>Пи «Космонавты»</p> <p>С/р игра «Мы космонавты»</p> <p>Выставка «Космические фантазии»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	Коллективная работа "Разноцветный мир космоса"

	<p>3. Первые космонавты</p> <p>4. Далекие планеты</p> <p>5. День космонавтики</p>	<p>воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса;</p> <p>активизировать и обогатить словарь</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Расскажем детям о космосе»</p> <p>Чтение: «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили», «Космонавт № 1», «106 минут вне Земли», «Урок Гагарина»</p> <p>Беседа: Первооткрыватели космоса»</p> <p>Конструирование «Ракета», «Самолеты»</p> <p>Апликация «Планеты»</p> <p>Рисование «Звездное небо»</p> <p>Лепка: «Небесный зоопарк».</p> <p>Ди «Найди лишнее», «Разрезные картинки», «Что изменилось?», «Подбери заплатку»</p>	
3 неделя	<p>«Мир профессий»:</p> <p>1. Без труда не выудишь и рыбку из пруда</p> <p>2. Детские писатели о труде и профессиях</p> <p>3. День сюжетных игр о профессиях</p> <p>4. Мама разные нужны...</p> <p>5. Кем быть?</p>	<p>Расширить представления дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>Продолжить знакомство с профессиями</p> <p>Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Рассматривание альбома «Профессии»</p> <p>Семейные проекты «Кем быть?»</p> <p>Фотовыставка «Профессии моих родителей».</p> <p>Чтение: В. Маяковский «Кем быть?», Л. Завальнюк «О профессиях». И. Солнышко «Папины профессии», Ю. Чичёв «Загадки о профессиях».</p> <p>Заучивание: пословицы и поговорки о труде.</p> <p>Ср игры: «Семья», «Почта», «Магазин», «Больница», «Дочки матери», «Парикмахерская», «Автомастерская»</p> <p>Беседы: «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Кем работают мама и папа».</p> <p>Ди: «Семья», «Профессии».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Кем быть», «Вовка в тридевятом государстве»</p>	<p>Тематическое развлечение «Кем быть?»</p>
4 неделя	<p>«Зеленая планета»:</p> <p>1. Волшебный подводный мир</p> <p>2. День Земли</p> <p>3. Капелька воды</p> <p>4. Мой дом - моя планета</p> <p>5. Чистая планета</p>	<p>Формировать понятие «родной дом».</p> <p>Формировать представления о чистоте окружающей среды для жизни на планете.</p> <p>Формировать представления о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней</p> <p>Познакомить детей с</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-</p>	<p>Беседы: «Земля наш общий дом», «Кто живёт в воде?», «Что растёт в воде?», «Вода вокруг нас»</p> <p>Целевая прогулка «Что нас окружает», «Кому нужна вода»</p> <p>Чтение Корней Чуковский «Краденое солнце»</p> <p>Опыты: «Свойства воды»</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Березка</p>	<p>Экологический праздник «День Земли»</p>

		представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.	эстетическое развитие»	заболела», «Почему земля плачет?» <i>Ди:</i> «В гостях у солнышка», «Радости и огорчения», «Весенний теремок» <i>Этюд</i> «У солнышка в гостях» <i>Апликация</i> «Солнечные узоры», «Рыбки в аквариуме» <i>Рисование</i> на асфальте цветными мелками, «Аквариум» <i>Лепка:</i> «Рыбки» <i>Конструирование</i> «Лягушка» <i>Театр на фланелеграфе:</i> «Чудеса в лесу». <i>Музыкальная игра</i> «Природный оркестр», «Солнечная поляна». <i>Игра – забава</i> «Мыльные пузыри» <i>Пи:</i> «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки», «Две зелёные лягушки», «Цапля и лягушка», «Караси и щуки» <i>Чтение:</i> В. Бианки <i>Рассматривание иллюстраций</i> с сопровождением рассказа педагога: «Обитатели болот»; «Обитатели рек»; «Обитатели морей и океанов». <i>Слушание</i> песни-шутки «Путаница» К. Чуковского. <i>С/р игра</i> «Подводное царство».	
5 неделя	«Они защищали Родину»: 1.Труд детей в войну 2.Т/д «Всемирный день танца» 3.Т/д «День пожарной охраны»	Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы Уточнить знания детей о правилах поведения дома, о правилах пожарной безопасности. Научить как необходимо себя вести в экстренных ситуациях. Закрепить правила поведения дома.	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<i>Рассматривание иллюстраций</i> о детях во время войны. <i>Беседы:</i> «Дети войны», «Они тоже защищали Родину», «Пожар Опасные предметы»; «Правила пожарной безопасности». <i>Чтение:</i> С.Я.Маршак «Кошкин дом», «Пожар»; М. Дружинина «Котик», «Огонь»; К. Чуковский «Кошкин дом», «Путаница» <i>Ди:</i> «Найди героев сказки»; «Можно – нельзя», «Сложи картинку», «Что изменилось» <i>Пи:</i> «Мыши водят хоровод», игра «Найди	Выставка рисунков «Я рисую мир» Изготовление папки-передвижки «Правила пожарной безопасности» вместе с детьми.

				<p>свой домик» Рисование: «Пусть всегда будет солнце», «Пожарная машин». Апликация: «Кошкин дом». С/р игры: «На прогулку вместе детьми», «Один дома».</p>	
<p>Май, 1 неделя</p>	<p>«День Победы»: 1. Праздник весны и труда 2. Мой дед - герой 3. Мастерская «День Победы» 4. День Победы</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать уважение к ветеранам, интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Фотовыставка «Мой дед –герой». Рассматривание: фотографий памятников защитникам ВОВ в Мордовии, альбомов: «Наша родина», «Они сражались за Родину», иллюстраций «День Победы» Рисование «Праздник весны и труда», «Салют» Беседа «День победы» Апликация «Весенние цветы в подарок» Лепка « Самолеты на параде». Чтение: С.Я. Маршак «Пограничник», Е.Благикина«Праздничный салют», «Шинель» Рассказы педагога о мужестве, отваге, героизме народа. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Шинель». Целевая прогулка на площадь Победы. Слушание «День Победы», муз Д.Тухманова.</p>	<p>Музыкально-спортивное развлечение «Цвети земля»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Весна – красна»: 1.Труд взрослых весной 2. Сад и огород весной 3.Весенние радости 4.Насекомые весной 5.Т/д «Международный день музеев»</p>	<p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширять представления детей о характерных признаках весны. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых весной», «Весна» Беседа: «Что мы делали в выходные дни на даче», «Я с мамой покупал семена», «В гости к лесовичку», «Ветер», «Посмотри на друга», «Грачи прилетели на крыльях весну принесли», «Весна, весна, поди сюда». Труд: «Огород на окне» Игровая деятельность: Ди: «Во саду ли в огороде», «От зернышка до булочки», «Вершки,</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>

		<p>Воспитывать любознательность. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		<p>корешки», «Весенние приметы», «Найди отличие», «Запахи весны». «Кто у кого». <i>С/р игры:</i> «Семья», «Магазин семян», «Дача», «Поездка в зоопарк», «Магазин цветов». <i>Муз.игра</i> «Мы на луг ходили» <i>П/и</i> «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Ловишки», «Кот и мыши», «Жмурки» «Мы веселые ребята». <i>Наблюдение</i> на прогулке как цветут фруктовые деревья <i>Игра – ситуация</i> «Проснулись жуки и бабочки». <i>Загадывание</i> весенних загадок. <i>Чтение</i> закличек «Дождик, дождик, пуще...», «Радуга – дуга», «Солнышко – ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...»; Е. Баратынский «Весна, весна», Е. Чарушин «Тюпа», Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково» <i>Слушание</i> П. Чайковского «Времена года». <i>Рисование</i> «Солнышко» <i>Аппликация</i> «Солнышко» <i>Лепка</i> «Козленочек» <i>Разучивание</i> песенки «Воробей». <i>Экскурсия</i> в музей</p>	
3 неделя	<p>«Неделя безопасности»: 1. Транспорт города 2. Безопасность в быту. 3. Безопасность в природе 4. Незнакомые люди 5. Безопасность на улице</p>	<p>Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту. Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи. Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине, на улице. Познакомить детей с различными</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Рассматривание</i> картин из серии «Транспорт города» <i>Д/и:</i> «Починим трактор», «Что изменилось», «Покажи и назови», «Собери самокат», «Узнай и назови», «Найди свой цвет», «Мы строим дороги!», «На чём поедem?», «Что надо для поездки?», «Выложи светофор», «Можно – нельзя»; «Отбери предметы, которые нельзя трогать» <i>Речевая игра</i> «Я увидел из окна...» <i>Заучивание:</i> Я. Пишунов «Машины»,</p>	

		<p>опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с. Продолжать учить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду.</p> <p>Познакомить детей с назначением огнеопасных предметов в жизни человека.</p> <p>Формировать представление об их опасности.</p> <p>Учить правильному поведению во время бытового пожара.</p> <p>Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;</p> <p>Учить заботиться о своей безопасности.</p>		<p>М.Пляцковский «Светофор»</p> <p>Беседы: «Что будет, если ...», «Все ребятам надо знать, как по улице шагать», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Один дома», «Один на улице». «Опасности на природе», «Опасности в общении с незнакомыми людьми», «Опасные предметы дома», «Правила обращения с опасными предметами», «Правила поведения во время еды», «Незнакомцы», «Если ты гуляешь один», «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки», «Передвигаемся по детскому саду», «Спички детям не игрушка», «Будем беречь и охранять природу», «Общение с незнакомыми животными»</p> <p>Чтение: С. Михалков «Моя улица», В. Лебедев – Кумач «Про умных зверюшек», О.Таратунин «Для чего светофор?»</p> <p>Игра-соревнование «Перевези груз»</p> <p>Строительные игры «Построй гараж»</p> <p>С/ригры: «Я пожарный», «Больница».</p> <p>Целевая прогулка к остановке: наблюдение за поведением пассажиров на остановке при посадке и выходе из транспорта; к проезжей части: знакомство с Т-образным перекрестком, учить определять скорость движения транспорта</p>	
4 неделя	<p>«Скоро лето»:</p> <p>1.Времена года</p> <p>2.Т/д «Всероссийский день библиотек»</p> <p>3. Цветы лета</p> <p>4.Летняя безопасность</p> <p>5.Там, где всегда лето</p>	<p>Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Учить замечать детей за изменениями в погоде.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое</p>	<p>Заучивание наизусть «Одуванчик» Е. Серова</p> <p>Ди: «Из чего сделан предмет», «Третий лишний», «Что сажают в огороде», «Можно – нельзя», «Собери картинку»</p> <p>Пи/и: «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Лето» и др.</p> <p>Игры с песком: лепка «Пирожки и печенье», «Лепешки большие и</p>	<p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

		<p>Воспитывать культуру поведения в быту с опасными предметами</p> <p>Продолжать знакомить с культурой поведения на улице, с правилами поведения в критической ситуации.</p> <p>Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми на улице.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения у водоёма.</p> <p>Формировать привычку экономить воду - закрывать за собой кран с водой.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред; не рвать растения.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными (насекомыми): наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; не приносить насекомых домой без разрешения взрослых; не брать на руки насекомых.</p>	развитие»	<p>маленькие»</p> <p>Рисование мелом: «Нарисуй картинку про лето»</p> <p>Беседы: «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами», «Правила пожарной безопасности», «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?», «Если ты потерялся на улице», «Безопасность возле дома: колодцы, ямы, доски с гвоздями, игры на стройке, опасность высоты, крыши, лестничные пролеты и др.», «Правила поведения у водоёма», «Зачем нужно знать свой домашний адрес?», «Обзор закрыт», «Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде», «В поле и садочке выросли цветочки!!!», «Осторожно, насекомые!»</p> <p>Чтение: С. Маршак «Пожар»</p> <p>Экскурсия: в библиотеку</p> <p>Конструирование: «Улица» - Т – образный перекресток</p>	
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				

Перспективное планирование
Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц, неделя	тема, литература	программное содержание	материалы и оборудован ие	методы и приемы	совместная деятельность с детьми	совместная деятельность с родителями
09 1 «День знаний»	Тема. «Описание игрушек - кошки и собаки» О. С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. М.: ТЦ, «Сфера» 2010,с.104	- формировать понятие о дне знаний -учить составлять рассказ об игрушках, включая описание их внешнего вида- вводить в активную речь слова,обозначающие действия (глаголы).Закреплять умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. -закреплять произношение пройденных звуков: «у-а-г-к-в». Учить правильно произносить в словах звуки «с-сь», выделять слова с этими звуками. Закреплять понятия «звук», «звучит», «слово».	иллюстрации «школа», игрушки: кошка, собака, машина, слон, гусь, лиса, лягушка	- игровая мотивация, - вопрос - ответ, - игра на внимание, - игра «Угадай по голосу», - игра «На машине».	1.Дидактические игры: «Парные картинки» [17, с. 96]; 2. «Кто что делает?» [16, с. 35]. 3. Проговаривание чистоговорки:Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас,оса!Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу. 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» [19, с. 375]. 5. Словесная игра «Мыши» [21, с.78]. 6. Разучивание потешки «Наш козёл» [7, с. 47].	Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» [20, с. 271]. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет
09 2 «Азбука безопас ности»:	Тема «Город. Транспорт. Пешеход» Новиковская О.А. с.106	Дать представление о видах транспорта: машинах (легковых и грузовых),. Познакомить с правилами дорожного движения, используя понятия (пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход). Расширять словарь за счёт имён существительных, обозначающих части, из которых состоят разные виды машин.; имён прилагательных. Закрепить произнесение изолированного звука (с), употребление в речи имён существительных в родительном падеже с предлогом «без».	Картинки«Тр анспорт», дорожные знаки.	- рассказ воспитателя, Рассматрива ние дорожных знаков - звуковая разминка, - игра - физминутка, - упражнение	Учить составлять небольшой рассказ по собственному рисунку «Мой дом». Закреплять в памяти домашний адрес. Д\и по закреплению правил дорожного движения. Беседа с детьми о том, где они отдыхали летом. Рассматривание фотоальбома с видами города Саранска в разное время года; предметов: ножницы, иголки, кнопки и пр.	Составление альбома о пассажирском транспорте (автобусах, трамваях, троллейбусах, метро, такси)

<p>09 3</p> <p>Неделя игры и игрушк и:</p>	<p>Тема: «Игрушки».</p>	<p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с окружающими предметами (игрушками), названиями, назначением. Закреплять обобщающее понятие- игрушки; классификацию по материалу. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь детей. Словарная работа: резиновые, деревянные, мягкие игрушки, конструкторы, машинки, куклы, посуда, мебель и т.д.</p>	<p>Набор игрушек: неваляшка, мишка, гномик, пирамидка, кубик, домик, картинки. Наборное полотно.</p>	<p>Дидактическ ое упражнение: «Что где лежит?», «Экскурсия по группе», «Магазин игрушек» и т.д. Вопросы по теме.</p>	<p>Беседа: «Волшебный мир игрушек» Чтение: А. Барто «Игрушки», В. Карасёва «Подружки». Е. Благинина «Подарок»; «Два жадных медвежонка» С/р игры: «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате», «Детский сад»</p>	<p>Выставка «Моя любимая игрушка»</p> <p>Предложить родителям посетить магазин игрушек</p>
<p>09 4</p> <p>«День дошкол ьного работни ка»:</p>	<p>Тема. «Наш любимый детский сад»</p> <p>Т.И.Петрова «Игры и зан.» стр.62 Брошюра «Сарансковеде ние», изд МДОУ №20</p>	<p>1. Формировать представления о сотрудниках детского сада (няня, дворник, прачка, муз.рук. и т. д.) 2. Развивать познавательный интерес и воспитывать уважительное отношение детей к труду взрослых в детском саду. 3. • учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, развивать диалогическую и монологическую речь. Продолжать учить четко отвечать на вопросы; 4. закрепить умение последовательно рассказывать о происходящих событиях из личного опыта, употреблять в речи сложные формы предложений; 5. • закрепить произношение звука «ш».</p>	<p>Картинки , фото, иллюстрации о детском саде, видео сюжет о работниках д\сада.</p>	<p>- рассказ воспитателя, Вопросы к детям Чтение: В. Осеева «Сторож», стихотворени я о работниках д/с. Д/и: «Чьи предметы?» Загадки о профессиях работников детского сада.</p>	<p>С/р игры: «Детский сад», «Воспитатель» Наблюдение за работой помощника воспитателя. Составление альбома «Наша группа» Выставка рисунков «Наши любимые воспитатели»</p>	<p>Экскурсия по детскому саду. Оформление фотогалереи из жизни группы «Нам вместе интересно»</p>

<p>10 1 «Осень в мире растени й»:</p>	<p>Тема «Осень» Новиковская О.А. с.16 Гербова В.В. с.16, Т.И.Петрова «Игры и зан.» стр.60</p>	<p>Систематизировать представления о временах года, знакомить с признаками осени, названиями осенних месяцев; расширять словарь за счёт глаголов; за счёт качественных прилагательных и притяжательных прилагательных, ввести в речь детей сложное слово «листопад». Учить составлять коллективный рассказ по картине; различать близкие по звучанию звуки (с) и (ш); развивать умение отгадывать загадки.</p>	<p>Картина «Осень». Иллюстраци и к теме «Осень», Фланелеграф .</p>	<p>Загадывание загадок о времени осень. Чтение стихотворени я « Рассказ по картине. Объяснение. Вопросы. Физпауза.</p>	<p>Упражнения: «Закончи предложение», «Сравни лето и осень», «Найди ошибки художника». Загадки о временах года, об осени, грибах, фруктах, овощах. Словесные игры: «Когда это бывает?», «Что лежит в лукошке», «Что приготовим из грибов»</p>	<p>Сбор гербария «Осенние листья».</p>
<p>10 2 «В мире животн ых»:</p>	<p>Тема: «Описание игрушек – собаки и лисы» О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. 2010,с.110</p>	<p>Учить описывать игрушку, называть ее характерные признаки: подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта, обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. - продолжать знакомить с термином «слово», закреплять произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание.</p>	<p>картинки с предметами и животными, в названиях которых есть звук «с» и нет звука (по 8 штук), игрушки: собака, лиса, белочка с бельчатами, слониха со слонятами, Ширма, большой кубик.</p>	<p>Беседа - игра «Мама и детеныши». Заучивание потешки: «Кисонька – мурьсонька» Словесные игры «Кто как кричит», «Когда это бывает?» Пальчиковая игра «Идёт Коза».</p>	<p>Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу. 5. Разучивание потешек про корову и бычка [7, с. 48]. 6. Словесная игра «Кто в домике живет?» [21, с. 79]. 7. Ролевой театр: сказка В. Сутеева, «Под грибом» [9, с. 38] Беседы: «Едем в деревню», «Почему нельзя гладить чужую собаку» Конструирование «Домики, сарайчики для животных», «Заяц» (из бумаги), «Собачка» (из бумаги) Д/и: «Чья мама», «Хвост – хвостике» (срав-нивание по длине), «Кто здесь лишний», «Хвосты», «Чей детёныш», «Кто чем питается? »,</p>	<p>Открытый просмотр: Игра-инсценировка« В гостях у лесных жителей» Рассмотреть иллюстрации и книги о диких и домашних животных.</p>
<p>10 3 «Край, в котором</p>	<p>Тема. «Мы живем в городе»</p>	<p>Развивать интерес к родной республике, родному городу, достопримечательностям. Формировать представления о</p>	<p>На столе картинка и фотографии. Макеты</p>	<p>Рассказвоспитателя «История возникновения</p>	<p>Рисование «Здания нашего города», «Мой дом» Целевая прогулка по микрорайону, к достопримечательностям родного</p>	<p>Прогулка по микрорайону к достопримечательно</p>

<p>мы живем»:</p>	<p>Т.И.Петрова «Игры и зан.» стр.76 Брошюра «Сарансковеде ние», изд МДОУ №20</p>	<p>народах республики Мордовия. • развивать диалогическую речь. Учить составлять связный рассказ по картине, пересказывать, используя полученные ранее знания, воспитывать умение самостоятельно придумывать события; • уточнять знания детей о жизни в городе и деревне, их особенности и различия, упражнять в подборе определений.</p>	<p>домов. Флаг, герб Мордовии</p>	<p>я родного города – Саранска», 0 транспорте нашего города», «Достоприме чательностях. Знакомство с гербом города», «Герб и флаг Мордовии»</p>	<p>города</p>	<p>стям родного города. Предложить родителям дома <i>посмотреть</i> семейные фотографии на фоне достопримечат ельностей города, картины Ф. Сычкова, деревянные игрушки с. ПодлеснаяТавл а</p>
<p>10 4 «Моя страна»</p>	<p>Тема. «Наша Родина — Россия»» Н.В.Алешин а «Патрвоспит », с.39 О.С.Ушаков а Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. М.: ТЦ, «Сфера»</p>	<p>Закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках. Воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувствовосхищения красотой русской природы, талантом русского народа. -развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них, -учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости вопроса. Вслушиваться в звучание слов,</p>	<p>Иллюстраци и с изображени ем природы России — леса, реки, моря, горы. Куклы в русской национальн ой одежде мальчик и девочка. Книги — русские народные</p>	<p>Показ иллюстраци й, объяснение, беседа, вопросы, Чтение стихов. С/р игра: «Заочное путешествие по Москве». Показ атласа – карты нашей</p>	<p>Просмотр слайдов «Путешествие по Москве». Показ атласа – карты нашей страны. Рассматривание московского герба, альбома «Москва», карты России, альбома «Народы России» С/р игра: «Заочное путешествие по Москве» <i>Заучивание:</i> С. Есенин «Берёза», пословиц и поговорок о России.</p>	<p>Организовать родителей для участия в выставке-панораме «Моя страна - моя Россия»</p>

	2010, с.120	выделять в них заданный звук.	сказки.	страны. альбома «Народы России»		
11 1 «День народно го единств а»:	Тема. «По улицам города» Т.И.Петрова «Игры и зан.» стр.81 О.С.Ушакова ТЦ, «Сфера» 2010, с.122	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. учить детей отвечать на вопросы, побуждать к участию в беседе, развивать диалогическую речь. Учить составлять небольшие рассказы по памяти (из личного опыта); • обогащать словарный запас детей; • учить четко произносить слова, говорить в умеренном темпе, выразительно. учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. .	Куклы в рус- скойнацио- нальной одежде мал ьчик и де- вочка. Книги — русские народные сказки. Иллюстра- ции с изоб- ражением природы России — леса, реки, морья, горы	Показ костюмов,ил люстра-ций, объяснение, беседа, вопросы, Чтение стихов. Ди «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб», «Со- ставь флаг», «Составь узор»	Аппликация: «Русский народный костюм». Рисование «Матрешка- мордочка» Рассматривание русского костюма, дать понятие о кокошнике, косоворотке.	Предложить просмотр мультфильмо в «Гора самоцветов» Провести беседы: «1000-летие единения мордвы с народами России», «Народы России»
11 2 «Расту здоровы м»:»:	Тема: «Оставление описания внешнеговида ».О.С.Ушаков а «Сфера» 2010, с.147 Энциклопеди я для дубознательн ых,М.,	- уточнить название частей тела, их функции (глазами видим, ушами слышим) - учить описывать внешний вид детей и их одежду (цвет, отделку), - учить образовывать формы единственного и множественного числа от глагола «хотеть», формы повелительного наклонения от глаголов «рисовать», «танцевать», - учить регулировать темп и	Кукла Петрушка, демонстрац ионная линейка.	Рассказ педагога с сопровожден ием показа иллюстраций о строении организма. Загадки о частях тела. Ди: «Четвёртый	Викторина «Мой организм» Чтение: О. Князев «Приключения Захарки», Е. Кан «Наша зарядка»; С. Михалков «Прививка».	Предложить родителям комплекс для детей приемов самомассажа Совместный рисунок: «Я делаю зарядку».

	«Махаон», 2010, с.218	силу голоса. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я.		лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось»		
11 3 «Моя семья»:	Тема: «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами О.С.Ушакова «Сфера» 2010, с.127	Формировать представления детей о семье и ее истории, о родителях, их работе, значимости их труда для общества. - упражнять в умении составлять небольшой связный рассказ по картинке. Учить составлять короткий рассказ из личного опыта (по аналогии с рассказом по картине), - учить образовывать формы существительного в родительном падеже, - активизировать употребление глаголов	.Семейные фотографии. Картины: «Собака со щенятами», «Сорока» Игрушки: собака со щенятами, утка с утятами, крольчиха с крольчатами.	<i>Чтение стихотворен ия Вопросы детям Рассказ педагога с сопровожден ием показа иллюстраций о семье. Загадки о членах семьи</i>	<i>Фотовыставка «Моя семья». Чтение: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка». Заучивание: пословицы и поговорки о семье.</i>	Предложить родителям прочитать: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Участие родителей в семейных проектах «Моя родословная»
11 4 «День матери» :	Тема. «Мамы разные нужны, мамы разные важны», Т.И.Петрова« Игры и занятия по развитию речи дошкольник в.» стр.101	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Формировать потребности радовать близких добрыми делами. - « учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картин. Развивать диалогическую речь. Учить составлять небольшие рассказы о своей маме. Учить анализировать, замечать неточности; • учить употреблять в речи слова, соответствующие	Картинки , фото, иллюстрации о маминой работе, видео сюжет о работниках д\сада, наборное полотно	<i>Рассказ педагога с сопровожде нием показа иллюстраци й о строении организма. Загадки о маме. Слушание: «Мамины ласки», «Колыбельна</i>	<i>Беседа «Описание семьи», «Помощь по дому». Рисование: «Моя семья». Словесная игра «Скажи наоборот». Рассказ на тему «Что мы делаем вместе? »,</i>	Рассматривани е семейных фотографий.

		определенным профессиям, называть действия, производимые людьми этих профессий.		я», муз. А.Гричанинова		
12 1 «Зима»:	Тема. «Зима» Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников.» стр.88	Цели: • учить детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его с выражением. Учить составлять описательный рассказ; • учить детей подбирать нужные по смыслу прилагательные.	Картина «Зима», Видео фильм « Времена года»	стихотворение-вопрос. Снег на полях, Ветер гуляет, Загадка, Рассказ воспитателя, вопросы к детям, Ди, показ картины «Зима»	Ситуативная беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?», «Мокрые варежки» Ди: «Полезное - бесполезное», «Собери узор из льдинок», «Один - много», «Скажите ласково», Что перепутал художник?», «Нет чего?», «Чего не хватает?», «Четыре времени года», «Когда это бывает?», лото «Времена года», «Оденем Машу и Сашу на прогулку», «Зимние забавы», «Зима, это хорошо или плохо?», «Игры зимой»	Домашнее задание детям: расспросить родителей, почему зима может быть тяжелым и грустным временем года. Прослушать чтение стихотворения И. Суриков «Белый снег пушистый».
12 2 «Зима»:	Тема. «Звери зимой» Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников.» стр.90	Цели: • учить детей пересказывать близко к тексту услышанный рассказ. Развивать монологическую речь; • учить подбирать как можно больше определений к существительным. Учить образовывать однокоренные слова.	Картинки , фото, иллюстрации о зиме, наборное полотно На столе небольшие картинке с изображением лесных жителей — диких животных нашей полосы (белка, волк, заяц, лось,	<i>Рассматривание</i> иллюстраций с зимними пейзажами к книге Л.Воронковой «Снег идет», «Первый снег», иллюстраций «Игры детей зимой», иллюстраций , открыток о белых медведях.	<i>Беседы:</i> «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают», «Осторожно! Скользко!», «Зимой на горке», Чтение: Е. Чарушин «Что за зверь», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Приключения в лесу», Л. Брауде «Елки – на-горке», И. Суриков «Зима», «Мороз и заяц», С.Есенин «Поет зима – аукает...»; И.Суриков«Зима», «Лисичка – сестричка и волк» <i>Игра-драматизация</i> «Путешествие в царство «Снежной королевы». <i>Рисование:</i> «Зимние узоры», «Зима», «Суровая зима»	Организовать родителей для участия выставок совместных рисунков детского творчества «Волшебница зима». Предложить прочитать В. Орлов «Почему медведь зимой спит»,

			кабан, лиса, мышь, крот, енот, барсук, еж, медведь, олень).			
12 3 «В гостях у сказки» :	Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»О.С.У шакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. М.: ТЦ, «Сфера» 2010, с.118	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать разговор действующих лиц, учить правильно называть детенышей животных, пользоваться формой глаголов в повелительном наклонении.	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть». Игрушки: собака, зайчиха, крокодил, бегемот, по 2 детеныша; счетная лесенка.	- рассказывание сказки, - беседа по содержанию, -пересказ детьми упражнение «Пузырь» -игра «Детеныши»	Рассказывание русских и мордовских народных сказок Игры-драматизации по сказкам, обыгрывание сюжетов, театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций, картин <i>Речетворчество:</i> «Придумай другое название сказки» <i>Д/и</i> «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний». <i>Речевая игра</i> «Семья слов», «Скажи наоборот»	Чтение мордовской народной сказкиПредложить поиграть с ребенком в игру «Скажи наоборот»
12 4 «Новый год. Фабрика Деда Мороза »:	Тема: «Составление рассказа о любимой игрушке» О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет М.:ТЦ,«Сфера» 2010, с.132	- учить при описании кукол сравнивать их, высказываться законченными предложениями. - учить пользоваться в речи прилагательными, словами с противоположным значением, - закреплять понятие «мебель», - развивать выразительность речи.	«Заводные куклы». 2 куклы - большая и маленькая с разным цветом и длиной волос, 2 комплекта цветных карандашей и бумага.	- рассказы детей о своих игрушках дома, - игровая мотивация, физминутка	<i>Беседы:</i> «Откуда ёлка к нам пришла», «Традиции празднования Нового года и Рождества», «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» Повторение потешек и попевок о домашних животных [7, с. 52]. <i>Решение проблемных ситуаций</i> «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз придет на праздник»,5. Инсценировка сказки «Лиса и заяц». . Литературный калейдоскоп (<i>прослушивание знакомых и новых стихотворений</i>)	Предложить просмотр мультфильмов «Снеговик - почтовик», «Лесовичек». Провести беседу о Новом годе.

<p>01 3 «Зимние забавы» :</p>	<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет М.: ТЦ, «Сфера» 2010, с. 140</p>	<p>- побуждать детей к составлению коротких рассказов по описанию набора игрушек, - учить понимать и правильно использовать в речи предлоги «в - на - под - между». Закрепить умение образовывать названия детенышей животных, - закрепить правильное произношение звука «ж» в словах и фразах. Учить правильно пользоваться интонацией (вопросительной, повествовательной)</p>	<p>кукла-мальчик, игрушки: 2 елки, ежика с ежатами, картинки: жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро.</p>	<p>- игровая мотивация, - рассказы детей о ежатах, - физминутка «Жуки», - чтение стихотворения.</p>	<p>1. Дидактические игры: «Почтальон приносит письма» [17, с. 90]; «Атэлье» [И, с. 125]. 2. Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?» 3. Чтение стихотворения Н. Некрасова «Мороз-воевода» («Не ветер бушует над бором...») 4. Народная игра «Гуси» [21, с. 80]. 5. Знакомство с праздником Новый год. Разучивание колядки «Щедровочка» [7, с. 54]. 6. Словесная игра «Доскажите словечко» [1, с. 264] <i>Рисование:</i> на снегу (палочками, шишками и др.), «Снеговик» <i>Лепка:</i> «Снеговик».</p>	<p>Предложить провести беседы: «Народные приметы», «Пословицы, поговорки о зиме», «Зимние виды спорта», «Зимние забавы», Предложить родителям принять участие в малых Олимпийских зимних играх</p>
<p>01 4 «Зимние забавы» :</p>	<p>Тема: «Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза». Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. М.: ТЦ, «Сфера» 2010, с. 142</p>	<p>- учить составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений), отражающих содержание картины, - учить подбирать определения к словам «снег», «зима», «снежинки», - продолжать учить выделить звуки в слове, подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>картина «Таня не боится мороза», снежинки на ниточке.</p>	<p>- чтение стихотворения, - рассматривание картины, - вопрос - ответ, составление рассказов детьми, - физминутка «Снежинки».</p>	<p>1. Дидактические игры: «Таня веселая и грустная» [11, с. 144]; «Слова произносятся друг за другом» [16, с. 37]. 2. Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» [7, с. 216]. 3. Разучивание скороговорки: Жуж жуку жужжал: «Жу-жу, Я с ежом давно дружу». 4. Повторение стихотворения А. Барто «Ёлка» [20, с. 318]. 5. Словесная игра «Каравай» [21, с. 83]. 6. Пальчиковая гимнастика «Игра-потешка» [10, с. 54]. 7. Инсценировка стихотворения А. Тараскиной «Воробей» [9, с. 44].</p>	<p>Предложить поиграть с детьми: П/и: «Кто больше слепит снежков», «Шагай шире», «Кто наберет больше снежков»,</p>

					8. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей» [7, с. 54]	
02 1 «Неделя добрых дел»:	Тема. «Добрые и вежливые слова» Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольником.» стр.96	Цели: • продолжая развивать диалогическую речь, учить детей придумывать простейшие фразы и употреблять вежливые слова; • учить пересказывать текст стихотворений без помощи педагога; • воспитывать умение понимать оттенки значения слов. Учить подбирать необходимые слова и выражения для приветствия и обращения.	Фланелеграф, Пушистики, иллюстрации к различным бытовым ситуациям: «Разговор по телефону», «В магазине — диалог с покупателем», «В трамвае мальчик уступает место», «Встречаются два друга».	- чтение стихотворения «Доброе утро!», - рассматривание картины, - вопрос - ответ, составление рассказов детьми, - физминутка	Беседы: «Как заботиться о близких людях?», «Добрые слова улучшают настроение», «Добрый человек не оставит в беде» Чтение: С. Я. Маршак «Друзья-товарищи», Г Остер «Вредные советы», В. Осеева «Рыжий кот», «Добрые слова»,	Предложить рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев.
02 2 «День защитника Отечества»:	Тема. День защитника Отечества: Интернет источник., гТомбов, Козодоева В.А.	Цель: ознакомление детей с понятиями «защитники Отечества», «армия». Задачи: воспитывать чувство гордости за свою армию; дать представление о родах войск, о названиях различных видов военной техники; уточнить знания детей о профессиях пап и о празднике День Защитника Отечества. - упражнять в умении соотносить предмет с действиями, которые он производит, - учить четко и правильно	Иллюстрации и , картинки, игрушки «Военный транспорт», фланелеграф.	Рассказ педагога об Армии, солдатах и вооруженной техники, Загадки о солдатах, Поговорки об Армии, пословицы, стихотворение «Папины профессии» Физминутка	Беседы: «Виды транспорта», «Водный и воздушный транспорт», «Российская Армия», «Солдаты и их личностные качества», «Мирные профессии в армии», «Четвероногие бойцы», «Защитники Родины» Рисование: «Автобус», «Пароход», «Пограничник», «Рыцари» Д/и: «Что быстрее?», «Скажи наоборот», «Опиши транспорт», «Найди отличие», «Что напутал художник», «Что лишнее?»,	Предложить родителям провести беседу с ребенком на тему «Защитники Родины», поиграть в д/и «Опиши транспорт».

		произносить звук «щ», слышать его в словах.				
02 3 «День защит ника Отечест ва»:	Тема: «Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники » О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. М.: ТЦ, «Сфера» 2010,с.158	- учить пересказывать прочитанный рассказ, - закрепить умение правильно называть предметы посуды, - учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с – щ)	Полка с посудой: 2 сахарницы, 2 хлебницы, 2 салфетницы, блюдо для печенья. Картина «Саша	- чтение рассказа, - вопрос - ответ, - пересказ детьми текста - игра - физминутка, - д/игра «Магазин посуды». - беседа по картине.	Рассматривание иллюстраций транспорта, военных игрушек, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций в книгах по теме, репродукции картины «Три богатыря» Ю.Васнецова П/и: «Паровозик», «На машине по кочкам», «Весёлые поезда», «Скорая помощь», «Путе-шествия на автобусе» Беседа «Наша армия родная» [1, с. 47]	Предложить поучаствовать в оформлении альбомов «Любимые игрушки и занятия наших девочек (мальчиков)». Беседа об Армии.
02 4 «Народ ные праздни ки и традици и»:	Тема. «День рождения куклы Даши» Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников.» стр.115	Вызвать у детей интерес к истории и национальным традициям России. : • продолжать развивать диалогическую речь, учить составлять небольшие описательные рассказы по игрушке, о предмете. Употреблять ч речи сложные формы предложения; • учить образовывать однокоренные существительные, правильно называть предметы быта и их назначение, подбирать слова поздравления; • четко проговаривать слова песенки и стихотворения, сочетая их с движениями пальцев.	Иллюстрации, картины о масленице.	Рассматривание: картин Кустодиева «Масленица», Соловьёва «Тройка».	Разучивание песенки «Блины», закличек о весне. Загадывание загадок о весне. Беседы: «Старинные обычаи встречи весны», «Русский самовар и чаепитие на Руси»	Загадывание загадок о весне. Беседы: «Старинные обычаи встречи весны»,
03 1	Тема. «8 Марта —	Цели: • развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Продолжать учить отвечать четко	Рисунки мам, бабушек, сестер.	Воспитатель читает стихотворени	Беседы: «Мальчики и девочки, чем мы похожи и чем отличаемся», «Мамы разные нужны, мамы всякие	Предложить прочитать: Е. Благина

<p>«Между народный женский день»:</p>	<p>женский день» Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи до-школьников.» стр. 103</p>	<p>на вопросы. Учить составлять описательный рассказ по фотографии и по памяти; • активизировать в речи детей прилагательные.</p>	<p>Фотографии, Фланелеграф .</p>	<p>е УбайраРаджа, обращаясь к детям: Кто пришел ко мне с утра? Вопросы, беседа, объяснение, демонстрация иллюстраций Игра «Расскажи о маме»</p>	<p>важны», «Никого роднее мамы в целом мире нет»</p>	<p>«Посидим в тишине», Провести беседу на тему: «Мамина работа»</p>
<p>03 2 «Народная культура»:</p>	<p>Тема. «Путешествие в город мастеров» Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников.» стр. 117</p>	<p>Цели: • учить детей составлять небольшие рассказы о народных промыслах и их изделиях, отвечать на вопросы, побуждать к активному диалогу; • учить детей образовывать прилагательные от существительных; • учить детей четко и выразительно произносить слова и фразы в разном темпе и меняя силу голоса.</p>	<p>Иллюстрации, Выставка: «Дымковские игрушки», — «Богородские игрушки», — «Каргопольские игрушки», «Гжель».</p>	<p>Чтение стихотворения Вопросы детям Рассказ педагога с сопровождением и-ем показа иллюстраций о народном промысле. Загадки об игрушках.</p>	<p>Беседы: «Чудо – чудное, диво – дивное» - русские народные игрушки, «Народные промыслы» Чтение потешек, четверостиший о дымковской игрушке П/и: «Карусель» С/р. игра «Ярмарка» Загадки про игрушки.</p>	<p>Предложить почитать загадки про игрушки. Рассматривание иллюстраций книг С.Михалкова</p>
<p>03 3 «Театральная неделя»:</p>	<p>Тема: «Составление описаний персонажей сказки «Теремок». О.С. Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5</p>	<p>- продолжать учить описывать предметы, - учить подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять понимание обобщенных понятий: «овощи», «одежда», «мебель», учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов, - учить четко и правильно</p>	<p>картина с изображением тигра, плоскостные или объемные игрушки персонажи сказки</p>	<p>игра «Закончи предложение», - рассматривание картинок «Тигр», - вопрос -</p>	<p>Импровизации по мотивам русских народных сказок Обыгрывание русских народных сказок – плоскостной театр. Выставка театральных игрушек в группе. Ряжение в костюмы любимых героев. Театр кукол «Маша и медведи»</p>	<p>Предложить провести беседы: «Что такое театр», «Как вести себя в театре».</p>

	лет. М.: ТЦ, «Сфера» 2010, с. 165	произносить звуки «р -рЬ», подбирать слова с этими звуками. Закреплять пользоваться умениесоответствующей интонацией. Продолжать учить определять первый звук в слове; называть слова с заданным звуком.	«Теремок», фишки.	ответ, - игра «Назови животное», - игра - физминутка, - игровой момент, - звуковая гимнастика	.Знакомство с потешным фольклором: дразнилками, скороговорками [7, с. 62]. Д/и «Собери и узнай героя сказки» П/и «Зверобика», «Театральная разминка»	
03 4 «Книж ная неделя» :	Тема. «Послушай и перескажи» Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольнико в.» стр. 105	• учить детей пересказывать услышанный рассказ близко к тексту- Развивать монологическую речь; • учить детей употреблять в речи сложные формы предложений; • закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш». Учить детей дифференцировать эти звуки, произносить фразы, менять интонации и темп речи. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Мышки»	Книга, иллюстрации к произведени ю	Пересказ рассказа К.Д.Ушинско го «Мышки» Педагог читает произведение . Вопросы к детям, индивид пересказ детей, чистоговорки , физпауза.	Беседы: «Какие бывают книги», «Берегите книгу», «Откуда книга пришла?» Рассматривание книжных иллюстраций, иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам . Знакомство с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка- раскладка, книж-ка-раскраска и т. д.); С/р игры: «Книжный магазин», «Книжкина лечебница» Рисование «Мой любимый сказочный герой	Предложить родителям памятку «Как научить ребенка составлять рассказ"
04 1 «Весна»	Тема. «Поиграем вместе»	• развивать диалог. Побуждать детей отвечать четко на вопросы. Учить составлять сравнительный рассказ; • употреблять в речи слова в родительном падеже в ед. и множ. числе. Активизировать словарь; • учить четко произносить слова, сочетая движения пальцев рук. .Развитие у детей творческого	Наборное полотно, картинки с изображение м домашних и диких животных.	Чтение стихо- творения Вопросы детям Рассказ педагога с сопровожден ием показа иллю-	Беседы: «Перелётные и зимующие птицы», «Весна пришла», «Приметы весны», «Осторожно, сосульки!» Рассматривание альбомов «Весенние цве-ты», «Птицы», «У кого какое гнездо». Чтение: Г. Остер «Детям на потеху», К.Чуковского «Федорино	Предложить принять участие в подготовке к развлечению«П раздник – проказник» Предложить принять участие в

		мышления ,логики, памяти, мелкой моторики. Обогащение словаря и развитие связной речи. Формирование личности ребёнка, воспитание доброты, чуткости к окружающему миру.		страций о горе», народ-ном промысле. Загадки об иг-рушках		выставке детского творчества «Весна пришла»
04 2 «Неделя космоса»:	Тема. "Космическое путешествие» интернет публикация, Сарягина Н.А. "	Сформировать у детей элементарные представления о космосе. Учить детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. Учить объединяться в игре, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.	карточки, счётные палочки (на каждого ребёнка), воздушные шары.	Пальчиковая гимнастика. Игра на развитие мелкой моторики “Ракета”. Стихотворение:	П/и «Космонавты» С/р игра «Мы космонавты» Выставка «Космические фантазии» Рассматривание иллюстраций «Расскажем детям о космосе» Беседа: Первооткрыватели космоса» рассматривание иллюстраций и картинок,– проведение беседы о космосе,– загадывание загадок, – рисование ракеты цветными мелками, – чтение стихотворений (С. Есенин “Звёзды”, И. Бунин “Огни небес”, А. Лугарёва “Космический сон”), – разучивание пальчиковой гимнастики “ На ракете улетим ”, – выкладывание из счетных палочек ракеты, звезды.	Предложить рассматривание иллюстраций и картинок,– проведение беседы о космосе,– загадывание загадок,
04 3 «Мир профессий»	Тема: «Определение предмета по его специфическим признакам». О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для	- закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, признаки, учить согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде, - закреплять правильное произношение звуков«Р- рь», учить слышать их в словах, именах, подбирать слова с этими звуками.	Мешочек с предметами разной формы, игрушки и предметы, в названиях которых есть звуки «р - рь».	д/игра «Чудесный мешочек», - игра - физминутка, - звуковая гимнастика, - чистоговорки	<i>Рассматривание</i> альбома «Профессии» <i>Семейные проекты</i> «Кем быть?». Заучивание чистоговорок: Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра, Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро. Ре-ре-ре - метем усердно во дворе, Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три! Инсценировка сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» [9,	Повторение чистоговорок: Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра, Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро. Ре-ре-ре - метем усердно во

	детей 3-5лет. М.: ТЦ,«Сфера» 2010,с.170				с.58]. .Рассматривание иллюстраций к детским книгам Беседы: «Кем я хочу стать, когда вырасту», «Кем работают мама и папа».	дворе, Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три!
04 4 «Зелена я планета »:	Тема. «Труд в огороде и в саду» Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольник в.» стр. 112	Цели: • продолжать учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, развивать монологическую речь, уметь слушать, анализировать, договариваться между собой (кто начинает рассказ, кто продолжает, кто заканчивает); • активизировать в речи детей глаголы настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа; учить правильноупотреблять существительные множественного числа родительного падежа; учить образовывать прилагательные от существительных; учить ритмично сочетать движения и речь.	Иллюстраци и «Труд взрослых весной», «Весна»	Рассматриван ие картин «В огороде»; «В саду». Рассказ педагога, загадывание загадок, д\и, физпауза «Жуки».	Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых весной», «Весна» Беседа: «Что мы делали в выходные дни на даче», «Я с мамой покупал семена», «В гости к лесовичку», «Ветер», «Посмотри на друга», «Грачи прилетели на крыльях весну принесли», «Весна, весна, поди сюда». Труд: «Огород на окне» Игра – ситуация «Проснулись жуки и ба-бочки». Загадывание весенних загадок. Чтение закличек «Дождик, дождик, пуще...», «Радуга – дуга», «Солнышко – ведрышко...»,	Предложить прочитать: Корней Чуковский «Краденое солнце». Провести беседу о весне.
05 1 «День Победы »:	Тема. «День Победы»	Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Учить отвечать на вопросы полным предложением, употреблять в речи синонимы, прилагательные.	репродукции, иллюстрации , наборы открыток о войне, аудиозапись, иллюстрации с изображение м медалей	Рассказ, чтение стихов, аудиозапись: «Священная война» и «Оркестровая сюита №3 ре- мажор» И.С. Бах,	Чтение рассказов: С. Баруздин «За Родину», «Слава», В. Твардовский «Рассказ танкиста»; заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы», рассматривание репродукций, иллюстраций, наборов открыток о войне. Подготовить текст стихотворения «Рассказ танкиста», аудиозаписи:	Предложить родителям поучаствовать в подготовке выставки с иллюстрациям и, изображающим и сражения Великой

		<p>Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.</p> <p>Активизация слов: боец, воин, ветераны, доблестный, бесстрашный.</p>			<p>«Священная война» и «Оркестровая сюита №3 ре-мажор» И.С. Бах, иллюстрации с изображением медалей.</p>	<p>Отечественной войны, героев войны, о праздновании Дня Победы.</p>
2	<p>Тема. «Путешествие в страну цветных карандашей» Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников.» стр. 105</p> <p>«Весна – красна»</p>	<p>Цели: • развивать диалог и монологическую речь детей, подвести к самостоятельному продолжению сказки, начатой педагогом;</p> <p>• учить правильно употреблять в речи прилагательные, образовывать слова при помощи суффиксов;</p>	<p>Наборноеполотно, картинки с изображением «шапочки» разноцветных карандашей (красный, оранжевый, синий, зеленый, желтый, коричневый, фиолетовый, белый...) по количеству детей.</p>	<p>Стихи, Дидактическая игра «БОЛЬШОЙ – маленький»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых весной», «Весна» Беседа: «Что мы делали в выходные дни на даче», «Я с мамой покупал семена», «В гости к лесовичку», «Ветер», «Посмотри на друга», «Грачи прилетели на крыльях весны принес-ли», «Весна, весна, поиди сюда».</p> <p>Загадывание весенних загадок. Чтение закличек «Дождик, дождик, пу-ще...», «Радуга – дуга»,</p>	<p>Предложить родителям во время прогулок понаблюдать как цветут фруктовые деревья. Чтение весенних загадок.</p>
05 3	<p>Тема. «Улица полна неожиданностей»</p> <p>Неделя безопасности:</p>	<p>• развивать диалогическую речь. Учить детей составлять рассказ по картинке, используя знания, полученные ранее. Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и внятно;</p> <p>• продолжать учить детей образовывать однокоренные слова;</p>	<p>В группе заранее расставлены дома и коробки и модулей, дорожные знаки,</p>	<p>чистоговорки : Физминутка Ровным кругом — друг за другом,</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Транс-порт города» Д/и: «Починим трактор», «Что изменилось», «Покажи и назови», «Собери самокат», Речевая игра «Я увидел из окна...» Заучивание: Я. Пишунов «Машины», М. Пляцковский</p>	<p><i>Предложить родителям целевую прогулку к остановке: наблюдение за поведением пассажиров на</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> закреплять умения четко произносить слова со звуком «р», выделять этот звук голосом, регулировать силу голоса и темп речи. 	<p>которые можно сделать вместе с детьми.)</p>		<p>«Светофор» Беседы: «Что будет, если ...», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Один дома», «Один на улице».</p>	<p>остановке при посадке и выходе из транспорта; к проезжей части: знакомство с Т-образным перекрестком. Предложить поиграть в речевую игру «Я увидел из окна...»</p>
05 4 «Скоро лето»:	<p>Тема. «Насекомые» Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников.» стр. 109</p>	<p>Цели: • продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> учить детей употреблять в речи слова во множественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные; закреплять отчетливое и выразительное произношение слов, продолжать развивать артикуляционный аппарат. Четко произносить звук «ж» в словах. 	<p>Фланелеграф, картинки насекомых</p>	<p>Педагог предлагает послушать слова песенки для пальчиков рук.</p>	<p>Заучивание наизусть «Одуванчик» Е. Серова Д/и: «Из чего сделан предмет», «Третий лишний», «Что сажают в огороде», «Можно – нельзя», «Собери картинку» П/и: «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Лето» и др.</p>	<p>Предложить родителям провести беседу на тему «Если ты потерялся на улице».</p>

Условия реализации рабочей программы

Для создания равных условий и полноценной реализации рабочей программы, группа располагает **следующей материально-технической базой:**

- учебные пособия в соответствии с возрастом;
- картотеки пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик – направленных на развитие мелкой и крупной моторики, формирование здорового образа жизни;
- картотека подвижных и малоподвижных, картотека народных игр, Су-Джок терапии, Игрового стретчинга, оздоровительных игр;
- сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.
- дидактические игры: по ППД, ОБЖ, математике, развитию речи, экологии и т.д.
- кукольный театр - костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, тематический набор сказочных персонажей - направленный на развитие творческих способностей;
- музыкальные инструменты – металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, магнитофон.
- спортивный инвентарь - мячи большие, малые, обручи, флажки, ленточки, платочки.и.т.д.
- библиотека детской литературы в соответствии с возрастом детей, любимые книжки детей;
- различные виды конструкторов, мозаики разных форм и цвета, парные картинки и другие настольно-печатные игры – на развитие конструктивных навыков и творческого воображения, мышления.

Учебно-методическое обеспечение

- 1.О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. М.:ТЦ, «Сфера» 2010, с.172
- 2.Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Книга 1,2008 г.
- 3.Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» Москва «Просвещение» 1991
- 4.Алябьева Е.А.. Развитие воображения и речи детей 5-7 лет: игровые технологии. Творческий центр, Москва, 2005
- 5.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Воронеж 2007

6. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж: «Учитель», 2006.
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.-М.: Издательство «Ювента»,2005.
8. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е. И. Удальцова. -Минск: Народная асвета, 1976.
- 9.Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» «Издательство «Совершенство»Москва 1999
10. Ушакова О.С. Развитие речи и творчество дошкольников: Игры, упражнения,конспекты занятий. –М.: ТЦ Сфера,2004.
11. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р. И. Жуковская, Л. А. Пенъевская. - М.: Просвещение, 1981.
12. Хрестоматия для маленьких / сост. Л. Н. Елисеева. - М.: Просвещение, 1987.
- 13.Швайко, Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г. С. Швайко. - М.: Просвещение, 1988.
14. Шипицына Л.М. Заширинская О.В.Азбука общения «Детство – Пресс» 2003.
15. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. – СПб Паритет, 2006, - 208с.