Утвержден на педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад»

комбинированного вида «Аленький цветочек»

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Кузина Т. А. /

**Рабочая программа кружка «Лейне»**

**по обучению детей мордовскому языку**

**(эрзя) по методической рекомендации**

**А. И. Исайкиной**

Возраст детей:4- 7 года

Срок реализации: 3 года

(2016-2019 уч. г.)

Руководитель: Платонова О. А.

**2016 – 2019**

Пояснительная записка

Одна из важнейших проблем современного образования – переход к культуробразующей системы преподавания, цель которой в формировании гармонически развитой личности. Большую роль в накоплении культурного базиса ребенка играет приобретение знаний по национальной культуре. О какой гармонии развития личности может идти речь, если человек, будущий взрослый член общества, забыл свои исторические корни, национальную культуру. И даже если этот человек другой национальности, но живет на этой земле, ему просто необходимо знать, кем и чем славится этот край.

Роль детского сада в этом многотрудном и длительном процессе особенно велика. Именно до школы необходимо начать изучение языка, фольклора, национальной литературы и искусства, закладывая тем самым основу духовной культуры.

Воспитывать у детей интерес и любовь к национальной культуре и традициям очень важно. Потому что, во-первых, это познавательно, а во-вторых, интересно. И именно с раннего возраста, слушая сказку, легенду, да и просто потешку, ребенок начинает узнавать о жизни и быте, обычаях нашего народа. И пусть он не знает мордовского языка, но видит иллюстрацию, замечает там девочку в красивом платье с необычным орнаментом. Ребенок сравнивает свою одежду с её одеждой и обязательно у него созревает познавательный интерес.

Интерес к национальной культуре воспитывается не только во время занятий. В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях наметилась тенденция обучения детей мордовским языкам.

В нашем детском саду создан кружок «Лейне» по обучению детей мордовскому языку (эрзя). **Главной целью** является:

- обучение эрзянскому языку;

- познание национальных традиций;

-изучение культуры мордовского народа.

В нем занимаются не только дети мордовской национальности, но и других национальностей, желающих изучать мордовский язык.

В кружковой работе используется программа А. И. Исайкиной «Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в ДОУ Республики Мордовия», а также программы «Валдоня» и «Мы в Мордовии живем», написанные авторским коллективом МГПИ им. М. Е. Евсевьева.

Содержание образовательного процесса, при обучении мордовскому языку, включает: знакомство и заучивание песенок, потешек, прибауток, загадок. Данная программа предназначена для детей 4-7 лет и направлена на пробуждения у ребенка интереса стремления к общению на мордовском языке, в данном случае на эрзянском.

Во время обучения решаются **образовательно-воспитательные задачи:** - дети знакомятся со сказками, праздниками, традициями и обычаями мордовского народа,

- осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия.

Начинается обучение с воспитания устойчивого интереса к языку. Ведь то, что интересно усваивается лучше, прочнее и глубже. Этому способствует игра, создание игровых ситуаций. Общение организуется в играх, игровых ситуациях, в которых дети получают информацию об игрушках, о себе, о товарищах в группе, о сказочных героях.

Программа рассчитана на проведение занятий 2 раза в неделю по 10-15 минут в средней группе, по 15-20 минут в старшей группе, 20-25 минут в подготовительной к школе группе. Обучение предлагается проводить в устной форме на занятиях, и в процессе общения с детьми вне занятий (режимных моментах), а также при организации различных утренников, мероприятий. Программа предусматривает проведение занятий с октября по апрель. Для усвоения материала в 1-й год обучения предлагается 12 тем, во 2-ой 11 тем, в 3-й год обучения 12 тем.

Обогащению словаря, развитию связной речи способствуют такие методы и приемы, как: рассматривание предметных и сюжетных картинок и беседа по ним; вводные беседы и рассказы воспитателя на русском языке с применением мордовских слов и выражений, обобщающие беседы. В группе необходимо создать развивающую среду для обучения детей мордовскому языку: оформить группу (уголок) предметами декоративно-прикладного искусства, создать музей народного творчества, оформить альбомы, раскладушки о достопримечательностях республики, о знаменитых людях Мордовии и т.д. Большую помощь оказывает воспитателю пособие Брыжинского А.И. «Лисьмаприне»- для изучения эрзянского языка.

Программа предусматривает развитие двух основных форм устной речи: понимание речи и говорения.

Самыми важными при обучении мордовскому языку являются первые занятия с детьми, когда воспитатель создает эмоциональный настрой у детей, прививает интерес к изучению языка. Работу надо начинать с активного усвоения слов эрзянской речи устной речи в игровых и учебных ситуациях по темам: «Мы знакомимся», «Моя семья», «Игрушки» и т.д.

Знакомство с мордовским языком начинается с разучивания слов-приветствий. Воспитатель здоровается с детьми на русском зыке, потом повторяет на мордовском языке. Для этого можно принести какого-нибудь героя.

При знакомстве детей с мордовскими названиями домашних и диких животных, птиц, организуются различные игровые ситуации и разучиваются игры. Для закрепления названий животных на мордовском языке сначала разучиваются и инсценируются сказки на русском языке, а после этого предлагается инсценировать сказку, называя животных на мордовском языке.

**Учебный план занятий кружка «Лейне»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество занятий в неделю | Количество занятий в  месяц | Количество занятий в   год |
| 2 | 8 |  |

Сентябрь - адаптационный период и занятия не проводятся.

Май - занятия не проводятся с целью снижения нагрузки и в связи с подведением итогов.

**Учебно-тематический план**

**1-го года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов |
| 1. | Мы знакомимся | 3 |
| 2. | Моя семья | 3 |
| 3. | Игрушки | 3 |
| 4. | Овощи и фрукты | 3 |
| 5. | Цвет | 3 |
| 6. | Части тела | 3 |
| 7. | Домашние животные и птицы | 2 |
| 8. | Дикие животные | 3 |
| 9. | Пища и посуда | 3 |
| 10. | Зима | 3 |
| 11. | Весна | 3 |
| 12. | Одежда и обувь | 3 |
|  | Повторение пройденного материала | 4 |
|  |  |  |

**Учебно-тематический план**

**2-го года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов |
| 1. | Детский сад | 3 |
| 2. | Моя группа | 3 |
| 3. | Моя семья | 3 |
| 4. | Овощи и фрукты | 4 |
| 5. | Осень | 3 |
| 6. | В столовой | 3 |
| 7. | Новый год | 3 |
| 8. | Мой день | 3 |
| 9. | Зима .Зимние забавы. | 3 |
| 10. | Магазин | 3 |
| 11. | Счет 1-10 | 2 |
| 12. | Повторение | 4 |
|  |  |  |

**Учебно-тематический план**

**3-го года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов |
| 1. | В детском саду (мои игрушки, наша группа) | 3 |
| 2. | Семья. Профессии. | 3 |
| 3. | Одежда (ателье). Изготовление одежды. | 3 |
| 4. | Части тела. Личная гигиена. | 4 |
| 5. | Звери и птицы. | 3 |
| 6. | Овощи и фрукты. Сервировка стола | 4 |
| 7. | Город. | 3 |
| 8. | Дни недели | 3 |
| 9. | Времена года | 4 |
| 10. | Огород | 4 |
| 11. | Весна | 4 |
| 12. | Лето | 3 |
| 13 | Повторение | 5 |

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

**·  Наглядные методы:**

Ø  экскурсии, целевые прогулки;

Ø  наблюдения;

Ø  показа сказок (педагогом, детьми);

Ø  рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

Ø  проведение дидактических игр.

**·  Словесные методы:**

Ø  чтение литературных произведений;

Ø  беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**·  Игровые методы:**

Ø  проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

Ø  загадывание загадок.

**·  Практические методы**

Ø  организация продуктивной деятельности детей;

Ø  оформление мордовского уголка

Ø  постановка сказок, отрывков литературных произведений;

Ø  изготовление с детьми наглядных пособий.

**Материал**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид | Тематика |
| 1. Картины | - Времена года    - Моя семья    - Домашние животные    - Дикие животные  - Народный костюм |
| 2. Дидактический материал к играм | - Овощи, муляжи овощей  - Фрукты, муляжи фруктов  - маски зверей |
| 3. Технические средства | - Магнитофон  -Аудиокассета "Мордовские напевы" |
| 4.Игрушки | -Кукла «Мордовочка»  -Сказочные герои  - Игрушки звери |

Список использованной литературы

1. Исайкина, А. И. Обучение мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия: программа и методические рекомендации / А. И. Исайкина. – Саранск: Некоммерческая ассоциация «Поволжский центр культур финно-угорских народов» ; М-во Республики Мордовия, МРИО, 2007. – 64 с.
2. Валдоня: Программа и метод.рекомендации: Для дошк. образов.учрежденийРесп. Мордовия/ М-во образов. Респ. Мордовия.-Саранск:2001.
3. Хрестоматия к программе «Валдоня» Пособие для дошк. образов. учреждений Р М Авт- сост. Е.Н. Киркина- Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2004г
4. Мы в Мордовии живем: пример.регион. модуль программы дошк. образования О.В. Бурляева и др. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011
5. Лисьмаприне :Вишкинетненьтуртов хрестоматия. / Сост. А. И. Брыжинский. – Саранск :Мордов. кн. изд-во, 1993. – 208 с.
6. Алешина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом», М. 1998г.
7. «Мордовские народные игры» // Методические рекомендации для воспитателей детских дошкольных учреждений, Саранск, 1993г.