

Представление педагогического опыта
Быковой Елены Александровны
инструктора по физической культуре
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №93»

С 2013 года я работаю над темой: «Воспитание безопасного поведения детей дошкольного возраста в социуме».

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДООУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Если раньше безопасность жизнедеятельности в ДООУ включала в себя такие аспекты как: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДООУ, то современная жизнь вносит свои изменения в подходе к этой проблеме, и в нее вошли и такие понятия, как терроризм и экологическая катастрофа. Чтобы как-то повысить защищенность детей им необходимо овладеть не такими уж сложными знаниями и умениями - наблюдательностью, умением анализировать свои ошибки, приведшие к неприятностям, отдавать себе отчет о возможных последствиях тех или иных своих поступков, а также навыками грамотных действий в случае проявления опасностей.

Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Актуальность и востребованность исследуемой проблемы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между:

-объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности;

-потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников;

-важностью целенаправленной деятельности родителей, всех работников ДООУ и недостаточным практико-ориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемых содержанием подготовки педагогов.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

В законе Российской Федерации № 2446-1 от 5 марта 1992 г. «О безопасности» (статья. 1) *безопасность* трактуется как «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз».

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании рассматриваются как единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень

подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья

Безопасность жизнедеятельности представляет собой область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания. Эта дисциплина решает следующие основные задачи:

1 идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;

2 защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;

3 ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;

4 создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

Безопасность жизнедеятельности в современном мире является одной из центральных проблем человечества. Очевидно, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДООУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Цель моего педагогического опыта является формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности.

Задачи:

- изучить теоретические основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста;
- выделить факторы, оказывающие влияние на поведение ребенка в опасной ситуации;
- проанализировать современные программы МДОУ с позиции воспитания безопасного поведения детей;
- определить педагогические условия воспитания безопасного поведения ребенка в жизни;
- внедрить в воспитательно-образовательный процесс педагогические технологии и методики по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников;
- создать систему воспитательной - образовательной работы по основам безопасной жизнедеятельности;
- создать систему в работе с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.

Теоретическая база опыта

Процесс социального развития представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком объективно заданных норм, правил человеческого общества и утверждение себя как социального

субъекта. Неоднородность социального окружения определяет специфику социокультурного пространства, при помощи которого человек приобщается к культурным общечеловеческим, национальным, региональным и другим ценностям. Вопросам ознакомления дошкольников с социальной действительностью посвящены труды Е.И. Радиной, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, В.И. Логиновой, Н.В. Мельниковой. В их исследованиях в основном освещены вопросы формирования определенных знаний о социальной действительности.

Анализ отечественной психолого-педагогической и методической литературы позволяет выделить и различные подходы к проблеме приобщения ребенка к социальному миру. Так, предметами изучения становятся вопросы «социальной компетентности» ребенка (Т.Н. Антонова, Е.А. Арнаутова, Г.Г. Зубова, Н.А. Разганова и др.), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.В. Артамонова), формирования у ребенка «картины мира» (Л.Ф. Купецкова, Э.М. Куликовская), роли игры в процессе формирования детской среды (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Т.И. Бабаева и др.)

Социальное развитие личности является средством и результатом социализации. Социализация может быть представлена в качестве процесса освоения и реализации растущим человеком социального содержания; во-вторых, она рассматривается как реальное содержание взросления человека, в котором осуществляется становление значимого в индивидуальности субъекта активного творческого социального действия (Л.В. Колосийченко). В первом случае ребенок в большей мере выступает объектом усвоения и приобретения социального опыта, во втором – субъектом собственной творческой деятельности.

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /
2. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб.: Детство - Пресс, 2010. - 136 с.
3. Авдеева, Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 1997. – №3. – С.32.
4. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская. – М.: Просвещение, 2004. – 94 с.
5. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников : метод. пособие для занятий с детьми 3-7 лет / Р. С. Буре. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
6. Горина, Л. Н. Моделирование системы безопасности жизнедеятельности человека в образовательном процессе / Л. Н. Горина, А. А. Ковалева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т.12, №5. – С.35-39.
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.: ООО

«Издательство «Детство-Пресс»», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.- 321с.

8. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детских садов / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская. - М.: Просвещение, 2000. - 94 с.
9. Коган, М. С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками / М. С. Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2006. – 256 с.
10. Королева, С. В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : монография / С. В. Королева. – М. : МПСУ, 2013. – 160 с.
11. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения : учеб. пособие / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2009. – 426 с.
12. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин; Под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2001. - 160 с.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
14. Сертакова, Н. М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: метод. пособие для педагогов ДОУ / Н. М. Сертакова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 180 с.
15. Статмэн, П. Безопасность вашего ребенка / П. Статмэн. - СПб.: Респекс, 1996. - 384 с.
16. Степененкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада / Э. Я. Степененкова, М. Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 1979. – 80 с.
17. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие / Т. Г. Хромцова. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 80 с.
18. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие / Т. Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 78 с.

Вышеуказанный анализ историко-педагогической, медико - педагогической и психолого-педагогической литературы позволил выделить ряд взаимосвязанных условий воспитания безопасного поведения (на примере опасностей в быту) дошкольников:

- отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения и установление последовательности его освоения;
- применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения, при активной позиции ребенка;
- осознание педагогами и родителями необходимости совместной целенаправленной деятельности в данном направлении, и её осуществление при изменении характера взаимодействия с ребенком.

Таким образом, в результате реализации комплекса педагогических условий можно ожидать динамики в освоении опыта безопасного поведения ребенком дошкольного возраста.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Целью работы является формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности.

Оптимальность и эффективность средств.

Процесс воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста будет протекать успешно при соблюдении следующих педагогических условиях:

1. Целенаправленность и систематичность процесса воспитания основ безопасности жизнедеятельности;
2. Учет психологических закономерностей развития дошкольника;
3. Использование разнообразных методов и приемов воспитания безопасного поведения у дошкольников.

Задачи исследования:

- разработать перспективный план работы по безопасности жизнедеятельности и конспекты занятий согласно плану.
- определить педагогические условия воспитания безопасного поведения ребенка в жизни;
- внедрить в воспитательно-образовательный процесс педагогические технологии и методики по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников;
- создать систему воспитательной – образовательной работы по основам безопасной жизнедеятельности;
- создать систему в работе с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.

Задачи в работе с педагогами

- создать условия для формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста через вариативные формы обучения;
- повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах организации и воспитания детей старшего дошкольного возраста
- систематизировать и обобщить работу методической службы МДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников через вариативные формы обучения;
- создать систему мониторинга по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников для всех участников педагогического процесса (воспитатели, родители, воспитанники).

Задачи в работе с детьми

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице. Дороге, транспорте;

- развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

Задачи в работе с родителями

- знакомить родителей с работой МДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;
- создать особую форму общения между родителями и воспитателями: «Доверительно деловой контакт»

В качестве методов и форм обучения, с учётом возрастных особенностей детей, использовались следующие методы: комплексные занятия; экскурсии; целевые прогулки; походы; дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры; игры-соревнования; наблюдения; беседы; чтение специальной детской литературы;

Ситуационно – имитационное моделирование (под ситуативно-имитационным моделированием понимается процесс конструирования модели реальной ситуации например: опасной обстановки на дороге, в природе и постановка экспериментов на этой модели с целью понять различные стратегии поведения в ней).

Объяснительно – иллюстративные: (объяснение, показ, рассматривание). Это наиболее эффективные способы передачи детям систематизированного опыта. При помощи их за короткие сроки можно помочь ребёнку осознать, почему на данном участке улицы или в транспорте или в природе нужно вести себя так, а не иначе, что обозначает каждый из дорожных знаков. Кроме того, объяснительно-иллюстративные методы позволяют сделать следующий шаг – сформировать умения и навыки поведения в той или иной ситуации путём действий по предложенному образцу. (На этом этапе особенно важно взаимодействие с родителями, ведь они значительно больше (по сравнению с воспитателями) бывают со своими детьми.)

Средства обучения

В качестве средств обучения, с учётом возрастных особенностей детей, использовались: плакаты; иллюстрации; сюжетные картинки, отображающие различные ситуации; мозаики; дидактические игры; подборка художественной литературы по теме; конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений; папки-передвижки; цикл консультаций для детей, воспитателей и родителей.

Полученные в учебной деятельности знания дети отражают в самостоятельной продуктивной деятельности: рисование («Мы рисуем дорожные знаки»), лепка, аппликация, конструирование (изготавливали модели светофора). Изображая различные виды машин, дорожные знаки,

перекрёсток дети отражают в своих работах знания о правилах дорожного движения. В процессе совместной продуктивной деятельности с педагогом у детей закрепляется интерес к дальнейшему изучению правил. Теоретические знания обязательно сочетаются с практическими навыками. Это закрепляется экскурсий на улице, в ГИБДД, пожарной части, перекрёстках, на обстановках общественного транспорта, в природе.

Анализ результативности

После проведенного анкетирования родителей, был получен следующий результат: 100% родителей детей группы отмечают увеличение знаний детей по данной теме. 85% родителей отмечают увеличение словарного запаса своих детей. 80% отмечают изменения физического, психического, эмоционального здоровья детей в лучшую сторону. 90% заметили изменение отношения ребёнка к своему здоровью и здоровью других людей.

Дети стали более внимательными на дорогах, в транспорте, в быту, в природе. 80% родителей отметили, что повысился и их образовательный уровень по данной теме, они больше стали задумываться о здоровом и безопасном образе жизни своей семьи, о необходимости его соблюдения не только в детском саду, но и дома.

Начало периода	Процентное соотношение	Конец периода	Процентное соотношение
Высокий уровень	22%	Высокий уровень	62%
Средний уровень	56%	Средний уровень	29%
Низкий уровень	22%	Низкий уровень	9%

Понятие «культура безопасности» как составляющее общей культуры человека и подразумевающее обладание знаниями, умениями и навыками, физическим, интеллектуальным, нравственно-этическим, художественно-эстетическим развитием, эмоциональным восприятием, позволяющими распознавать, предвидеть опасные ситуации, знать правила поведения в таких ситуациях, видеть пути их устранения, ответственность за свою жизнь и жизнь других людей.

Исследование показало, что содержание воспитательно-образовательного процесса формирующего основы культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольных учреждений, способствует обеспечению качественно нового подхода в решении проблем социализации старших дошкольников.

Проведение исследования подтверждает эффективность разработанных и внедренных в воспитательно-образовательную деятельность теоретико-методических положений формирования основ культуры безопасности у старших дошкольников с точки зрения выдвинутых в исследовании задач.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта

Навыки безопасного поведения у человека надо воспитывать, а для этого у него должна быть потребность в них. Потребность может возникнуть только тогда, когда человек реально попал в жизненную ситуацию, которая заставляет его учиться тому, чего он не знает и не умеет. Причём, если ситуация не вызвала у человека сильного эмоционального стресса, то и его практические действия мало эффективны. В этом, на мой взгляд, и заключается главная трудность в мотивации дошкольников. Раннее включение ребёнка в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружение необходимыми знаниями по распознаванию опасности и умениями выйти из неё с наименьшим вредом для себя и своего здоровья и в конечном результате помогут сберечь жизнь и здоровье маленьких граждан России.

Адресные рекомендации по использованию опыта

Обобщение педагогического опыта реализовано в выступлениях на педагогических советах, конференциях, проводятся открытые мероприятия для родителей и педагогов. Данный материал будет полезен воспитателям средних, старших и подготовительных групп.