МОБУ «Гуляевская ООШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на засе-дании ШМО естественно-математического циклаПредседатель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ферстяева Г.В./«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | Утверждаю:Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.М.Бурмистрова/«02» сентября 2020 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса «Технология» в 7классе**

**Составитель:**

Ферстяева Галина Вячеславовна

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования авторской программы Технология: программа: 5-8 классы / Н.В. Синица, П.С. Самородский – М.: Вентана-Граф, 2014. Универсальная линия. Соответствует ФГОО ООО (2014г.).

 При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты**освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериями показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

* развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

**Содержание учебного курса**

**Введение-1 ч.**

**Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства - 4 часа.**

**Тема 1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и кол­лекции в интерьере - 2 часа.**

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Ви­ды светильников. Системы управления све­том. Типы освещения. Оформление интерь­ера произведениями искусства. Оформле­ние и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллек­ций в интерьере. Профессия дизайнер

**Тема 2. Гигиена жилища - 2 часа.**

Виды уборки, их особенности. Правила про­ведения ежедневной, влажной и генераль­ной уборки.

**Раздел 2. Электротехника –2 часа.**

**Тема 1.Бытовые элек­троприборы - 2 часа.**

Электрические бытовые приборы для убор­ки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пыле­сос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель возду­ха, озонатор.

**Раздел 3. Кулинария-6 часов.**

**Тема 1. Блюда из мо­лока и кисломо­лочных продук­тов - 1 час.**

Значение молока и кисломолочных продук­тов в питании человека. Натуральное (цель­ное) молоко. Молочные продукты. Молоч­ные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приго­товления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: техноло­гия приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Тех­нология приготовления блюд из кисломо­лочных продуктов.

**Тема 2. Праздничный этикет» - 5 часов.**

Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за сто­лом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглаше­ния гостей. Разработка пригласительных би­летов с помощью ПК.

**Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов - 10 часов.**

**Тема 1. Свойства текстильных материалов.**

Классификация текстильных волокон жи­вотного происхождения. Способы их полу­чения. Виды и свойства шерстяных и шёлко­вых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравни­тельная характеристика свойств тканей из различных волокон.

**Тема 2. Конструирова­ние швейных изделий.**

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. По­строение чертежа прямой юбки.

**Тема 3. Моделирова­ние швейных изделий.**

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подго­товка выкройки к раскрою. Получение вы­кройки швейного изделия из пакета гото­вых выкроек, журнала мод, с CD и из Интер­нета.

**Тема 4. Швейная машина.**

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей

**Тема 5. Технология изготовления швейных изде­лий.**

Правила раскладки выкроек поясного изде­лия на ткани. Правила раскроя. Выкраива­ние бейки. Критерии качества кроя. Прави­ла безопасной работы ножницами, булавка­ми, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежка­ми — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшива­ния; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачива­ние застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторон­ней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки пояс­ной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Техноло­гия обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработ­ка нижнего среза изделия. Обработка разре­за в шве. Окончательная чистка и влажно­тепловая обработка изделия.

**Раздел 5. Художественные ремёсла - 8 часов.**

**Тема 1. Ручная роспись тканей.**

Понятие о ручной росписи тканей. Подго­товка тканей к росписи. Виды батика. Техно­логия горячего батика. Декоративные эф­фекты в горячем батике. Технология холод­ного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполне­ния узелкового батика и свободной роспи­си. Профессия художник росписи по ткани

**Тема 2. Вышивание.**

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Тех­нология выполнения прямых, петлеобраз­ных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания худо­жественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки ат­ласными лентами. Швы, используемые в вы­шивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица

**Раздел 6.Технологии творческой и опытнической деятельности-22 часа.**

**Тема 1.Исследова­тельская и созидатель­ная деятель­ность.**

Понятие о творческой проектной деятель­ности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проект­ной деятельности в 7 классе. Составные час­ти годового творческого проекта семикласс­ников. Этапы выполнения проекта: поиско­вый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Опреде­ление затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной за­писки и доклада для защиты творческого проекта. Выставка

**Раздел 7. Растениеводство (сельскохозяйственные технологии) – 16 часов.**

**осенний период.**

Внешние признаки готовности овощных культур к уборки. Уборка и учёт урожая. Безопасность труда при уборке урожая. Уборка и учет урожая семян цветочных растений. Уборка и учет урожая лука, корнеплодов. Технология обработки почвы в осенний период. Уход за садом. Ремонт сельскохозяйственного инвентаря.

**весенний период.**

Правила техники безопасности при работе на пришкольном участке. Изготовление ящиков для рассады. Ремонт сельхозинвентаря. Обрезка сухих веток ягодных кустарников. Перекопка приствольных кругов плодовых деревьев. Разбивка цветочных клумб и подготовка их к высадке растений. Посадка семян растений.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Наименование****разделов и тем** | **Кол-во****часов** | **Характеристика деятельности****учащихся** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** |
| **личностные** | **метапредметные****УУД** | **предметные** | **План.** | **Факт.** |
| **I четверть ( 18 часов)** |
| **Введение ( 1 час)** |
| 1 | Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности | 1 | Соблюдать :безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями | Мотивация учебной деятельности | **П:** Уметь структурировать знания, оценивать процесс и результаты деятельности. **Р:** Составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат и уровень усвоения материала | Научиться использовать правила соблюдения техники безопасности на уроке.  |  |  |
| **Раздел 1. Растениеводство (осенние работы) (8 часов)** |
| 1.1 | Безопасность труда при уборке урожая. Уборка и учёт урожая семян цветочных растений. | 1 | Планировать осенние работы на участке и личном подсобном хозяйстве. Выбирать культуры, планировку их размещения на участке с учетом севооборотов. Выбирать технологию, инструменты, орудия. Выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды. | Мотивация учебной деятельностиФормирование и развитие познавательного интереса к изучению технологии, сельскому хозяйству | **Л**:готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.**Р**: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию; контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия.**К:**  формирование умений работать в группе; действовать с учётом позиции другого.П.- умение работать с информацией; использование общеучебных умений, знаково-символьных средств. | Соблюдение правил техники безопасности при работе на участке |  |  |
| 1.2 | Практическая работа №1: «Уборка и учет урожая лука» | 1 |  |  |
| 1.3 | Практическая работа №2: «Уборка и учёт урожая корнеплодов» | 1 |  |  |
| 1.4-1.5 | Технология обработки почвы в осенний период. | 2 |  |  |
| 1.6 | Обработка почвы под овощные растения | 1 |  |  |
| 1.7 | Практическая работа №3: «Обработка почвы под овощные растения» |  |  |  |
| 1.8 | Ремонт инвентаря. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства ( 4 часа)** |
| 2.1 | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере | 1 | Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер | Проявляют интерес к предметно-практической деятельности. | **Р:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.**К:** умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.**П:**умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции ( анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. | Усвоение основных определений и понятий по теме |  |  |
| 2.2 | Практическая работа №4: «Выполнение презентации «Освещение жилого дома» | 1 |  |  |
| 2.3 | Гигиена жилища. | 1 | Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений |  |  |
| 2.4 | Практическая работа №5: «Генеральная уборка кабинета. Подбор моющих средств для уборки помещения» | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Электротехника (2 часа)** |
| 3.1 | Бытовые электроприборы. | 1 | Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностейи доходов семьи | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | **Р:**умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.**К:** умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли.**П:**умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме. | Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. |  |  |
| 3.2 | Практическая работа №6: «Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении» | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Кулинария (6 часов)** |
| 4.1 | Кисломолочные продукты и блюда из них | 1 | органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготовлять молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания | Проявляют интерес к учебной деятельности. | **Р:**умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному алгоритму с соблюдением норм безопасности.**К:**умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.**П:**извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах посуды, кухонных приспособлениях. | Научиться соблюдать санитарные правила и личную гигиену при кулинарной обработке продуктов. |  |  |
| 4.2 | Изделия из жидкого теста. | 1 | Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготовлять изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов | Проявляют интерес к учебной деятельности, уважительное отношение к профессии. | **Р:**умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать и проговаривать этапы работы; следовать составленному плану; вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.**К:**умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.**П:**умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах, учебниках, дополнительной литературе; самостоятельно формулировать проблему; делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Знать способы определение качества меда. Научиться Иметь навыки по приготовлению изделий из жидкого теста. |  |  |
| 4.3 | Практическая работа №8: «Определение качества меда. Приготовление изделий из жидкого теста» | 1 |  |  |
| 4.4 | Виды теста и выпечки. | 1 | Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить | Имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; владеют элементами организации умственного и физического труда; осуществляют самооценку способностей при трудовой деятельности в различных сферах. | **Р:**умеют проявлять познавательную инициативу в учебном  сотрудничестве; планировать и проговаривать этапы работы; следовать составленному плану; вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.**К:**умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли; проявляют вежливое, уважительное отношение ко всем членам группы.**П:**умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, существенной информации. | Научиться соблюдать санитарные правила и личную гигиену при кулинарной обработке продуктов.Знать правила мытья посуды ручным способом и в посудомоечных машинах |  |  |
| 4.5 | Сладости, десерты, напитки.Практическая работа №9: «Приготовление сладких блюд и напитков» | 1 | Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления | Обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев. | **Р:**умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке, планировать и проговаривать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.**К:**умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.**П:**умеют находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника; результативно мыслить и работать с информацией в современном мире; ориентироваться в своей системе знаний(отличать новое от уже известного с помощью учителя).  | Знать технологию приготовления сладких блюд и напитков. |  |  |
| 4.6 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет | 1 | Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. | Знать правила этикета, сервировки праздничного стола. |  |  |
| **Раздел 5. Создание изделий из текстильных материалов (10 часов)** |
| 5.1. | Свойства текстильных материалов.Практическая работа №10: «Определение сырьевого состава ткани и изучение их свойства» | 1 | Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований | Готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации | **Р:** умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.**П:** развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности**,** слушают вопросы учителя, отвечают на вопро­сы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; **К:** формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности. | Знание: о требованиях к выполнению ручных работ, о правилах безопасной работы ручной иглой и ножницами.Умение: различают виды и классификацию ручных швов, выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами. |  |  |
| 5.2. | Конструирование швейных изделий.Практическая работа №11: «Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ» | 1 | Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды |  |  |
| 5.3 | Моделирование швейных изделий. | 1 | .Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках | Знать этапы построения чертежа швейного изделия. | **П:** выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.**Р**:сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.**К:** описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической. | Активация имевшихся ранее знаний. |  |  |
| 5.4 | Практическая работа №12: «Моделирование юбки. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою» | 1 |  |  |
| 5.5 | Швейная машина | 1 | Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения. | **Уметь:** -выполнять замену машинной иглы; –определять вид дефекта строчки по её виду;  -подготавливать швейную машину к работе;  -выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки | **П**: Овладевать элементами научной организации труда. Проводить наблюдение и эксперименты под руководством учителя. Объяснять явления, процессы и связи, выявляемые в ходе исследований.**Р**: Оценивать свои способности к труду, осознавать ответственность за качество результатов труда.**К**: Согласовывать свои потребности и требования с требованиями других участников деятельности, уметь общаться при коллективном выполнении работ, формировать коммуникативные компетентности в общении и общении со сверстниками.**П:** выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).**Р:** предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).**К:** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Знать этапы построения чертежа швейного изделия. |  |  |
| 5.6 | Практическая работа №13: «Уход за швейной машиной: чистка и смазка» | 1 |  |  |
| 5.7 | Раскладка выкроек поясного изделия на ткани. | 1 | Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготовлять образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки |  |  |
| 5.8 | Дублирование деталей. | 1 |  |  |
| 5.9 | Практическая работа №14: «Раскрой проектного изделия. Обработка шва с застежкой-молнией» | 1 |  |  |
| 5.10 | Практическая работа №15: «Обработка юбки после примерки: вытачек, боковых срезов, нижнего среза» | 1 | З*нания*: правилаработы с готовыми выкройками, общие правила моделирования швейного изделия.*Умения:* выполнять моделирование швейного изделия | Знать этапы построения чертежа швейного изделия. |  |  |
| **Раздел 6. Художественные ремесла (8 часов)** |
| 6.1 | Ручная роспись тканей. | 1 | Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах | Проявляют интерес к учебной деятельности; сориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчества народных умельцев, уважительное отношение к истории страны. | **Р:** умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.**К:** умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.**П:**умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников о истории старинного рукоделия.  | Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления. Умение излагать мысли, приводить примеры, делать вывод, способствовать к рассуждению. |  |  |
| 6.2 | Практическая работа №16: «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика» | 1 |  |  |
| 6.3 | Вышивание. Техника вышивания швом крест. | 1 | Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом | Сориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчества народных умельцев, уважительное отношение к истории страны. | **Р:**умеют планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.**К:** умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалоги; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимать участие в коллективных обсуждениях, поиске ответов на вопросы.**П:**умеют самостоятельно формулировать проблему, анализировать информацию, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. | Знать технику вышивания крестом, уметь подбирать схемы вышивки. |  |  |
| 6.4 | Практическая работа №17: «Выполнение образца вышивки в технике крест» | 1 |  |  |
| 6.5 | Материалы и оборудование для вышивки гладью. | 1 |  |  |  |
| 6.6 | Практическая работа №18: «Выполнение образцов вышивки гладью» | 1 |  |  |  |
| 6.7 | Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. | 1 |  |  |  |
| 6.8 | Практическая работа №19: «Выполнение образцов вышивки атласными лентами» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 7. Технология творческой и опытнической деятельности (21 час.)** |
| 7.1-7.2 | Понятие о творческой проектной деятельности. Цели, задачи. | 2 | Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Формировать умения  применять знания в других областях науки | **Р:**умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.**К:** умеют рассуждать, правильно выражать свои мысли.**П:**умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной и письменной форме. | Знать:методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг;методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.Уметь: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту |  |  |
| 7.3 | Этапы выполнения творческого проекта | 1 |  |  |
| 7.4 | Промежуточная аттестация за 2019-2020 учебный год | 1 |  |  |
| 7.5-7.6 | Банк творческих проектов. | 2 |  |  |
| 7.7-20 | Выполнение творческого проекта. | 14 |  |  |
| 7.21 | Защита проекта. | 1 |  |  |
| **Раздел 8. Растениеводство (весенний период)- 8 ч.** |
| 8.18.2 | Посадка овощных культур | 2 | Выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды. Проводить фенологические наблюдения. | Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности | **П:** структурировать знания, понимать основы смыслового чтения познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.**К:** уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.**Р:** принимать и сохранять учебную задачу. | Планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учетом технологии выращивания |  |  |
| 8.3-8.4 | Выращивание рассады овощных культур | 2 |  |  |
| 8.5-8.6 | Внесение удобрений под овощные растения | 2 |  |  |
| 8.7-8.8 | Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней | 2 |  |  |