**Рекомендации по организации образовательной деятельности для родителей воспитанников средней группы № 4**

**МАДОУ «Детский сад № 104» /корпус 2/ комбинированного вида, находящихся в условиях самоизоляции.**

**Понедельник 06.04.20**

**1. Лепка**

**Тема: «Ракета»**

**Необходимые материалы:** Игрушечная ракета, пластилин, стеки, доски для лепки.

**Рекомендации к проведению:** Слепите с ребенком ракету, предварительно обсудив ее внешний вид, части, материал. Научите передавать некоторые характерные признаки ракеты.





12 апреля наша страна отмечает День космонавтики. А почему именно 12 апреля?

Как звали первого человека , который полетел в космос?

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первый на планете

Подняться к звёздам смог.

Поёт об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

Рассказать детям кто такой космонавт.

Космонавт должен быть мужественным и смелым человеком, принимать правильные решения, здоровым и образованным.

Должны пройти специальную подготовку.

 Давайте и мы с вами потренируемся.

**Физкультминутка: «Космонавты»**

Будем очень мы стараться, (дети делают рывки согнутыми руками перед грудью)

Дружно спортом заниматься:

Бегать быстро, словно ветер, (Бегут на носочках)

Плавать лучше всех на свете. (Делают гребки руками)

Приседать и вновь вставать (Приседают)

И гантели поднимать. (Выпрямляют согнутые руки вверх)

Станем сильными, и завтра

Всех возьмут нас в космонавты! (Руки на поясе)

Ракета- это космический летательный аппарат она предназначена для полета в космос. У ракеты есть корпус, ступени и иллюминатор

Самый большой кусок- это ракета. Её будем лепить из цельного куска, в виде морковки (показываю способ лепки). Чтобы космонавту в ракете было светло, сделаем иллюминатор. Дети, повторите- иллюминатор (хоровой ответ).Скатаем небольшие шарики круговыми движениями между ладонями и слегка расплющим их – это иллюминаторы. Но, на самом деле ребята, в настоящей ракете нет иллюминаторов, так как у ракеты очень большая скорость, создаётся большой давление, и не одно стекло его не сможет выдержать, оно лопнет, а разгерметизация корабля приведёт к трагедии. Внизу из овалов делают стойки. – Ракету можно украсить по своему желанию

**2. Физкультура**

**Подвижная игра «Самолеты»**

Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу «К полету готовься!» - делаем движения руками - заводим мотор. «Летите!» - говорит водящий. Ребенок поднимает руки в стороны и «летит» по комнате. По сигналу: «На посадку!» — «самолет» приземляется: ребенок опускается на одно колено.

**Вторник 7.04.20**

1. **Формирование элементарных математических представлений**

**Тема:** Геометрические фигуры. Цилиндр, куб и шар в сравнении. Счёт в пределах 5.

**Необходимые материалы:** Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины.

**Рекомендации к проведению:** Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.



**2.Музыка**

**Рекомендации к проведению**: повторить с ребёнком названия музыкальных инструментов.

**Среда 08.04.20**

1. **Ознакомление с окружающим миром**

**Тема: «Тайны звездного мира»**

**Рекомендации к проведению:** Расширить представлений детей о космосе, его освоении, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Познакомить с профессией космонавт.Дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. Активизировать словарь: космос, планета, космонавт, скафандр, спутник.

**Физминутка «Мы – космонавты».**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы отважные пилоты,Это наши космолёты,Два крыла,Одна кабина,Сзади – мощная турбина.Разбежались и взлетели.Полетели, полетели.Там внизу остался дом,Мы махнём ему крылом.Выше облака и тучи,Выше – выше, круче – круче!По воздушным ямкам,Пристегните лямки!  | показывают на себяделают рукой кругруками изображают крыльядержат импровизированный рульдвижение бёдрамибег на месте, руки - крыльяимитация полёталадонь – козырёк, смотрят вниздвижения по тексту встали на носочки, руки вверх приседанияимитация по тексту. |



1. **Физкультура**

**Подвижная игра «Зайцы и волки».**

Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. Зайцы выбегают при словах – зайцы скачут.

**Четверг 9.04.20**

**1.Развитие речи**

**Тема: «Беседа о космосе»**

**Необходимые материалы:** Иллюстрации с изображением космоса и ракеты.

**Рекомендации к проведению:** Обогатить и расширить представления и знания о науке, о космосе. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.

Обучать связанной и последовательной речи на примере темы «Космос». Совершенствовать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы, отгадывать загадки.

**Загадки**

На корабле воздушном,

Космическом, послушном,

Мы, обгоняя ветер,

Несемся на … (ракете)

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

И называется … (Земля)

Есть специальная труба,

В ней Вселенная видна,

Видят звезд калейдоскоп

Астрономы в … (телескоп)



**2. Физкультура**

**Подвижная игра «Самолеты»**

Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу «К полету готовься!» - делаем движения руками - заводим мотор. «Летите!» - говорит водящий. Ребенок поднимает руки в стороны и «летит» по комнате. По сигналу: «На посадку!» — «самолет» приземляется: ребенок опускается на одно колено.

**Пятница 10.04.20**

**1.Рисование**

**Тема: «Космос»**

 **Необходимые материалы:** Иллюстрации с изображением космоса и ракеты, листы тонированной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой.

**Рекомендации к проведению:** Учить детей в рисунке передавать образ ракеты и звезд. Закреплять приемы рисования методом тычка.

**Метод тычка:** тот метод рисования не требует от детей профессионального изображения тонких линий, несущих важную художественную нагрузку. Достаточно знать и уметь рисовать геометрические фигуры в разных сочетаниях, причём необязательно правильной формы и только прямыми линиями. В процессе закрашивания тычками эти неточности не влияют на восприятие рисунка, а нарисованные предметы получаются более приближёнными к реальным. Для раскрашивания необходимы густая гуашь и жёсткая кисть. Использование губки или ваты вместо кисти исключается. Кисточку при рисовании следует держать вертикально по отношению к плоскости листа и делать тычкообразные движения, при этом должна получиться большая «пушистая» точка. Причём, чем меньше краски на кисточке, тем «пушистее» точка, тем реальнее и правдободобнее изображение на рисунке. Гуашь — густая краска, поэтому требуется меньше времени для её высыхания.

**Музыка**

Валеологическая распевка «Доброе утро!» Арсеневская О.Н.

«Вот так вот» белорусская народная мелодия, обработка Г. Фрида

Валеологическая распевка «Доброе утро!» Арсеневская О.Н.

«Вот так вот» белорусская народная мелодия, обработка Г. Фрида

**Весёлая гимнастика** **«Дождик :кап!»**Ритмическая речевая игра для развитие чувства ритма.

Ребёнок сидит на стульчике и чётко произносят текст с ритмичным движением рук и ног.

Птица: кар. Кар, кар!
Ветер: хлоп, хлоп, хлоп! ( дети ритмично хлопают в ладоши)
Дождик кап, кап. Кап1 (хлопают ладонями по коленям)
Ноги шлёп, шлёп, шлёп! (топают попеременно ногами)
2.Дети: ха, ха, ха! (вытягивают руки вперёд, ладонями вверх)
Мама: ах, ах, ах! ( качают головой, держась за неё руками)
Дождик кап, кап, кап, (хлопают ладонями по коленям)
Туча: бах. Бах, бах! (топают ногами)