**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

 **Педагогический опыт работы**

**Карпунькиной Юлии Николаевны**

**воспитателя**

**МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №17»**

**городского округа Саранск**

Саранск 2020

Проблема взаимодействия человека и окружающего мира не является новой, она имела место всегда. Но именно на данный момент, эта проблема приобрела особое внимание. Именно от выбора каждого человека, его деятельности, направленной на сохранение природы и будет зависеть будущее планеты. В представленных современных условиях особое значение приобретает наличие экологического воспитания, образования, экологической культуры всех возрастов и профессий. Важно отметить, что экологическое воспитание необходимо начинать уже в дошкольном возрасте. Но где дети могут освоить и развить определенные экологические знания, навыки? Конечно же, основой для получения этих знаний, на мой взгляд, послужит использование информационно – коммуникативных технологий (ИКТ). Именно применение ИКТ в разнообразной деятельности дошкольников позволит наиболее ярко передать экологический опыт, прикоснуться к проблеме экологического характера, прочувствовать окружающий мир, его разнообразие, красоту. Именно это и позволило обосновать актуальность выбранной нами проблемы – использование ИКТ технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

**Актуальность и перспективность опыта. Его значение для улучшения воспитательно-образовательного процесса**

В настоящий момент формирование экологической культуры ребенка является одной из наиболее актуальных и значимых задач педагогики. Решение данной задачи необходимо начать уже с дошкольного возраста. Наиболее эффективным средством для экологического воспитания детей является использование информационно – коммуникативных технологий.

На этапе дошкольного детства игровая деятельность подразумевает решение нескольких важных задач. Рассмотрим их:

1. Одной из главных задач является развитие так называемого «игрового пространства»;

2. Следующая задача: развитие новых возможностей отражения мира.

3. Третьей задачей будет являться формирование сотрудничества, в частности, со сверстниками.

Реализация педагогического опыта, как и сам опыт, актуален в современном социуме, в частности, именно для воспитательного и образовательного процесса в ДОО.

С помощью внедрения опыта можно решить следующие, немаловажные проблемы:

 – выявления сферы предпочтительных интересов и творческого потенциала детей, оценки их эмоциональных состояний;

– развития и становления личности ребенка как субъекта социальных отношений;

– развития предметно-развивающей среды;

– подъема личных достижений всех субъектов воспитательно–образовательного процесса (детей – педагогов – родителей)

 – создания системы интегративной организации ИКТ в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности дошкольников;

 – включения ИКТ в воспитательно–образовательный процесс с целью создания условий для экологического воспитания дошкольников.

**Условия развития основной идеи опыта, обстоятельства возникновения и становления педагогического опыта.**

Основной педагогической идеей моего опыта послужатпедагогические условия для успешной организации и реализации деятельности по экологическому воспитанию, в том числе и с применением ИКТ, развитие возможности формировать восприятие окружающего мира детей, улучшение их умственных и творческих возможностей посредством ИКТ. Нами был сделан вывод о необходимости планомерной работы над формированием условий для организации деятельности по экологическому воспитанию, с учетом возрастных, физических, психологических особенностей каждого ребенка дошкольного возраста. Решить этот вопрос можно с помощью применения ИКТ, а также форм и методов их проведения.

Перед нами возникли следующие проблемные вопросы:

1. Какое место занимают информационно – коммуникативные технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста?

2. Какие действия основывают экологическое воспитание, как они показываются и развиваются во взаимодействии.

2. Какие методы и формы работы по экологическому воспитанию будут наиболее эффективными?

3. Какой возможный результат этой деятельности, ее значимости и смысла, касательно полноценного развития ребенка.

Интерес к применению информационно – коммуникативных технологий в экологическом воспитании дошкольников вызван и тем, что вместе с положительными итогами передовых преобразований возникли и различные деструктивные проявления, между которыми видно снижение уровня обучаемых.

Заключению данной трудности поможет интегрированное, систематичное взаимодействие с обществом, в частности, с родителями и воспитанниками.

**Методологическая основа опыта**

В настоящее время работа над проблемами экологического воспитания продолжается. Многие исследователи, говорят, что экологическое воспитание очень часто осуществляется односторонне, а не комплексно, без использования всех возможностей. По определению Н. А. Рыжовой, экологическое воспитание детей дошкольного возраста – «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды» [5].

М. Д. Маханева отмечает, что «экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным природоохранным отношением» [2].

По определению В. А. Ясвина, экологическое воспитание – это «специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности» [8].

**Методологической основой** при обобщении опыта также являлось изучение трудов выдающихся педагогов, психологов, таких как А. Н. Захлебного, И. С. Матрусовой, А. П. Мамонтовой, Л. П. Печко, В. А. Сухомлинского и других, которые рассматривают различные аспекты экологического воспитания детей в учебно – воспитательном процессе.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

Организация работы по экологическому воспитанию велась по следующим действиям:

 – применение в организованно – образовательной деятельности ИКТ технологий, презентаций, магнитофонов, интерактивных досок и других мультимедийных устройств;

 – активное взаимодействие с родителями дошкольников.

Для того, чтобы достичь поставленной цели, мы разработали следующие пути:

1. Различные подходы к оптимизации образовательного процесса. Данный пункт будет реализоваться через использование различных инновационных технологий.

2. Пути решения с помощью интеграции деятельностного подхода.

Кроме того, моя работа осуществляется с помощью следующих методов: наглядный (к ним может относится показ), словесный (разъяснение, объяснение), практический (знания, которые получают дошкольники в процессе той или иной образовательной деятельности, не пропадают бесследно, они складываются в так называемую «систему знаний».

 Когда осуществляешь работу с воспитанниками, так или иначе начинаешь сотрудничать и взаимодействовать с их родителями. Это так же является обязательным требованием по ФГОС ДО. Для того, чтобы заслужить доверие родителей, я использую различные методы и способы взаимодействия с ними. Так, например, я провожу различные беседы на определенную тему или проблематику, консультации, собрания. Таким образом, мне кажется, что для создания успешной и комфортной атмосферы ребенка послужит именно неоднократная, планомерная и взаимовыгодная работа с родителями.

**Результативность опыта**

Рассмотрим следующие составляющие результаты моей работы:

1. С помощью правильной организации деятельности по экологическому воспитанию, а так же применение ИКТ, у дошкольников значительно повысилась экологическая воспитанность, ребята стали осознавать важность окружающей среды для человека, стали проявлять заботу по отношению к природе.

2. Использование ИКТ технологий помогли освоить дошкольникам знания об окружающем мире.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

 Существует несколько трудностей при организации экологического воспитания с применением ИКТ технологий в ДОО:

– между пониманием педагогами, родителями важности экологического воспитания для всего дошкольного детства недостаточным желанием и интересом взрослых к изучению данной проблемы;

– недостаточное оснащение воспитательно–образовательного процесса по данному направлению в соответствии с новыми требованиями;

– не все дети имеют высокий уровень сформированности экологической воспитанности;

– наблюдалось пассивное отношение родителей к данной проблеме.

Первая проблема вполне была решена. Применение ИКТ технологий было реализовано не только с детьми, но и с их родителями. Вторая же трудность несколько сложнее и требовала вдумчивого наблюдения за конкретными детьми, индивидуального подхода к каждому ребенку. Третья проблема успешно решена. Активность родителей повысилась и они тесно взаимодействовали с педагогами по данному направлению.

**Рекомендации по реализации опыта**

Данный педагогический опыт работы вызывает интересу воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов дополнительного образования, заинтересованных и внимательных родителей. Педагогический опыт обобщен и размещен на официальном сайте МАДОУ.

**Список использованной литературы**

1. Бобылева, Л. К природе – с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л. К., Бобылева О. // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 4. – С. 38 – 43.

2. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию : перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство – Пресс, 2011. – 160 с.

3. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию до-школьников (средняя, старшая, подготовительная группы) : метод. пособие / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011. – 240 с.

4. Григорьев, Д. В. Методические рекомендации по организации экологического воспитания в ДОО / Д. В. Григорьев, П. Г. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 150 с.

5. Дошколятам о животных : занимательные и справочные материалы / авт.-сост. Е. Ю. Валк. – Волгоград : Учитель, 2011. – 221 с.

6. Давыдова, Л. С. Беречь и любить природу / Л. С. Давыдова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №7. – С. 45-46.