

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Атяшевского муниципального района  
«Атяшевский детский сад комбинированного вида №1»**

**Педагогический опыт по теме:**

**«Развитие экологического воспитания дошкольников  
через дидактические игры»**

**Выполнила:  
Кузнецова Анна Александровна  
первая квалификационная категория  
стаж работы: 6 лет**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является, игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей самостоятельной игровой деятельности, а так же средством всестороннего воспитания ребенка.

Дидактические игры способствуют: развитию познавательных и умственных способностей; получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся у них представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения, а также развитию речи детей: пополнению и активизации словаря. В такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы.

**Цель:** формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр. Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В ней происходит развитие эмоциональной сферы, напрямую связанной с отношениями, так же развиваются духовные и физические силы ребёнка, его внимание, память, воображение, умение находить и принимать решения.

В результате наблюдений за поведением детей в природе, я поняла, что игры по праву считаются одним из эффективнейших средств ознакомления детей с природой. Поэтому в своей практике я активно использую дидактические игры как на занятиях, так и в повседневной жизни, на прогулке.

### **Задачи:**

- изучить научно-методическую литературу о роли дидактических игр в формировании экологических представлений у дошкольников;
- выявить соответствие экологических представлений детей требованиям учебной программы;
- создать условия для формирования экологических представлений у воспитанников через создание игровой развивающей среды;
- применить на практике систему эффективных методов и приемов по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста, используя дидактические игры;
- привлечь внимание родителей и педагогов к формированию экологических представлений у детей;
- воспитать гуманное отношение ко всему живому.

### **Ведущая идея опыта:**

Состоит в усвоение правил поведения в природе, а также таких нравственных норм, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание, и усваиваются эти нормы и правила лучше всего в игровой деятельности. Ребёнок, играя сам, наблюдает за играми других детей. Так возникают предпосылки для формирования сознательного поведения в природе и социуме.

### **Описание опыта**

Для успешного решения задач по формированию у детей основ экологических представлений я выделила следующие направления в своей деятельности:

- создание развивающей игровой среды;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

В группе мною создан уголок экологической среды, который включает в себя:

- «зелёная зона» (комнатные растения), где проходит трудовая деятельность детей по уходу за растениями;
- «огород на окне», где дети наблюдают за ростом растений;
- создана картотека дидактических игр и оформлен наглядный материал для их проведения.

В процессе формирования экологических представлений у дошкольников я использую следующие виды дидактических игр:

- предметные;
- настольно-печатные;
- словесные.

**Предметные игры.** Это игры с использованием различных предметов природы (листья, шишки, каштаны, камешки и т.д.). Предметные игры учат детей обследовать, развивают сенсорику, мелкую моторику рук. Например: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки, «С чьей ветки детки?» и т.д. Больше всего детям нравится игра «Чудесный мешочек». Эту игру я использую часто. Она способствует развитию тактильных чувств, памяти, интереса к деятельности, а также развитию заинтересованности.

Предметные игры я использую как в коллективных занятиях, так и в индивидуальных, в утренние и вечерние отрезки времени, усложняю содержание игры в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

**Настольно – печатные игры.** К ним относятся: лото, домино, разрезные картинки, а также игры: «Заплата», «Продолжи ряд», «Найди свой домик», «Сложи квадрат», «Собери ракету», «Чей силуэт?», «Как их назвать?», «Что сначала, а что потом?». Данные игры дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях природы. Большое влияние они оказывают на развитие логического мышления дошкольников, развивают способность быстро использовать имеющиеся знания в новой ситуации. В них решаются самые разнообразные задачи ознакомления с природой: формирование представлений о предметах и явлениях природы, упражнение детей в анализе, сравнении, обобщении и т.д.

**Словесные игры.** Это игры, не требующие никакого наглядного материала. Их содержанием являются устные вопросы относительно уже имеющихся у детей представлений о мире природы. Примером словесных игр могут быть ответы на различные вопросы: «Кто летает, кто бегает, а кто прыгает?», «Когда это бывает?», «Кто живет в воде, кто летает в воздухе, кто живет на земле?». Словесные игры я провожу с целью закрепления, обобщения, систематизации имеющихся у детей представлений о мире природы. Они являются эффективным средством развития внимания, памяти, сообразительности воспитанников, способствуют развитию речи и культуре общения. Данный вид игр не требует специальных условий, я их провожу как в групповой комнате, так и на прогулке. Например: «Кто у кого», «Один – много», «Украсим словами».

**Проведение дидактических игр включает:**

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).

2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.

3. Показ игровых действий.

4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (педагог направляет действия, играющих советом, вопросом, напоминанием).

5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Планирование дидактических игр должно занимать значительное место в планировании всей воспитательно-образовательной работе с детьми. Они могут быть составной частью образовательной деятельности. Кроме того, в часы, отведённые для игровой деятельности, дидактические игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной

деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, так и небольшими группами или же индивидуально.

Необходимо предоставлять детям возможность играть в разное время дня: утром до завтрака, между завтраком и образовательной деятельностью, в перерывах между НОД, на прогулке, во второй половине дня. Игры в утренние часы способствуют созданию у детей бодрого, радостного настроения на весь день. Каждый ребенок может заняться любимыми играми, по желанию объединиться с друзьями. Иногда дети приходят в детский сад с определенными игровыми намерениями, например продолжают начатую накануне игру. Если же завтрак прервал начатую игру, необходимо предоставить детям возможность снова возвратиться к ней после завтрака, в перерыве между НОД. Но при этом следует учитывать характер предстоящего занятия. Перед деятельностью по физической культуре предпочтительны спокойные игры, а если НОД требует однообразного положения, желательны более активные подвижные игры или например словесные с двигательным компонентом. Необходимо чтобы время, отведенное для игр, было полностью отдано игре.

Планируя дидактические игры, педагогу необходимо заботиться об усложнении игр, расширения их вариативности (возможно придумывание более сложных правил).

В образовательной деятельности используются те дидактические игры, которые можно проводить фронтально, со всеми детьми. Они используются в качестве метода закрепления и систематизации знаний детей.

#### **Условия при организации игр:**

- создание условий для свободного выбора игр, участников игры;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;
- создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми;
- развитие и умение детей играть в группе сверстников;
- обеспечить поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

В своей работе с детьми, кроме классических дидактических игр, я использую игры – беседы, игры в загадки, игры развивающего характера.

**Игры - беседы** помогают скрасить досуг, прогулку в дождь, и не требуют специальных условий, оснащения. Эти игры интенсивно развивают мышление: гибкость и динамичность представлений; умение использовать имеющиеся знания, сравнивать и объединять предметы по самым различным признакам; внимание, быстроту реакции. В своей практике использую самые различные варианты. Например: «Закончи предложение», «Лимон желтый, а

огурец...», «Ромашка белая, а василек...», «Весной листья на деревьях растут, а осенью...», «Летом бывает дождь, а зимой...».

Интересными являются **игры в загадки**. Они упражняют детей в умении выделять характерные признаки предмета, называть их словами, воспитывают внимание. «Что бывает желтое?», «Что бывает круглое?», «Что бывает зимой?», «Летает - не летает», «Животное домашнее или дикое».

Очень нравятся воспитанникам **игры развивающего характера**. Например, «Кто, где живёт?». «Божьи коровки», «Мы – гусеницы», «Я знаю», «Воздух, земля, вода», «Береги природу», «Что это такое?».

Работа с родителями является важнейшим направлением моей работы. Уровень экологического развития дошкольников во многом определяется степенью экологической грамотности их родителей. Ведь они — образец для подражания. Если родители на глазах ребенка равнодушно пройдут мимо выпавшего из гнезда птенца, то вряд ли работа воспитателя даст положительный результат. Работу с родителями я строю на основе сотрудничества и единства требований. С родителями мною было проведено анкетирование на тему «Экологическое воспитание дошкольников», результаты которого показали, что мало кто из родителей уделяет внимание экологическому воспитанию. Роль дидактических игр в формировании экологических представлений у дошкольников огромная. Их содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы.

Для определения уровня экологических представлений у воспитанников я использовала метод индивидуальной беседы.

Выделила оценочные критерии:

- представления о неживой природе;
- представления о домашних животных;
- представления о диких животных;
- представления о растениях;
- представления о взаимосвязи в природе;
- представления об организме человека;
- представления о правилах поведения в природе;
- представления об экологических играх.

На основе результатов проведённых бесед, я определяю оценку усвоения детьми программных задач, планирую индивидуальную работу, способствующую повышению экологических представлений у воспитанников.

Так же мною был разработан проект на тему: «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста с использованием дидактических игр». Цель которого являлось: ознакомление дошкольников с растительным и животным миром родного края, явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой.

**Результатами** своей педагогической деятельности по экологическому воспитанию дошкольников посредством дидактической игры считаю то, чему научились мои воспитанники, а именно:

- отличать и называть свойства воды, снега, льда, песка, глины, камней и т. д. (льётся, лепится, гладкий, шершавый, холодный, тёплый и др.);
- отличать и называть домашних животных;
- отличать и называть диких животных;
- отличать и называть конкретные виды деревьев, кустов, травянистых растений;
- проявлять доброжелательный интерес к физическим особенностям человека (части тела, лица, особенности строения глаза, уха и т. д.);
- проявлять бережное отношение к объектам природы, активно участвовать в уходе за растениями и животными;
- обращать внимание на яркие сезонные проявления в мире растений и животных;
- имеют представление о множестве разнообразных игр, некоторые из них могут самостоятельно организовывать;
- имеют представления о правилах поведения в природе;
- между детьми укрепились дружеские взаимоотношения, дети научились работать совместно, стали более доброжелательными.

Таким образом, результаты проведённой работы позволяют сделать **вывод**, что выбранные методы и приёмы – это игровые, словесные, практические, наглядные по формированию экологических представлений у дошкольников, посредством дидактических игр способствуют повышению уровня экологической культуры, активизации словаря, развитию у них психических процессов (воображения, памяти, мышления, внимания), нравственных качеств, а также воспитанию бережного отношения к природе.

По использованию педагогического опыта, хочу с уверенностью сказать, что дидактические игры экологического содержания играют важную роль в формировании представлений детей о взаимодействии человека и природы, деятельности людей в природе, взаимосвязях, существующих в природе, способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения в окружающей природной среде.

### **Список использованной литературы:**

1. Играя – обучаем, развиваем и воспитываем. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Игра в эмоциональном, нравственном и экологическом воспитании /Т.С. Лобанок, С.О. Каминская, И. А. Комарова и др.; Под ред. И. А. Комаровой и О.А.Анищенко. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004.
2. Варивода, В.С. Экологическое воспитание дошкольников / В.С.Варивода. – 3-е изд. - Мозырь: ОООИД «Белый Ветер, 2009. -122с.
3. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ Е. А. Панько ; под ред. Я. Л. Коломенского, Е.А. Панько. – Минск: Нац. ин-т. образования, 2012. - 184с.
4. Стреха, Е.А. Познание окружающего мира. Животные: /Минск. Национальный институт образования, 2014.–123с.
5. Игра дошкольника: Научно-методическое пособие О.А. Анищенко, Е.А. Носова, Р.А. Непомнящая и др. – Мозырь: «Белый Ветер», 1998. - 92с.
6. Познаём мир природы: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Авт.-сост. Т.М. Марданова. – Мн.: НМЦентр, 2000.—56 с.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика – Синтез 2011. – 80 с.



