

ВИШНЯ
КОВА
СВЕТЛА
НА
ВИКТОР
ОВНА

Подписано
цифровой
подписью:
ВИШНЯКОВА
СВЕТЛАНА
ВИКТОРОВНА
Дата: 2021.10.11
16:28:35 +04'00'

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №80 комбинированного вида» г.о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 7 от
«30» 08. 2021г.

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 80»
С.В. Вишнякова
№ приказа: 250 -д от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«АБВГЕДейка»**

Возраст детей: 5 -6 лет
Срок реализации: 1год.

**Составитель:
Калачина А.П.**

Саранск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	13
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	26
6.	Список литературы	28
7.	Приложения	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель: Майрова М.В., Калачина А.П.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад № 80 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Т. Бибиной д. 22
Цель программы	подготовка дошкольников к обучению грамоте
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p><i>Ребёнок знает и умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - буквы русского алфавита; - понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; - правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи; - определять место звука в слове: в начале, середине, в конце; - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную - пользоваться графическим обозначением звуков; - произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание; - записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами - составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта - пересказывать простые сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений - заучивать стихотворения - понимать и выполнять учебную задачу - формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательная.

2. **Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

3. **Актуальность программы.** В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. В последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому

старший дошкольный возраст – это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздадут, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

4. Отличительные особенности программы.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «АБВГДейка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;

- графические упражнения

5. Педагогическая целесообразность программы.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

6. Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

7. Задачи программы.

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко- буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

8. Возраст детей: 5-6 лет

9. Срок реализации программы: 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий: Длительность каждого занятия для детей данного возраста - 25мин.

Планируется распределение материала на 32 часа в год из расчёта 1 час в неделю.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Ребёнок знает и умеет:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

12. Форма подведения итогов: диагностика основных показателей усвоения программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	Практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Звук и буква А»	1	25 мин	5 мин	20 мин
2	Звук и буква О	1	25 мин	5 мин	20 мин
3	«Звук и буква У»	1	25 мин	5 мин	20 мин
4	«Звук и буква Ё»	1	25 мин	5 мин	20 мин
5	«Звук и буква Э»	1	25 мин	5 мин	20 мин
6	«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»	1	25 мин	5 мин	20 мин
7	«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»	1	25 мин	5 мин	20 мин
8	«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».	1	25 мин	5 мин	20 мин
9	«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	1	25 мин	5 мин	20 мин
10	«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением»	1	25 мин	5 мин	20 мин
11	«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»	1	25 мин	5 мин	20 мин
12	«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»	1	25 мин	5 мин	20 мин
13	«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»	1	25 мин	5 мин	20 мин
14	«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»	1	25 мин	5 мин	20 мин
15	«Буква Ё. Чтение слогов, слов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
16	« Звук и буква И . Чтение слогов, слов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
17	«Закрепление пройденного материала»	1	25 мин	5 мин	20 мин
18	«Звуки К-Г, К-К', Г-Г'. Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»	1	25 мин	5 мин	20 мин
19	«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
20	«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
21	«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов»	1	25 мин	5 мин	20 мин

22	«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
23	«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
24	«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
25	«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
26	«Звук и буква Ц. Чтение слогов».	1	25 мин	5 мин	20 мин
27	«Буква и звук Ё. Чтение слогов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
28	«Буква Ъ. Чтение слогов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
29	«Буква Ь. Чтение слогов»	1	25 мин	5 мин	20 мин
30	«Чтение слогов, слов, предложений»	1	25 мин	5 мин	20 мин
31	«Чтение слогов, слов, предложений»	1	25 мин	5 мин	20 мин
32	Закрепление пройденного материала	32	25 мин	0 мин	25 мин
Итого:			13 часов 20 мин	2 часа 35 мин	10 часа 45 мин

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«АБВГДейка»**

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы Работы	Работа с родителями
Тема №1	<u>«Звук и буква А»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. - Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. - Учить писать печатную букву А, используя образец. - Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание, моделирование	Групповая	Анкета для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам обучения детей чтению"
Тема №2	<u>Звук и буква О</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. - Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О, используя образец. - Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание, моделирование	Групповая	

Тема №3	<u>«Звук и буква У»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У. - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У. - Учить писать печатную букву У, используя образец. - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание	Групповая	
Тема №4	<u>«Звук и буква Ы»</u>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы. - Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы. - Учить писать печатную букву Ы , используя образец. - Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы. 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание	Групповая	Презентация «Алфавит»
Тема №5	<u>«Звук и буква Э»</u>	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание	Групповая	

		<p>условное обозначение – красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э. - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э. - Учить писать печатную букву Э, используя образец. - Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. 			
Тема №6	<u>«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э. - закрепить умение определять первый звукв названиях предметов и находить соответствующую букву. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. - Закрепить умение писать печатные гласные буквы 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №7	<u>«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Л. 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание, моделирование	Групповая	Консультация «Правильно печатаем буквы»

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатную букву Л, используя образец. - Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. 			
Тема №8	<u>«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».</u>	<p>Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы М. - Учить писать печатную букву М, используя образец. - Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв-мама. Мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов ; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание, моделирование	Групповая	Консультация «Как подготовить руку к письму»
Тема №9	<u>«Звук и буква Н. Чтение слогов.»</u>	<p>Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –</p>	Беседа, чтение худ.	Групповая	Консультация «Влияние чтение художественной

	<u>Написание и чтение слов</u>	<p>синий квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Н в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Н. - Учить писать печатную букву Н, используя образец. -Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. - Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. - Учить проводить фонематический разбор этих слов. 	<p>литературы, практическое задание, моделирование</p>		<p>литературы на процесс обучения детей навыкам чтения »</p>
<p>Тема №10</p>	<p><u>«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р, используя образец. -Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в 	<p>Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание, моделирование</p>	<p>Групповая</p>	

		<p>котором этот слог написан.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. 			
Тема №11	<u>«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»</u>	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить читать написанное слово Рома. - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. -Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	Презентация «Речевые игры для детей 5-6 лет»
Тема №12	<u>«Буква Я. Чтение слогов, слов»</u>	<p>Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения . - Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №13	<u>«Буква Ю.. Чтение слогов, слов»</u>	<p>Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать букву ю. - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. 	Беседа, практическое задание	Групповая	

		<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения 			
Тема №14	<u>«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</u>	<p>Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить писать букву Е. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Учить соотносить схему с написанным словом. - Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	Консультация «Звуки и буквы»
Тема №15	<u>«Буква Ё. Чтение слогов, слов»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Ё. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать слоги и слова. - Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №16	<u>« Звук и буква И</u>	Познакомить с гласным звуком И и ее	Беседа,	Групповая	

	<u>Чтение слогов, слов»</u>	<p>условным обозначением- красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. - Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И - Учить писать печатную букву И. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить выполнять фонетический разбор слов 	практическое задание		
Тема №17	<u>«Закрепление пройденного материала»</u>	<p>Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных. - Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. - Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем - Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. 	Практическое задание	Групповая	
Тема №18	<u>«Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</u>	<p>Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Г-Гь, К- Кь . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы К-Г 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	

		<p>сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. - Учить записывать предложение условными обозначениями. 			
Тема №19	<u>«Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов»</u>	<p>Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные ,обозначать ударение значком. 	Практическое задание, моделирование	Групповая	Консультация «Игры для развития фонематического слуха»
Тема №20	<u>«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов»</u>	<p>Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. 			
Тема №21	<u>«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов»</u>	<p>Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	Консультация «Как подготовить руку к письму»
Тема №22	<u>«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ . - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	

		+ 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения.			
Тема №23	<u>«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов»</u>	- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ - Учить писать печатную букву Х - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. - Учить подбирать к картине (предложение)	Практическое задание, моделирование беседа	Групповая	Консультация «Основные правила при обучении детей чтению»
Тема №24	<u>«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»</u>	Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. - Учить писать печатные буквы Ж-Ш. - Учить писать слова. - Совершенствовать навык чтения слогов, слов . - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №25	<u>«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов»</u>	- Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. - Закреплять умение определять место звука в слове. - Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. - Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. - Учить писать печатные буквы Ч-Щ.	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить читать слоги, небольшие тексты. - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок. 			
Тема №26	<u>«Звук и буква Ц. Чтение слогов».</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с согласным звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. - Совершенствовать навык чтения. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	Презентация «Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) и ее влияние на развитие речи детей дошкольного возраста»
Тема №27	<u>«Буква и звук Й. Чтение слогов»</u>	<p>Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й - Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №28	<u>«Буква Ь. Чтение слогов»</u>	<p>Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №29	<u>«Буква Ъ. Чтение слогов»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией. - Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	

Тема №30	<u>«Чтение слогов, слов, предложений»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. 	Беседа, практическое задание, моделирование	Групповая	
Тема №31	<u>Закрепление пройденного материала «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов 	Беседа, чтение худ. литературы, практическое задание, моделирование	Групповая	Анкета «Мой ребенок умеет читать?»»
Тема №32	Закрепление пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию звуко-буквенного анализа . - Способствовать развитию фонематического восприятия. Закреплять умение проводить фонематический разбор слов 	Беседа, практическое задание	Групповая	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Занятия проводятся один раз в неделю. В содержание занятий включаются следующие **формы работы**: групповая, работа в парах и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

2. Приемы и методы организации.

Основные методы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilmов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода

- Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка
- Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.
- Обучение по слоговому принципу.
- нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

3. Дидактический материал: карточки с изображением букв, звуков (звонких и глухих, твердых и мягких), тетради Колесниковой Е. В. «От А до Я».

4. Техническое оснащение занятий: ноутбук, телевизор, диски с мультфильмами «Азбука - малышка»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Гаврина, С. Е. Практическое пособие «Учимся читать» / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 128 с.
2. Гаврина, С. Е. Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания» / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 64 с.
3. Колесникова, Е. В. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» / Е. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2009. – 64 с.
4. Колесникова, Е. В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. «От А до Я». / Е. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2016. – 63 с.
5. Колесникова, Е.В. Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». / Е. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2009. – 64 с.
6. Соловьева, Е. В. Практическое пособие «Буквы в раскрасках» / Е. В. Соловьева. – М. : Просвещение, 2010. – 23 с.
7. Чупина, Т. В. Практическое пособие «Буквы и слоги» / Т. В. Чупина. – Ярославль. : Академия развития, 2009. – 20 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Колесникова, Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации / Е. В. Колесникова. – М. : ЮВЕНТА, 2009. – 63 с.
2. Колесникова, Е. В. Коррекционно-развивающее обучение / Е. В. Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 3-5 лет. - М. : ЮВЕНТА, 2010. – 32 с.
3. Колесникова, Е. В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации / Е. В. Колесникова. – М. : ЮВЕНТА, 2010. – 64 с.
4. Колесникова, Е. В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования / Е.В. Колесникова. – М. : ЮВЕНТА, 2010. – 32 с.

Приложения

Приложение 1

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий (см. указанные источники) и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Советы родителям при обучении детей навыкам чтения и письма

1. Правильнее будет обучать детей называть буквы звуками: не БЭ, МЭ, ША, ЭР, а коротко Б, М, Ш, Р, в противном случае затрудняется:

- Навык слияния букв в слоги. Ребенок вместо МАМА читает МЭАМЭА;

- Звуковой анализ слов. Ребенок неправильно анализирует слова типа СУП, КАША, соответственно пропуская звук У в первом слове и опуская звук А в конце второго слова. Соответственно ребенок допускает ошибки при записи этих слов.

2. Учите правильному слиянию букв в слоги.

Неправильный подход при обучении:

- М и А будет МА;
- Побуквенное чтение: М, А, М, А;
- Прочитывание глазами, а затем произношение слов или фраз, не глядя в книгу.

Правильное обучение навыкам чтения:

- Когда ребенок тянет первый звук до тех пор, пока не дойдет до второго:

МММА – МММА, СССОК, РРРАК.

3. Если ребенок плохо запоминает буквы, можно использовать следующие приемы и методы:

- Выкладывание букв из палочек, гороха, семечек, ниток, лепка из пластилина, теста;
- Прорисовывание букв в воздухе пальцами, глазами;

- Угадывание букв по контурам бархатной бумаги, из набора пластмассовых букв;
- Обведение пальцем контура букв, штриховка букв;
- Применение метода дермалексии (угадывание ребенком букв, написанных на коже спины, руки).

4. *Следует подготовить руку к письму*, для чего необходимо развивать у ребенка тонкую ручную моторику, поскольку в противном случае он неизбежно столкнется с большими техническими трудностями при письме, так как письмо само по себе требует выносливости, способности к длительным трудностям. Для развития ручной моторики можно рекомендовать различные несложные упражнения:

- Пальчики здороваются;
- Пальчики бегают по столу;
- Игра на рояле;
- Разведение пальцев в стороны;
- Поочередное поднятие пальцев руки;
- Кулак – ладонь.

Помимо специальных упражнений очень важно приучать ребенка и к выполнению различных бытовых операций, требующих дифференцированных движений пальцев и вообще определенной ручной умелости.

Кроме этого, родители должны знать, что ребенка желательно учить раскрашивать только карандашами, так как фломастеры не требуют нажима руки и не вырабатывают необходимых усилий и выносливости.

5. *Очень важно еще в дошкольном возрасте вызвать у ребенка устойчивое желание писать.*

Но при этом необходимо помнить:

- Ребенок должен уметь правильно держать карандаш (тремя пальцами руки, а кончик карандаша «смотрит» в плечо).
- Тетрадь или лист бумаги держать перед собой в наклонном виде и не крутить (леворукие дети держат тетрадь под другим, противоположным наклоном).
- Правильно сидеть за столом.
- Не нужно учить ребенка писать замысловатыми прописными буквами, как в школе.
- Необходимо писать печатными буквами, при этом учитывая: чем младше ребенок, тем крупнее должны быть буквы (профилактика нарушений зрения).

Эти советы помогут родителям избежать типичных ошибок и оградить ребенка от некоторых проблем при подготовке к школе.

Приложение 2

Диагностические показатели детей старшего дошкольного возраста в усвоении программы «АБВГДейка»

№	ФИО ребенка	Знает буквы и их названия	Различает гласные и согласные звуки	Правильно произносит звуки	Различает понятие «звук» и «буква»	Слышит и выделяет положение звука в слове	Умеет читать слоги
1.							
2.							
3.							
4.							

Оценка уровня развития:

0.б. (низкий уровень) – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер

1.б.(средний уровень) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

2 б.(высокий уровень) – характеристика является устойчиво сформированной