

Обобщенный опыт работы
Харитоновой Елены Валентиновны,
воспитателя муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения городского округа Саранск
«Центр развития ребенка-детский сад №7»

Тема.

Развивающие игры как средство развития познавательных способностей дошкольников с задержкой психического развития.

Сведения об авторе.

Харитоновна Елена Валентиновна, 1975 года рождения, образование высшее, в 1996 году закончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Прошла профессиональную переподготовку в ИПКПК МГУ им. Огарева по специальности «Практическая психология» в 1998 году. Стаж педагогической работы 23 года. В МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №7» работаю 4 года в должности воспитателя группы компенсирующей направленности. Постоянно занимаюсь самообразованием, владею ИКТ. Прошла курсы повышения квалификации в 2018 году в ФГБОУВО «МГПИ имени М. Е. Евсевьева» и в 2019 году в ГБУ ДПО «МРИО».

Актуальность опыта.

В настоящее время внимание многих педагогов, психологов и медиков привлекают дети, у которых в дошкольном периоде развития еще не сильно выражена интеллектуальная недостаточность, но начинает заметно проявляться в школьном периоде. Поэтому проблема обучения и воспитания дошкольников в отставании в развитии является актуальной на сегодняшний день. Это обусловлено увеличением количества детей с проблемами в развитии. Большая часть детей с проблемами в обучении – это дети с задержкой психического развития- пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания как в целом, так и отдельных ее функций. Это замедленный темп развития, основной причиной которой являются органические поражения в головном мозге. В связи с этим психические функции (речь, память, воображение, мышление, внимание) формируются не только позже, но и несколько по-другому.

В разных системах обучения и воспитания ребенка игре отводится особое место. Игра созвучна природе ребенка и является ведущим видом деятельности в дошкольном периоде развития. Игра для малыша не просто времяпрепровождение, а способ моделирования мира взрослых, приобретение опыта общения и новых знаний. Без игры не может быть полноценного умственного развития ребенка.

Ценность игры возрастает с введением нового закона РФ «Об Образовании», ФГОС, с определением новых целей образования, которые предусматривают достижение не только предметных, но и личностных результатов. Использование игры в процессе реализации программ психолого-педагогического сопровождения в образовательных целях

позволяет взрослым развивать у дошкольников коммуникативные навыки, личностные качества, а также учить ребенка в эмоционально комфортных для него условиях и соответственно задачам данного возрастного периода, компенсируя, по необходимости, недостатки психического развития.

Это свидетельствует о том, что игры, в частности развивающие, способствуют развитию познавательных способностей дошкольников с задержкой психического развития.

Таким образом, актуальность данной работы очевидна.

Основная идея опыта.

Интеллектуальное развитие дошкольника - важная часть, которая составляет его общее психическое развитие, готовит ребенка к школе и ко взрослой жизни. Это накопление разнообразных знаний и умений, формирование познавательных интересов и овладение речью.

Умственные способности - психологические качества, которые определяют быстроту и легкость усвоения знаний и умений, возможность их использования для решения разнообразных задач.

Игра - основной вид деятельности дошкольника, в процессе которой развиваются физические и духовные силы малыша: память, воображение, внимание, ловкость, дисциплинированность. Игра - это и способ усвоения общественного опыта, который присущ дошкольному возрасту. В игре ребенок сам принимает на себя разные роли и видит предметы с разных позиций. Игра позволяет развивать, обучать, корректировать и воспитывать.

Работая по теме самообразования я попыталась доказать еще раз, что развивающие игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей дошкольного возраста. Все они направлены на то, чтобы малыш постоянно размышлял, учился находить верные решения в разнообразных поставленных задачах. Все это способствует развитию старания, целеустремленности, формируются навыки самостоятельной активной деятельности.

В своей работе по данной теме самообразования я поставила перед собой следующие задачи:

- изучить по психолого-педагогическую и учебно-методическую литературу по теме;
- изучить игровые технологии для осуществления образовательной деятельности дошкольников;
- составить картотеку развивающих игр;
- использовать разнообразные материалы в ходе осуществления образовательной деятельности.

Теоретическая база опыта.

Еще Н. К. Крупская сказала: «Игра для дошкольников – способ познания окружающего, игры имеют большую педагогическую ценность – они развивают у детей смекалку, выдержку, самообладание, чувство юмора, организованность». В раннем дошкольном возрасте развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей, усвоением большого объема знаний и умений, а также динамичностью. Именно в этом

периоде жизни формируются все стороны личности ребенка: нравственная, интеллектуальная и эмоционально-волевая. Развитие малыша происходит в процессе разнообразной деятельности со взрослыми и в детском коллективе; а так как игра является ведущим видом деятельности, то ей отводится главная роль. «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа... Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе» - так характеризовал роль детских игр А. С. Макаренко в жизни ребенка. Только игра обеспечивает детскую активность, самовыражение, самостоятельность.

Немецкий педагог Фребель писал: «Источники всего хорошего лежат в игре и исходят из нее». Игра – ступень высшего развития ребенка, так как она произвольно изображает внутренний мир по собственной необходимости и потребности.

Так же игра развивает один из важнейших познавательных процессов - речь. Игра невозможна без речевого общения и хорошо развитая речь является необходимым условием успешного обучения в школе. Обладая развитой связной речью, дети могут аргументировано и логично излагать свои суждения, давать развёрнутые ответы на вопросы. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие активного словаря и развитие грамматического строя речи детей (умение согласовывать слова, правильно употреблять падежные окончания, предлоги, строить словосочетания и предложения), что является залогом обучения связной речи.

Особо важное значение приобретает игра в коррекционно-педагогическом процессе дошкольников с задержкой психического развития. В этом случае игра используется в качестве основы формирования социальной действительности и для полноценного развития. По результатам исследований, которые проводились в дошкольных образовательных учреждениях с детьми 5-6 лет с задержкой психического развития, были сделаны выводы о том, что процесс формирования игровой деятельности отличается от нормально развивающихся сверстников. Наиболее существенные различия связаны с однообразием игровых замыслов и необходимостью помощи взрослых при использовании предметно-заместителей и организации коллективной игры, так как у детей с задержкой психического развития взаимодействие детей друг с другом носит кратковременный характер. Такие дети не в состоянии развернуть игру, отвлекаются на что-то постороннее, часто происходит заикливание действий. В одном предмете они видят одну функцию, выделяя лишь один признак. Без специального обучения игра у таких детей не может являться ведущим видом деятельности и, вследствие этого, оказать воздействие на развитие малыша. Специфика обучения педагогом игре детей с задержкой психического развития 5-6 лет состоит в последовательном прохождении основных стадий игры, которыми ребенок при нормальном развитии овладевает в более раннем возрасте.

Одним из направлений изучения познавательной активности дошкольников является изучение ее проявления в игровой деятельности, которая представлена следующими видами игр:

- сюжетно-ролевые,
- игры с правилами,
- строительные,
- дидактические,
- развивающие,
- словесные.

Именно развивающие игры являются средством развития познавательных способностей и формирования познавательной активности дошкольников. В процессе игры ребенок не только познает и получает новые знания, но и закрепляет их. А в работах Щербаковой Е.Н., Голицына В.В. отмечено, что без сформированных в дошкольный период познавательных интересов, обучение не может быть успешным.

Новизна педагогического опыта, опираясь на ФГОС ДО, заключается в изменении подхода к организации воспитательного процесса: через игровую деятельность, которая эффективно развивает интерес к обучению и воспитанию. Игра - это творчество и труд, в процессе которого у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться и мыслить самостоятельно. И основная задача состоит не только в том, чтобы с помощью развивающих игр и упражнений формировать у дошкольников с задержкой психического развития умение ориентироваться в различных свойствах предметов, развивать познавательные способности. Не менее важно и то, что использование развивающих игр помогает развивать у воспитанников волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами: умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить начатое дело до конца, стремиться к получению положительного результата, умению работать в коллективе и действовать сообща.

Большое внимание в своей педагогической деятельности уделяю работе с родителями. Как показывает практика, чем эффективнее сотрудничество педагога с мамами и папами, тем больше успехов у ребенка. Родители являются активным участником образовательного процесса - с ними проводятся мероприятия, направленные на повышение компетентности в организации игр, которые способствуют умственному развитию дошкольников:

- консультации, памятки, буклеты;
- анкетирование «Любит ли играть ваш ребенок?»;
- родительское собрание на тему «Игры и игрушки наших детей», «Растить любознательность»;
- выставка литературы, игр, пособий.

Результативность опыта.

Позитивный результат проведенной работы заключается в положительной динамике развития познавательных способностей дошкольников с задержкой психического развития. Использование развивающих игр способствовало

появлению у детей интереса к познавательной деятельности. Внимание стало более устойчивым, улучшилась память, активизировался активный и пассивный словарь. Так же в процессе игровой деятельности развивается мелкая моторика рук.

Воспитанники научились:

- устанавливать связи и зависимость,
- действовать практически и мысленно,
- оперировать образами,
- изменять ситуацию,
- предвидеть и получать результат,
- проявлять инициативу и творчество.

Кроме обучающих задач, в процессе игры выполнялись задачи личностного характера. Дети учились работать в коллективе, придерживаясь определенных правил; учились проигрывать и стремиться к победе честным путем.

Таким образом, положительная динамика развития познавательных способностей детей с задержкой психического развития подтверждает эффективность использования развивающих игр в работе с дошкольниками.

Своим опытом работы делюсь с коллегами МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 7». Для педагогов была подготовлена консультация «Оптимизация игровой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях», выступление на педсовете по обобщению и распространению личного опыта, где даны советы и рекомендации по проведению занятий с развивающими играми, а также представлена картотека развивающих игр.

Дополнительная развивающая программа «Дары Фребеля», руководителем которой я являюсь, представление педагогического опыта размещены на образовательном портале личной страницы <https://nsportal.ru/kharitonova-elena-valentinovna>, а также на сайте детского сада <https://ds7sar.schoolrm.ru/sveden/employees/25188/242152/>, и могут быть использованы в своей работе воспитателями.

Список использованных источников

1. Анищенко О.А. Развиваем в игре: Пособие для педагогов и практических психологов дошкольных учреждений - Минск: Асар, 2000.
2. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет.- М.: Владос, 2009.
3. Воскобич В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет.- С-П.: ООО «Рив», 2007.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: просвещение, 1990.
5. Никитин Б.Л. Интеллектуальные игры.- М.: Гея, 1994.
6. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников-М.: ВАКО, 2008.
7. Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша.- С-П.: ООО «Корвет», 2001.

8. Шмаков С.А. Природа и структура игры // Проблемы воспитания.- 2006.-№1.

9. Ярецкая А.Ю. Развивающая игра как средство интеллектуального развития дошкольного возраста: монография .- Воронеж: Истоки, 2015.

10. Источники интернета: «Социальная сеть работников образования nsportal.ru», «Мааam.ru», «Pro. Школу.ru».