|  |
| --- |
| Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  городского округа Саранск  «Центр развития ребенка – детский сад №46»  **Конспект**  **итоговой непосредственно образовательной деятельности**  **по образовательной области**  **«Познавательное развитие»**  **(интегрированное)**  **на тему: «Поможем королеве»**  Подготовила и провела:  воспитатель  высшей квалификационной категории  старшая группа №7  Осипова А.Ф.  Саранск, 2018г. |

**I. Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.

Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.

Закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно.

Закрепить умение ориентироваться на плоскости и понимать пространственную терминологию (вверху-внизу, над-под, слева-справа, в центре, по краям, в середине, в углу, между, рядом и т.д.)

Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине).

**Развивающие задачи:**

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Развивать интерес и любовь к народному искусству.

Развивать самостоятельность и творческую фантазию.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать любовь к искусству, народным традициям;

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Интеграция образовательных областей:**

«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы по теме математических представлений (стихи, загадки, поговорки); дидактическая игра «Назови соседей» на закрепление соседних чисел, «Назови день недели» на закрепление названий дней недели, «Угадай фигуру» - закрепление геометрических фигур, математические диктанты на ориентировку в пространстве на внимание и память.

**Словарная работа:**

з**а**мок - большой дом.

**Методические приёмы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

**Материал и оборудование:**

Музыкальный центр, музыка П.И. Чайковского из цикла «Времена года» «Апрель» «Подснежник»).

**Демонстрационный материал:** магнитная доска, магнитики, цифры, знаки: **> < =**

изображение математического королевства на доске, зам**о**к с геометрическими фигурами, коробочка с раскрасками, «письмо», плоскостное изображение доброй волшебницы, карточка 7х20см с изображением мордовского орнамента, набор предметов для настольной игры «Засели числовые домики».

**Раздаточный материал:** набор цифр на каждого ребёнка, карточки с заданиями на сравнение чисел, простые графитные карандаши, цветные карандаши, карточки с числовыми домиками, картинка-фон с изображением дерева и лавочки, полоски жёлтого цвета 7х20 см; печатки из бросового материала для рисования, салфетки, баночки с готовой краской.

**Ход НОД:**

**1.Организационная часть.**

***Воспитатель:*** Какое сейчас время года?

***Дети:*** Весна.

***Воспитатель:*** Какой сегодня день недели?

***Дети:*** Четверг.

***Воспитатель:*** Какой день недели будет завтра?

***Дети:*** Пятница.

***Воспитатель:*** Какой день недели будет после субботы?

***Дети:*** Воскресенье.

***Воспитатель:*** Как называется время суток, когда вы ложитесь спать?

***Дети:*** Ночь.

***Воспитатель:*** Как называется время суток, когда вы делаете зарядку?

***Дети:*** Утро***.***

***Воспитатель:*** В какое время суток вас забирают из детского сада?

***Дети:*** Вечером.

**2.Основная часть.**

**Игра «Что лишнее»**

***Воспитатель:*** Молодцы! Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Хотите узнать, что в нём написано?

***Дети***. Да.

***Воспитатель:*** Письмо: «Здравствуйте, ребята! Пишет вам Королева страны «Математика». Злая колдунья заколдовала меня и жителей моей страны. И теперь в моей стране беспорядок. Я прошу помощи у вас. Помогите навести порядок в моей стране».

Ребята, мы поможем королеве?

***Дети:*** Да.

***Воспитатель:*** Тогда отправимся путешествовать в математическую страну.

*Показываю на изображение сказочного королевства на доске.*

***Воспитатель:*** Ой, ребята, злая колдунья повесила огромный зам**о**к на воротах королевства, чтобы открыть нам нужно разгадать один секрет – догадаться какая из фигур лишняя.

*Показываю картинку с различными плоскостными фигурами*.

***Воспитатель:*** Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке?

***Дети:*** Треугольники, квадраты, прямоугольник, круг.

***Воспитатель:*** Есть ли здесь одинаковые фигуры?

***Дети:*** На замке два треугольника и два квадрата.

***Воспитатель:*** Скажите, чем они похожи? Что есть общее?

***Дети:*** Треугольники, один квадрат и круг красного цвета. Квадраты имеют одинаковый размер, прямоугольник и квадрат жёлтого цвета.

***Воспитатель:*** Чем фигуры отличаются?

***Дети:*** Фигуры отличаются по цвету, форме и величине.

***Воспитатель:*** Как вы считаете, какая фигура лишняя?

***Дети:*** Круг –не имеет углов.

***Воспитатель:*** Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство. А нас ждёт первое задание. Давайте сядем за столы.

*Дети садятся за столы*.

***Воспитатель:***

**1-ое задание:**

**Игра «Составь числовой ряд»**

Злая колдунья заколдовала все числа, они забыли свои места и перепутались. Помогите каждому числу встать на своё место, расставить их по порядку от меньшего к большему.

**Самостоятельная деятельность детей.**

*Каждый ребёнок выкладывает числовой ряд при помощи бумажных цифр от 1 до 10.*

***Воспитатель:*** Кирилл, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

***Кирилл:***1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

***Воспитатель:*** Даша, попробуй посчитать по-другому – обратный счёт от 10 до1.

**Даша:** 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1.

***Воспитатель:*** Ребята, давайте проверим,какое число вы поставили между числами 3 и 5;

***Дети***: 4

***Воспитатель:*** Какое число вы поставили между числами 7 и 9;

***Дети:*** 8

***Воспитатель:*** Какое число вы поставили между числами 1 и 3;

***Дети:*** 2

***Воспитатель:*** Какое число вы поставили между числами 4 и 6;

***Дети:*** 5.

***Воспитатель:*** Назовите соседей числа 6, 2, 4, 9;

***Дети:*** 5 и 7; 1 и 3; 3 и 5; 8 и 10.

***Воспитатель:*** Назовите число, которое больше числа 3 на 1;

***Дети:*** 4.

***Воспитатель:*** Назовите число, которое больше числа 5 на 1;

***Дети:*** 6.

***Воспитатель:*** Назовите число, которое меньше числа 9 на 1.

***Дети:*** 8.

***Воспитатель:*** Молодцы! Теперь каждое число заняло свое место в числовом ряду.

**2-ое задание:**

**Игра «Поставь нужные знаки»**

***Воспитатель:*** Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются?

*Я показываю карточку с математическими знаками:* ***> < = .***

***Дети:*** Нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки – больше, меньше, равно.

***Воспитатель:*** У вас на столах карточки, вам нужно сравнить числа и поставить в пустые клеточки нужные знаки.

**Самостоятельная деятельность детей.**

***Воспитатель:*** Отлично, математические знаки вспомнили своё предназначение – сравнивать и показывать, какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь.

**Физкультминутка.**

***Воспитатель:***

А сейчас. Ребята, давайте немного отдохнём, нас ждёт физкультминутка.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево-вправо повернитесь,

Пола ручками коснитесь,

Сели-встали, сели-встали

И на месте поскакали.

**3-ое задание:**

**Дидактическая игра «Картины для королевы»**

***Воспитатель:*** Королева математики очень любит рисовать. И её з**а**мок внутри был украшен картинами.

**Словарная работа:**

Замок – это большой дом.

Ребята, Злая колдунья украла картины, и в замке стало грустно. Давайте поможем королеве создать эти картины.

Я вам буду называть место и предмет, который вы должны нарисовать на этом месте.

*Детям раздаю картинку-фон и получают задание:*

-Под лавкой было три цветочка;

-между деревом и лавкой рос один гриб;

-в верхнем левом углу солнышко светило;

-справа над деревом летали две бабочки.

*Дети выполняют задание..*

***Воспитатель:*** Молодцы, справились с заданием.

**4 – ое задание:**

**Дидактическая игра «Засели числовые домики»**

***Воспитатель:*** Посмотрим, какое следующее задание нам приготовила королева. Вам нужно заселить в числовые домики жильцов. А сколько жильцов можно поселить, вам поможет цифра на крыше дома. Для выполнения этого задания нужны добровольцы.

Если мы всё сделаем правильно, злая колдунья превратится в добрую волшебницу.

*Вызываю троих детей, они самостоятельно выполняют задания.*

***Воспитатель:*** Молодцы, злые чары сняты! Ребята, вы все задания выполнили, а злую колдунью превратили в добрую волшебницу. Вот она.

*Показываю картинку, с изображением доброй волшебницы.*

***Воспитатель:*** Ребята. Мне, кажется, она хочет подружиться с королевой математики, но не может добраться до з**а**мка. Давайте построим ступеньки к з**а**мку, но сначала мы их украсим красивым узором, ведь добрая королева математики сама любит расписывать предметы необычным узором. Посмотрите, сохранилась всего одна ступенька. Каким узором она украшена?

***Дети:*** Ступенька украшена мордовским узором.

**Пальчиковая игра «На работу»**

***Воспитатель:*** Ребята, а чтобы начать работу, мы сначала разомнём свои пальчики, и поиграем в игру.

Большой палец встал один,

Указательный - за ним.

Средний будит безымянный,

Тот поднял мизинец малый.

Встали пальчики – «Ура!»

На работу всем пора.

**Продуктивная деятельность детей.**

*Дети с помощью печаток украшают полоски мордовским орнаментом, звучит музыка П.И. Чайковского из цикла «Времена года» «Апрель» «Подснежник»).*

***Воспитатель:*** Ребята, сейчас мы из этих полосок построим ступеньки к замку, чтобы и все жители страны математики могли свободно ходить по ним.

*Помогаю детям вывешивать полоски в нужные места, закрепляя с помощью магнитиков.*

**3.Итог занятия.**

***Воспитатель:*** Королева очень благодарна за помощь. Ребята, а вам понравилось наше занятие? Что особенно было легко, что показалось трудным?

***Ответы детей***.

***Воспитатель:*** А королева математики в благодарность оставила вот эту коробочку. Заглянем в него?

Посмотрите, да это же раскраски с изображением волшебного замка для вас!

*Раздача раскрасок.*

**Список используемой литературы**

1. **«Мы в Мордовии живём»:** региональный образовательный модуль дошкольного образования/ О.В. Бурляева [ и др.] Мордов. гос. пед. ин – т. – Саранск, 2015. – 84с.
2. **Детство:** Комплексная программа дошкольного образования / руководители авторского коллектива Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2016 г.
3. **Волчкова В.Н., Степанова Н.В.** Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ « Учитель» 2004.
4. **Воронкевич** **О.А**.Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей детского возраста: {ТЕКСТ}-СПб: Детство-Пресс, 2008.
5. «Изобразительное искусство Мордовии». /Саранск, Мордовское книжное издательство, 1984г./
6. **Комарова Т.С.** Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. просвещение, 1978
7. **Куцакова Л.В**. Конструирование и художественный труд в детском саду. программы и конспекты занятий, / ТЦ Сфера, - М: 2005
8. **Лыкова** **И.А**. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. -М: «Карапуз-Дидактика», 2008
9. **Швайко Г.С.** Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – изд.центр ВАЛДОС. 2006.
10. **Шорыгина Т. А.** Какие месяцы в году? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000