**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**КОНСПЕКТ**

**итогового занятия по дополнительному образованию «Веселая грамматика»**

**в подготовительной группе**

**«Путешествие в буквенное царствие»**

**Подготовила и проверила:**

**воспитатель**

**Игнатьева Надежда Алексеевна**

**Саранск 2019**

**Образовательные:** продолжить формирование и развитие фонематического слуха, закрепить умения владения звуковой стороной речи  темпом, интонацией, правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения. Расширение словарного запаса детей. Закрепить знания звуко-буквенного анализа.

**Развивающие**: р**азвивать мелкую моторику**, воображение, мышление, память, интерес к народному творчеству, **чувство ритма**, образное мышление детей, **внимание**, зрительное восприятие.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек, воспитывать любовь ко всему живому.

**Интеграция образовательных областей:**

*ОО* «*Социально-коммуникативное развитие»:* развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками, создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развивать игровую деятельность детей. Развивать интерес детей к совместной деятельности со взрослыми и со сверстниками. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию действий детей. Расширять и закреплять знания детей о безопасном поведении.

*ОО «Речевое развитие»* развивать связную речь, развивать грамматически правильную диалогическую речь

*ОО «физическое развитие»* развивать двигательную активность детей посредством физкультминутки. Осуществлять контроль за осанкой ребенка во время аппликации.

*ОО «Познавательное развитие»* расширение кругозора детей.

*ОО «художественно-эстетическое развитие»* развивать творческие способности детей.

**Методические приемы**:

Игровой прием, художественное слово, наглядный прием, индивидуальная работа, поощрение.

**Предварительная работа по образовательным областям**

*ОО* «*Социально-коммуникативное развитие»:* просмотр мультфильмов о дружбе.

ОО «Речевое развитие»: заучивание речевок, физкультминутки, чтение сказок о дружбе.

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* графический диктант, рисование по клеточкам, правописание.

**Словарная работа:** буквоед, царица Грамматики, звук, буква, предложение.

**Материал:** презентация, запись сирены, загадки, мальберт, указка, мяч, таблички со словами, буквы, цветы со слогами.

*СЛАЙД 1*

*Дети заходят в группу и здороваются с гостями.*

*Встают в круг, взявшись за руки, и говорят:*

Собрались все дети в круг  
Я твой друг и ты мой друг  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.

СЛАЙД 2 МУЗЫКА

*В это время звучит сигнал тревоги SOS… и голос:* «Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквоед, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном цветке. Собрав лепестки цветка, вы сможете узнать магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл».

СЛАЙД 3

**Воспитатель:**Ну что ребята поможем царице Грамматики? Посмотрите, она нам передала серединку цветка и на ней что-то написано:

– Для начала отгадайте загадки о жителях этой страны:

Один мягкий и свистит  
Другой твёрдый и шипит  
Третий вовсе запоёт  
Хоть кто его произнесёт… (звук).  
  
Черные птички на белой страничке  
Молчат, ожидают, кто их прочитает… (буква).  
  
Сначала я никак не мог  
Прочесть с двух букв  
Свой первый… (слог).  
  
Звук я к звуку подберу  
И его произнесу  
Если буквы в ряд сложу  
То его потом прочту…(слово).  
  
Много слов я соберу  
Меж собой их подружу  
Понятным будет изложение  
То получу я …(предложение).

СЛАЙД 4 МУЗЫКА

**Звучит волшебная музыка.**

**Первый лепесток.**

Вы загадки разгадали  
В волшебную страну попали  
Но смотрите впереди очень мощные замки.  
Чтобы лепесток забрать сумей замок ты открывать.

*Дети подбирают к звуковой схеме на замке соответствующую картинку, если она подходит, то замок открывается.*

*СЛАЙД 5*

**Воспитатель:** второй лепесток

Если коврик вы сошьёте  
Быстро дальше вы пойдёте.  
Первый звук определяйте  
Нитки с толком выбирайте.

*На полотне расположены картинки. Ребёнок берёт одну из них, определяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, выбирает фишку соответствующего цвета и размещает её на полотне.*

**СЛАЙД 6**

**Воспитатель:**

**Третий лепесток:** «Зашифрованное слово»

Цифры по порядку быстро расставляйте  
Полученное слово вслух вы прочитайте.

*У каждого ребёнка карточка, на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово.*

*СЛАЙД 7*

**Воспитатель:** А теперь давайте отдохнем и отправимся дальше

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Подтянитесь на носочках столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.

СЛАЙД 8

**Четвёртый лепесток.**

Впереди гора стоит,  
Она из слов вся состоит.  
Разобрать её вам нужно  
Будет путь тогда открыт.

*Игра с мячом «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги». Каждый ребёнок называет слово (картинку, которая висит на «горе») и ударяет мячом об пол столько раз, сколько в слове слогов.*

*СЛАЙД 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,*

*СЛАЙД 17*

**Воспитатель: Пятый лепесток.**

Чтобы слово вам узнать  
Цветочки нужно собирать.  
Цветок срывается  
Слог на нём читается  
Цветы по цвету собирайте  
И словечки составляйте.

*Дети, разбиваясь в пары, собирают цветы одинакового цвета. На каждом цветке записаны слоги, соединяя их, зачитывают слова.*

СЛАЙД 18

**Воспитатель:**

**Шестой лепесток.**

Здесь ветер сильный погулял  
И слова все разбросал.  
Вы их вместе соберите и предложение прочтите.

*Дети работают в тех же парах, они садятся за столы, составляют из слов предложения и выкладывают их схемы.*

**Воспитатель:** Вот и собрали мы все лепесточки, пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание. А как его узнать? Посмотрите пред вами буквы, но не простые, они обижены буквоедом. Что это за буква, вы узнали? (на полу по группе разложены буквы, у которых не хватает каких-нибудь элементов).

СЛАЙД 19

**Звучит волшебная музыка.**

Голос Царицы:

«Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей.  
Я желаю вам друзья делать добрые дела  
И дружить и дорожить  
И добро друзьям дарить».

*Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова:*

**Воспитатель:** Шире наш чудесный круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Влево, вправо повернись  
И друг другу улыбнись.

**Рефлексия занятия**

**Воспитатель:**

**-**Как вы думаете, почему именно слово дружба было заколдованно?

**-** Где мы сегодня были?

- Что вам понравилось больше всего?

- Что показалось наиболее сложным?