Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Золушка»

МБДОУ «Детский сад «Планета Детства» комбинированного вида»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

 **ТЕМА: «ВОСПИТЫВАЕМ ЧУВСТВО ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА».**

Подготовила

Гавричева Г.Ю.

Май 2022г.

Консультация «Воспитываем чувство эмпатии у детей с раннего возраста»

Что такое **эмпатия**? Как определить сформировано ли у ребенка **чувство эмпатии**?

**Эмпатия** — не врождённая способность, а следствие **воспитания**. Её основы должны закладываться в **раннем возрасте**.

Взрослые могут наблюдать разницу между ребёнком, склонным к **эмпатии**, и ребёнком, которому сопереживания чужды: первый способен пожалеть кого-то и **посочувствовать**, а второй останется равнодушным или даже позлорадствует.

К 3–4 годам дети должны уметь реагировать на **чувства** других людей и демонстрировать сопереживание.

Если у ребенка 5 - летнего **возраста не наблюдается чувство эмпатии — например**, смеётся, когда сверстнику больно, — это тревожный сигнал для родителей.

Существует несколько способов определения, обладает ли ребёнок **эмпатией** :

Ребё нок улавливает эмоции других и корректно реагирует: например, когда мама пришла с работы не в духе — даже если мама ничего не говорит — и спрашивает: *«Мам, что-то случилось?»*, *«Мам, ты грустишь?»*.

Ребёнок не эгоистичен, то есть пойти на компромисс, играя на детской площадке: маленькому сверстнику дает покачаться на качелях первому.

Ребёнок сопереживает персонажам в сказках и мультфильмах. Если ребенок проявляет **сочувствие** при просмотре мультфильма или фильма; чтении детского произведения - это значит, что он обладает высоким уровнем **эмпатии**.

Как развивать **эмпатию**?

1. Привлечь внимание на чужие **чувства**

На детской площадке мальчик упал горки и плачет. Можно подойти и пожалеть его, предложить помощь.

Если ребёнок обидел кого-то — нужно не просто требовать *«извинись немедленно»*, а подробно описать **чувства того**, кого обидели.

Акцентировать внимание на чьих-то **чувствах**, когда играете с ребёнком, например: «Моя кукла купила воздушный шарик, а он случайно улетел в небо. Она грустит». Тебе жаль куклу?

Придумывать ситуации и обсуждать с ребёнком, например, как **чувствует себя герой**? Каково ему? Как можно ему помочь?

2. Личный пример

Проявлять **эмпатию** по отношению к ребёнку, даже если его проблемы кажутся надуманными — например, в песочнице не поделил с кем-то ведёрко.

Задача взрослых - научить справляться даже с самым тяжёлым эмоциональным состоянием ребенка вне зависимости от их **возраста**.

Дети, которые легко могли довериться взрослым в детстве, **чувствовали себя защищённо**, получали поддержку и ласку в нужные минуты — **чувство эмпатии у данных детей** на достаточном уровне.

3. Социализация

Социальные связи важны в любом **возрасте** — так ребёнок учится общаться с окружающими. Чем больше у ребёнка контакта со сверстниками, тем легче ему учиться **эмпатии**.

Взаимодействуя с другими, ребёнок получает множество **эмпатических переживаний**, учится ставить себя на место других, помогать и находить помощь в трудную минуту.

Можно предложить следующие виды совместной деятельности:

«Угадай эмоцию, например, взрослый ведущий с помощью мимики, жестов, прикосновений показывает настроение. Игроки угадывают, о каком настроении идёт речь. Кто первый угадает, значит следующую эмоцию показывает и т. д.

*«Тихий разговор»*. Взрослый ведущий шепчет на ушко ребёнку какую-нибудь фразу. Все остальные садятся в круг. Задача ребёнка — невербально сказать эту фразу остальным. Остальные игроки угадывают, что именно это за фраза.

*«Эмоции героев»*, например, можно почитать сказку или рассказ. Затем задать вопросы: Какое настроение у героев? А почему такое настроение? Ты бы как поступил?

4. Обсуждение эмоций

Общение с ребенком. Можно задать вопросы: как у тебя дела? Как ты себя **чувствуешь себя**?

Чем младше ребёнок, тем сложнее ему распознавать свои эмоции. Он не умеет определять, грустно им сейчас или они злятся — до тех пор, пока родители не научат отличать одно от другого.

Проговаривать эмоции сына или дочери: *«Ты сейчас злишься, потому что.»*, *«Ты расстроился из-за.»*, *«Тебя обидело то-то и то-то.»*. Когда ребёнок распознаёт свои эмоции, понимать чужие легче.

Рассказывая о собственных эмоциях, необходимо использовать *«я-высказывание»* : *«Я****чувствую себя так****»*, *«Мне сейчас так-то»*. Не перекладывать ответственность за свои эмоции на ребё нка: *«Ты такой-то, довёл меня!»*.

Таким образом: **эмпатия** — это способность понимать **чувства других людей**. **Воспитывать её нужно с детства** : показывать пример, обращать внимание на эмоциональное состояние окружающих, дать возможность ребёнку играть со сверстниками и разговаривать о внутреннем мире.