**ООД : ФЭМП (Подготовительная группа)**

**Тема: «Конус, пирамида, цилинр»**

**Цель:**  Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.

**Задачи:**

- Развивать логическое мышление, внимание, память, умение анализировать.

- воспитывать интерес к математике.

**Формапроведения:** индивидуальная ( дистанционно).

**Ход занятия:**

**(**Организационный момент)

Сегодня мы с вами станем исследователями!

Для этого мы отправимся в путешествие, в геометрическую страну. А чтобы наше путешествие началось нам нужно всем вместе, дружно, сказать вот такие слова:

Раз, два, три, повернись

В стране Геометрических фигур окажись!

Ребята посмотрите какие геометрические фигуры *(тела)* перед нами? Давайте с ними подружимся и узнаем о них побольше.

Кто-нибудь из вас напомнит, как называются наши новые друзья?

Дети называют геометрические фигуры, (**Конус**, **Цилиндр**, **Пирамида**)

-Правильно ребята! Это **Пирамида**, **Конус**, **Цилиндр**!

Давайте сыграем с ними в игру *«прятки»*.

У нас на столе стоят **конус**, **пирамида**, **цилиндр**, а еще круг и треугольник. Давайте с помощью белого листа бумаги попробуем спрятать эти фигуры?

Дети выполняют задание, прячут круг и треугольник под лист бумаги

-Кому удалось спрятаться?

-Кто спрятаться не мог? Почему?

Ответы детей.

(Спрятаться получилось у круга и треугольника. Потому, что они плоские.

**Цилиндр**, **конус и пирамида -** объемные, поэтому они не смогли спрятаться под листом бумаги)

-Выясняем, что круг и треугольник плоские фигуры. А **цилиндр**, **конус**, **пирамида - объемные фигуры***(так как они имеют объем, т. е. занимают место в пространстве)*

А теперь давайте внимательно рассмотрим наши геометрические фигуры *(тела)*.

Ребята рассматривают фигуры, сравнивают, анализируют.

Давайте посмотрим, что получится, если мы обведем основание каждой объемной фигуры на листе бумаги. Как называются фигуры, нарисованные на бумаге? (плоские фигуры: **пирамида- треугольник**, **конус- круг**, **цилиндр- два круга**)

- Покажите, пожалуйста **пирамиду и конус**. Чем они отличаются? (у **пирамиды** основание треугольник, а у **конуса круг и нет граней**).

- А в чем их сходство? *(и****пирамида и конус****имеют основание и вершину)*.

А что общего у **конуса и цилиндра**?

А что общего между **цилиндром и пирамидой**?

Ответы детей.

-У **конуса и цилиндра в основании круг**.

- А у **пирамиды и конуса острая верхушка**.

-Ребята! А вы замечали, что эти фигуры встречаются нам очень часто среди обычных вещей. Дома, в детском саду, или по дороге в него!

Давайте с вами внимательно посмотрим, где же спрятались эти замечательные фигуры.

Ребята смотрят, находят фигуры *«спрятанные »*.

-А теперь, когда мы уже так хорошо познакомились с фигурами, предлагаю провести интересный опыт, который называется *«какая будет тень»*

Мы посветим на фигуры, и сможем узнать какая тень будет у каждой из фигур *(тела)*.

Для этого нам понадобиться фонарик.

*(проводится опыт)*

Ответы детей. (У **цилиндра-прямоугольник**, у **конуса и пирамиды-треугольник**)

Физкультминутка.

Раз - подняться, подтянуться

Два - согнуться, разогнуться

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре - ноги шире.

Пять - руками помахать

Шесть - за стол тихонько сесть.

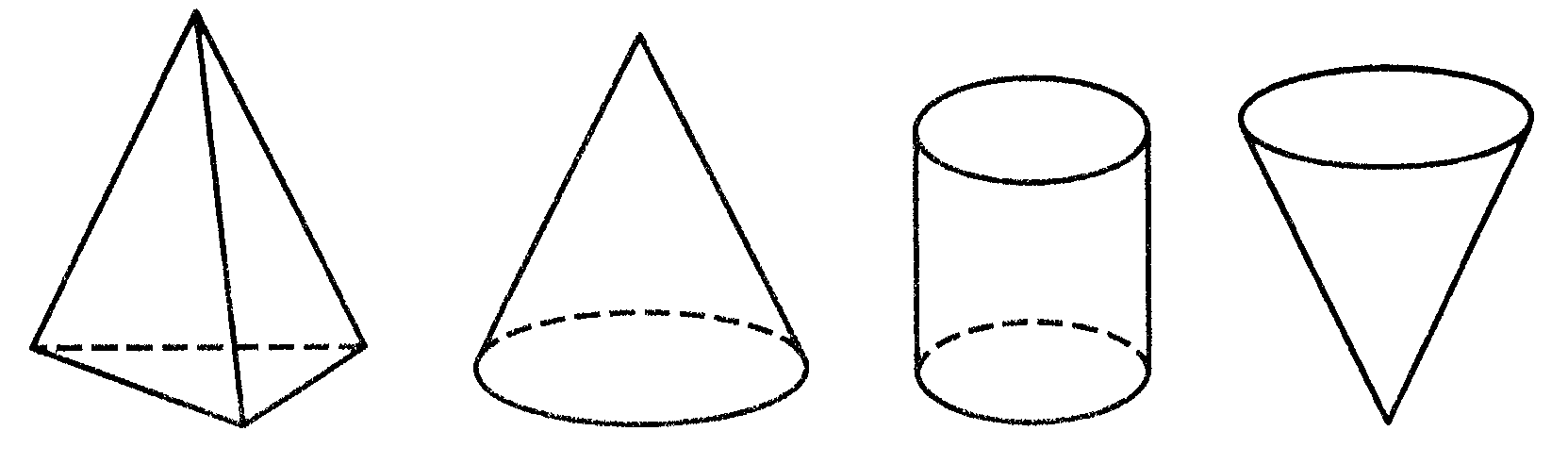
Упражнять детей в умении отображать геометрические фигуры на бумаге:

- обводить,

- рисовать самостоятельно,

- заштриховать,

- закрасить.



- С какими геометрическими фигурами *(телами)* мы сегодня познакомились?

Всем спасибо. Все молодцы!