Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад №18»

«Принято»
Педагогическим советом
Учреждения
МАДОУ «Детский сад № 18»
Протокол № 6
от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад № 18»
_____ О.А. Кичкирёва
Приказ № 282 от «31» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа (Дополнительная общеразвивающая программа) по развитию математических представлений «Занимательная математика»

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель и руководитель:

Савушкина Любовь Ивановна, воспитатель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. | Паспорт программы | 2 |
|----|------------------------------------|----|
| 2. | Пояснительная записка | 3 |
| 3. | Учебно-тематический план | 9 |
| 4. | Содержание изучаемого курса | 14 |
| 5. | Календарно-тематический план | 15 |
| 6. | Ресурсное обеспечение программы | 32 |
| 7. | Методическое обеспечение программы | 33 |
| 8. | Приложение | 35 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| Наименование программы | «Занимательная математика» | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Руководитель программы | Савушкина Любовь Ивановна, воспитатель высшей | | | | |
| г уководитель программы | квалификационной категории | | | | |
| Организация-исполнитель | МАДОУ«Детский сад № 18» | | | | |
| Адрес организации-исполнителя | Город Саранск, ул. Веселовского, 55 | | | | |
| | Цель программы: Создание эффективных условий | | | | |
| | для развития математических представлений у | | | | |
| | дошкольников подготовительной группы; а также | | | | |
| Цель программы | всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование | | | | |
| | их умственных способностей и творческой | | | | |
| | активности, мотивации к саморазвитию и обучению в | | | | |
| | дальнейшем, решение проблемы адаптации к школе | | | | |
| | Программа «Занимательная математика» реализуется | | | | |
| | в рамках интеллектуального развития детей | | | | |
| Направленность программы | дошкольного возраста. Она направлена на | | | | |
| Паправленность программы | развитие познавательной активности, интереса | | | | |
| | к математике, развитию логического мышления, | | | | |
| | творческих способностей детей 6 – 7 лет | | | | |
| Срок реализации программы | 1 год | | | | |
| Вид программы | Дополнительная общеобразовательная программа | | | | |
| | - Систематическое проведение занятий | | | | |
| | - Обеспечение индивидуального и | | | | |
| Уровень реализации программы | дифференцированного подхода | | | | |
| э ровень реализации программы | - Создание условий для самостоятельной | | | | |
| | деятельности детей | | | | |
| | - Сотрудничество педагога с семьей | | | | |
| | Координацию деятельности по реализации | | | | |
| Система реализации контроля за | программы осуществляет администрация | | | | |
| исполнением программы | образовательного учреждения, практическую работу | | | | |
| | осуществляет педагогический коллектив | | | | |
| | - Вывести детей на более высокий уровень | | | | |
| | познавательной активности | | | | |
| Ожидаемые конечные результаты | - Сформировать у детей уверенность в себе | | | | |
| программы | посредством развития мыслительных операций, | | | | |
| inporpulation | творческих предпосылок и как следствие, развитие у | | | | |
| | детей личностного роста и чувства уверенности в | | | | |
| | себе и своих силах | | | | |

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз — ступенька, два — ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой для дошкольной подготовки, предназначена для развития

математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе.

Уровень освоения содержания. Программа имеет базовый уровень.

Актуальность.

Данная программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе;
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей;
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое дается виде. знание не в готовом a постигается самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. A воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Отличительные особенности Программы

 M_3 многолетнего работы опыта \mathcal{C} детьми no развитию представлений формой математических понятно, что основной познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

В Программе обращается особое внимание на развитие тех качеств особенностей личности, mex психических процессов mex деятельности. которые определяют становление *устойчивых* познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Раз ступенька» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Новизна

Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная математика» обусловлена тем, что именно в дошкольном

возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Цель программы

Создание эффективных условий для развития математических представлений у дошкольников подготовительной группы; а также всестороннее развитие детей 6-7 лет, формирование их умственных способностей и творческой активности, мотивации к саморазвитию и обучению в дальнейшем, решение проблемы адаптации к школе.

Задачи:

- 1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
 - 2. Увеличения объема внимания и памяти.
- 3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными

ориентировками. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления и творческих способностей ребёнка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Начиная с самых первых занятий, им систематически предлагаются задания, допускающие различные варианты решения.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих программ.

Цель данной программы: развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Особенность данной программы «Занимательная математика» состоит в организации в группе математического уголка, в котором находятся геометрические фигуры, счётный материал, дидактические игры математического содержания, схемы - модели.

,

Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения которых ребёнок находится в творческом поиске.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Работа ведется с детьми, желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и диагностики. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста, от 6 до 7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы Программа реализуется в течение 1 года.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 8 раз в месяц, во второй половине дня, в форме кружкового занятия. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки и подвижные игры.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.

Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Развлечение «Страна весёлой математике».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | | всего |) | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-------|---------|
| $\mathcal{N}\underline{o}$ | Тематика | количеств | | теори | практик |
| n/n | | 0 | мин. | Я | а |
| | | занятий | | | |
| 1. | Повторение геометрических фигур; смысла сложения и вычитания (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | cmp.14-25) | | | | |
| 2. | Повторение свойств предметов, | 1 | 30 | 5 | 25 |

| | | | 1 | | 1 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------|---|----|----|-----|
| | сравнение групп предметов с помощью | | | | |
| | составления пар. | | | | |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | <i>cmp.25-38)</i> | | | | |
| 3. | Число и цифра1. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | <i>cmp.</i> 38-45) | | | | |
| | | | | | |
| 4. | Число и цифра 2. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | <i>cmp.</i> 45-49) | | | | |
| 5. | Число и цифра 2. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp. 49-53) | | | | |
| 6. | Число 3. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, | 1 | 20 | Ü | 25 |
| | Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к | | | | |
| | школе. | | | | |
| | cmp. 53-60) | | | | |
| 7. | Число и цифра 3. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| /. | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | 1 | 30 | 3 | 23 |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | стр. 60-66) | | | | |
| 8. | - числа и цифры I-3. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 0. | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | 1 | 30 | 5 | 23 |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | стр. 66-72) | | | | |
| Q | Числа и цифры 1-3. | 1 | 30 | .5 | 25 |
| <i>\)</i> . | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | 1 | 30 | 3 | 23 |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | стр. 72-79) | | | | |
| 10. | Закрепление пройденного материала | 1 | 30 | | 25 |
| 10. | Закрепление проиоснного материала | 1 | 30 | | 23 |
| 11. | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | <i>cmp</i> .79-86) | | | | |
| 12. | Луч. Отрезок. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | <i>cmp.</i> 87-94) | | | | |
| | Незамкнутые и замкнутые линии. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 13. | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | _ | | - | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | стр.94-101) | | | | |
| 14. | Ломаная линия. Многоугольник. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 17. | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | , | | 5 | 2.5 |
| | (Л.1. Петерсон, Е.Е.Кочемисови. Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | стр.101-106) | | | | |
| | cmp.101 100) | | | | |

| 1.5 | T | | 20 | | 2.5 |
|-------------|---------------------------------------|---|-----|---|-----|
| 15. | Число 4 | I | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, | | | | |
| | Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к | | | | |
| | школе. | | | | |
| | cmp.106-111) | | | | |
| | Число и цифра 4. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| <i>16</i> . | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.112-118) | | | | |
| | Число и цифра 4. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| <i>17</i> . | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.112-118) | | | | |
| 18. | Закрепление пройденного материала | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | | | | | |
| | Числовой отрезок. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 19. | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.119-125) | | | | |
| 20. | Числовой отрезок. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 20. | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | 1 | 30 | 3 | 23 |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | стр.125-130) | | | | |
| 21. | | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 21. | Слева, справа. | 1 | 30 | 3 | 23 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.130-133) | | 2.0 | | |
| 22. | Слева, справа. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.133-136) | | | | |
| 23. | Число 5. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | <i>cmp.136-142)</i> | | | | |
| 24. | Число и цифра 5. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.142-148) | | | | |
| 25. | Число и цифра 5. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 23. | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | 1 | 30 | 3 | 23 |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | стр.148-152) | | | | |
| 26. | Числа ицифры 1-5. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| ∠0. | | 1 | 30 | J | 23 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| 27 | cmp.153-157) | 7 | 20 | | 25 |
| <i>27</i> . | Больше, меньше. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| 20 | cmp.157-163) | 4 | 20 | - | 25 |
| 28. | Внутри, снаружи. | 1 | 30 | 5 | 25 |

| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
|-------------|------------------------------------|---|-----|---|-----|
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| 20 | cmp.163-169) | 1 | 20 | | 2.5 |
| 29. | Внутри, снаружи. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| 20 | cmp.163-169) | | 20 | | 2.5 |
| <i>30</i> . | Больше, меньше. Внутри, снаружи. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 2.1 | Закрепление пройденного материала | | 20 | | 2.5 |
| 31. | Больше, меньше. Внутри, снаружи. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | Закрепление пройденного материала | | | | |
| <i>32</i> . | Закрепление пройденного материала. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | Промежуточная аттестация. | | | | |
| <i>33</i> . | Число 6. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | <i>cmp.169-174)</i> | | | | |
| <i>34</i> . | Число и цифра 6. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.174-188) | | | | |
| <i>35</i> . | Число 7. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.188-193) | | | | |
| | Число и цифра 7. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| <i>36</i> . | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.193-198) | | | | |
| | Число ицифра 7. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| <i>37</i> . | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| 2.0 | cmp.199-203) | - | 2.0 | | 2.7 |
| 38. | Закрепление пройденного материала | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 2.0 | Числа и цифры 6 и 7 | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 39. | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.203-207) | 7 | 20 | | 25 |
| 10 | Числа и цифры 6 и 7 | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 40. | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.203-207) | 1 | 20 | | 25 |
| 11 | Раньше, позже. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 41. | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.207-212) | | | | |
| | Измерение объема. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 42. | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.212-222) | | | | |
| 43. | Число и цифра 8. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |

| | Игралочка-ступенька к школе. стр.222-228) | | | | |
|-------------|----------------------------------------------|---|----|---|-----|
| | Число и цифра 8. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 44. | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. cmp.228-232) | | | | |
| 45. | Закрепление пройденного материала | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | <i>Числа и цифры 6, 7, 8.</i> | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 46. | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. стр.233-237) | | | | |
| | Число и цифра 9. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 47. | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | 25 |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.237-248) | | | | |
| | Число и цифра 9. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 48. | (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.237-249) | | | | |
| | Измерение площади. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 49. | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | <i>cmp.249-255)</i> | | | | |
| 50. | Число и цифра 0. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | <i>cmp.255-261)</i> | | | | |
| <i>51</i> . | Число и цифра 0. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.261-267) | | | | |
| | Измерение длины. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| <i>52</i> . | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.267-272) | | | | |
| 5 0 | Измерение длины. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| <i>53</i> . | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| <i>E 1</i> | cmp.272-285) | 1 | 20 | - | 25 |
| 54. | Число 10. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. стр.285-290) | | | | |
| | Стр. 283-290) Число 10. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 55. | число 10. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | 1 | 30 | 3 | 2.5 |
| 55. | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | стр.285-296) | | | | |
| | Сравнение по массе. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 56. | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |
| | Игралочка-ступенька к школе. | | | | |
| | cmp.296-301) | | | | |
| <i>57</i> . | Измерение массы. | 1 | 30 | 5 | 25 |
| | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. | | | | |

| | Игралочка-ступенька к школе. стр.301- 312) | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|
| 58. | Измерение массы. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.296-312) | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 59. | Закрепление пройденного материала | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 60. | Часы. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.312-317) | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 61. | Повторение чисел и цифр (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.) | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 62. | Повторение чисел и цифр (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.) | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 63. | Незамкнутые и замкнутые линии. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.) | 1 | 30 | 5 | 25 |
| 64. | Ломаная линия. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.) | 1 | 30 | 5 | 25 |

Итого: Количество занятий – 64

Содержание изучаемого курса

| Раздел | Тема | Цель |
|--------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | «Количество и счет» | Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления. |

| 2. | «Геометрические фигуры» | Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. |
|----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | «Определение величины» | Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения |
| 4. | «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» | Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. |
| 5. | «Решение логических задач» | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | Совместна | ая деятельность с детьми | | | | |
|---------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------|------------------------|--|
| Тема | Непосредственная образовательная деятельность | Содержание | Методы обучения | Форма работы | Работа с родителями | |
| 1. | Повторение | - повторить формы геометрических | Дидактические игры: | Индивидуальные | Индивидуальные | |
| Занятие | геометрических | фигур, устный счет до 10, свойства | «Прикрепи к фигурам | и подгрупповые | беседы | |
| | фигур; смысла | предметов способы их | подходящие карточки», | занятия | | |
| | сложения и | символического обозначения, | «Что изменилось?», | | | |
| | вычитания | тренировать умение понимать и | «Подбери фигуру». | | | |
| | (Л.Г.Петерсон, | использовать символы. | «Геометрическое лото», | | | |
| | Е.Е.Кочемасова. | | математические загадки | | | |
| | Игралочка-ступенька | | на сложение и | | | |
| | к школе. | | вычитание, физминутка | | | |
| | стр.14-25) | | «Велосипед», работа в | | | |
| | | | тетрадях | | | |
| 2. | Повторение свойств | - повторить смысл сложения | Дидактические игры: | Индивидуальные | Индивидуальные | |
| Занятие | предметов, сравнение | вычитания, связь между действиями с | «Разбей фигуры на части | и подгрупповые | беседы | |
| | групп предметов с | мешками и действиями с числами, | и составь равенства. | занятия | | |
| | помощью | взаимосвязь между частью и целым. | Проведи линии.», | | | |
| | составления пар. | | «Кроссворд», «Отгадай | | | |
| | (Л.Г.Петерсон, | | сказку» беседа и загадки | | | |
| | Е.Е.Кочемасова. | | об овощах об овощах, | | | |
| | Игралочка-ступенька | | игра «Построй игрушки | | | |
| | к школе. | | парами», физминутка | | | |
| | стр.25-38) | | «Отгадай чей голосок», | | | |
| | | | работа в тетрадях | | | |

| 3. Занятие | Число и цифра1. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр. 38-45) | - повторить порядковый и количественный счет, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках, - сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма | Игры: «Наведи порядок», «Где спрятал художник цифру 1?», «Конкурс красавиц», стихи про цифру 1, физминутка «Цапля», работа в тетрадях | Групповое занятие | Консультация: «Веселая математика дома» |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Занятие 5. Занятие | Число и цифра 2. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр. 45-49) Число и цифра 2. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр. 49-53) | - повторить порядковый счет, понимание детьми значение слова «пара», сформировать представление о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2 - уточнить пространственные (слевасправа) и временные (часы, дни недели, месяцы) представления | Игры: «Запись на вагоне», «Посадка в поезд», стихи и загадки про цифру 2, физминутка «Две сестрицы-две руки», работа в тетрадях Игра «день-ночь», игровые упражнения: «Живая неделя», «Часы», физминутка «Зайка», работа в тетрадях | Групповое занятие Групповое занятие | Консультация «Как помочь ребенку полюбить математику Консультация «Математика - это интересно» |
| 6. Занятие | Число 3. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр. 53-60) | - сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел; - закрепить представление о смысле сложения и вычитания и их записи; - тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству | Игры: «Сбор яблок», «Группы», «Игра в камешки», физминутка «Я садовником родился», работа в тетрадях | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |

| 7. Занятие | Число и цифра 3. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр. 60-66) | - тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их; - уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; - сформировать опыт выполнения действий по образцу | Игры: «Разные дома», «Сколько жильцов?», «Пересчитай и напиши» задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Рекомендации родителям по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. занятие | Числа и цифры1-3. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр. 66-72) | - уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; - уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «<»,«>»,«=». | Игры: «Деление на команды», «Реши прочитай», задания, вопросы, загадки и стихи математического содержания, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Поупражняться с детьми в решении логических задач. |
| 9. занятие | Числа и цифры 1-3. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр. 72-79) | - закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; - сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов | Игры: «Переменка», «Реши прочитай», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Консультация «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста» |
| 10. занятие | Закрепление пройденного материала | - обобщить и закрепить знания детей о пройденном материале | Игра «Деление на команды», игра «Реши и прочитай», Работа в тетради №1-с17, №2-с17. Игра «Веревочка», Работа в тетради №1-с19; №2-с19, №3-с19; | Групповое занятие | Поупражняться с детьми в отгадывании математических загадок. |

| | | | №4-с20. Игра | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | | | «Переменка». | | |
| 11. занятие | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.79-86) | - сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки — только одну прямую и сколько угодно кривых линий; - тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; - сформировать опыт работы в группе, выполнения действий по алгоритму | Игры: «Запомни дорогу», «Дорога», «Деление на команды», «Кто больше» задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Индивидуальные беседы. |
| 12. занятие | Луч. Отрезок. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.87-94) | - сформировать преставления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки. | Игры: «Без конца, без края», «Солнце», «Школа» задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 13. Занятие | Незамкнутые и замкнутые линии. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.94-101) | - сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать цифры 1-3, повторить свойство числового ряда | Игры: «Команды», «Художники», «Веревочка» задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Консультация «Развитие математических способностей у старших дошкольников» |
| 14. | Ломаная линия. | - сформировать умения о ломаной | Игры: «Рисунок», | Групповое | Рекомендации. |

| Занятие | Многоугольник. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Коч емасова. Игралочка- ступенька к школе. стр.101-106) | линии и многоугольнике - уточнить представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии - закрепить представления о фигурах, их признаках | «Буквы и цифры», «Сделай фигуру» задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | занятие | Приобрести комплект цифр и знаков |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 15. Занятие | Число 4 (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.106-111) | - сформировать представление о составе числа 4 - закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи части и целого - тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе преставлений о числовом ряде, записывать цифры 1-3 в клетках | Игры: «На приеме у ветеринара», «В лесу», «Игра в камешки» задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Индивидуальные <u>беседы</u> |
| 16. Занятие | Число и цифра 4. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.112-118) | - актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках - уточнить представления о многоугольнике, его признаках | Игры: «Билеты на электричку», «Кто где живет», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Приобрести счетные палочки |
| 17. занятие | Число и цифра 4. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.112-118) | - актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках - умение определять на предметной основе, насколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в | Игры: «Живые числа» задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Консультация «Математические игры» |

| | | другой | | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. занятие | Закрепление пройденного материала | - закрепить представления о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться частями закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью | Задания, вопросы, математические загадки, логические задачи, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Изготовление дидактических игр по математике своими руками |
| | | составления пар, использования знаков «>»«<, =», | | | |
| 19. занятие | Числовой отрезок. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.119-125) | - сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; - уточнить представление об отрезке; - закрепить пространственные представления (вправо, влево) | Игры: «Дорога», «Волшебный отрезок», «Вдоль по отрезку», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 20. занятие | Числовой отрезок. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.125-130) | - тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки; - уточнить представление об отрезке; - закрепить пространственные представления (вправо, влево) | Игры: «Найди пару», «Решаем вместе», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Поупражняться с детьми в умении дорисовывать геометрические фигуры ,преобразовывая их в изображение похожих предметов |

| 21. | Слева, справа. | - сформировать опыт ориентировки в | Игры: «Правая, левая», | Групповое | Консультация: |
|---------|---------------------|--------------------------------------|------------------------|-----------|-------------------|
| занятие | (Л.Г.Петерсон, | пространстве относительно другого | «Переменка», задания, | занятие | «Ориентировка в |
| | Е.Е.Кочемасова. | человека, определения места того или | вопросы, физминутка, | | пространстве» |
| | Игралочка-ступенька | иного предмета относительно | работа в тетрадях | | |
| | к школе. | другого человека, | | | |
| | стр.130-133) | - закрепить умение ориентироваться | | | |
| | - | в пространстве относительно себя. | | | |
| 22. | Слева, справа. | - тренировать умение сравнивать | Игры: «Выложи узор», | Групповое | Индивидуальные |
| Занятие | (Л.Г.Петерсон, | предметы по свойствам, разбивать | задания, вопросы, | занятие | беседы |
| | Е.Е.Кочемасова. | группу предметов на части по | физминутка, работа в | | |
| | Игралочка-ступенька | свойствам. | тетрадях | | |
| | к школе. | - повторить смысл сложения и | | | |
| | стр.133-136) | вычитания, связь между действиями с | | | |
| | | числами, взаимосвязь между частью | | | |
| | | и целым, | | | |
| | | -актуализировать умение составлять | | | |
| | | и решать простейшие равенства на | | | |
| | | сложение. | | | |
| 23. | Число 5. | - сформировать представление о | Игры: «Сложим | Групповое | Закрепить с |
| Занятие | (Л.Г.Петерсон, | составе числа 5 из двух меньших, | чемодан», «Помоги | занятие | детьми умение |
| | Е.Е.Кочемасова. | опыт нахождения числа 5 на | проводнику», «Дорога», | | делить квадрат на |
| | Игралочка-ступенька | числовом отрезке; | задания, вопросы, | | 2, 4 части. |
| | к школе. | - уточнить представление о числовом | физминутка, работа в | | |
| | стр.136-142) | отрезке порядке чисел в числовом | тетрадях | | |
| | | ряду, сравнении чисел с помощью | | | |
| | | определения порядка их следования в | | | |
| | | числовом ряду | | | |
| 24. | Число и цифра 5. | - сформировать представление о | Игры: «Заполни | Групповое | Консультация |
| Занятие | (Л.Г.Петерсон, | способах и обозначения числа 5 с | квитанции», «Точки», | занятие | «Влияние семьи |
| | Е.Е.Кочемасова. | помощью цифры и с помощью точек. | «Бухгалтеры», «Часы» | | на развитие |
| | Игралочка-ступенька | - закрепить представления о составе | задания, вопросы, | | математических |
| | к школе. | числа 5 из двух меньших, | физминутка, работа в | | представлений |
| | стр.142-148) | порядковый счет, пространственные | тетрадях | | дошкольников» |
| | | представления (слева, справа). | | | |

| 25. | Число и цифра 5. | - закрепить представление о способах | Игры: «Подбери | Групповое | Закрепить с |
|----------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------|-----------|-------------------|
| 23. Занятие | (Л.Г.Петерсон, | и обозначения числа 5 с помощью | полоски», «Клумбы», | занятие | - |
| занятие | Е.Е.Кочемасова. | <u> </u> | , , | занятис | детьми дни |
| | | цифры и с помощью точек | «Бабочки», задания, | | недели |
| | Игралочка-ступенька к | - уточнить представление о ломаной, | вопросы, физминутка, | | |
| | школе. | замкнутых и незамкнутых линиях, | работа в тетрадях | | |
| | стр.148-152) | многоугольнике | | | |
| 26. | Числа ицифры1-5. | - уточнить представление о числовом | Игры: «Раздели | Групповое | Индивидуальные |
| Занятие | (Л.Г.Петерсон, | ряде, порядке следования чисел в | карточки», «Меняйтесь | занятие | беседы |
| | Е.Е.Кочемасова. | числовом ряду; | местами», задания, | | |
| | Игралочка-ступенька к | - закрепить представления о составе | вопросы, физминутка, | | |
| | школе. | чисел 2-5 | работа в тетрадях | | |
| | стр.153-157) | - тренировать умение печатать цифры | | | |
| | | 1-5 в клетках | | | |
| | | | | | |
| 27. | Больше, меньше. | - тренировать умения сравнивать | Игры: «Кислое | Групповое | Поупражняться с |
| Занятие | (Л.Г.Петерсон, | группы предметов по количеству с | яблоко», задания, | занятие | детьми в решении |
| | Е.Е.Кочемасова. | помощью составления пар, | вопросы, физминутка, | | логических задач. |
| | Игралочка-ступенька | определять на предметной основе, на | работа в тетрадях | | |
| | к школе. | сколько в одной группе предметов | | | |
| | стр.157-163) | больше или меньше, чем в другой | | | |
| | | используя символические знаки. | | | |
| 28. | Внутри, снаружи. | - уточнить пространственные | Игры: «Место | Групповое | Индивидуальные |
| Занятие | (Л.Г.Петерсон, | представления (внутри, снаружи), | встречи», «Выбери | занятие | беседы |
| | Е.Е.Кочемасова. | представления о замкнутых и | кубики», задания, | | |
| | Игралочка-ступенька | незамкнутых линиях. | вопросы, физминутка, | | |
| | к школе. | - тренировать умение сравнивать | работа в тетрадях | | |
| | стр.163-169) | группы предметов на предметной | | | |
| | | основе, определять на сколько в | | | |
| | | одной группе предметов больше, чем | | | |
| | | в другой | | | |
| 29. | Внутри, снаружи. | - тренировать умение выделять и | Игры: «Встаньте, дети, | Групповое | Закрепить с |
| Занятие | (Л.Г.Петерсон, | называть свойства предметов, | встаньте в круг», | занятие | детьми состав |
| | Е.Е.Кочемасова. | разбивать группу предметов на части | задания, вопросы, | | числа 8 на |

| | Игралочка-ступенька к школе. стр.163-169) | по свойствам | физминутка, работа в тетрадях | | наглядном материале |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|
| 30. занятие | Больше, меньше. Внутри, снаружи. Закрепление пройденного материала | - закрепить умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой используя символические знаки. закрепить пространственные представления (внутри, снаружи,), представления о замкнутых и незамкнутых линиях. | Задания, вопросы, математические загадки, логические задачи, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 31. занятие | Больше, меньше. Внутри, снаружи. Закрепление пройденного материала | - тренировать умения сравнивать группы предметов на предметной основе. | Задания, вопросы, математические загадки, логические задачи, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Закрепить с детьми умение ориентироваться в пространстве |
| 32. занятие | Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация. | тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам. актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел. | Задания, вопросы, математические загадки, логические задачи, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Поупражняться с детьми в решении логических задач |
| 33. | Число 6. | - сформировать представление о | Игры: «Команды», | Групповое | Закрепить с |
| занятие | (Л.Г.Петерсон, | составе числа 6 из двух меньших, | «Компот», «Рецепт», | занятие | детьми прямой и |

| | Е.Е.Кочемасова. | тренировать умение сравнивать числа | «Числовой ряд», | | обратный счет |
|---------|---------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | Игралочка-ступенька | в пределах 6 | задания, вопросы, | | 1 |
| | к школе. | | физминутка, работа в | | |
| | стр.169-174) | | тетрадях | | |
| 34. | Число и цифра 6. | - сформировать представление о | Игры: «Засели дома», | Групповое | Упражнять детей |
| занятие | Повторение. | способах обозначения числа 6 с | «Точки», «Разные | занятие | в различении |
| | (Л.Г.Петерсон, | помощью точек и печатания цифры в | дома», «Новоселье», | | количественного |
| | Е.Е.Кочемасова. | клетках. | задания, вопросы, | | и порядкового |
| | Игралочка-ступенька | - повторить способ сравнения групп | физминутка, работа в | | счета. |
| | к школе. | предметов по количеству с помощью | тетрадях | | |
| | стр.174-188) | составления пар. | | | |
| 35. | Число 7. | - сформировать представление о | Игры: «Деление на | Групповое | Рекомендации |
| занятие | (Л.Г.Петерсон, | составе числа 7 из двух меньших | пары», «Прятки», «На | занятие | «Учим детей |
| | Е.Е.Кочемасова. | чисел. | речке», «Камешки», | | ориентироваться |
| | Игралочка-ступенька | - закрепить представление о | задания, вопросы, | | во времени» |
| | к школе. | сложении и вычитании чисел, | физминутка, работа в | | |
| | стр.188-193) | взаимосвязи части и целого. | тетрадях | | |
| | | | | | |
| 36. | Число и цифра 7. | - закрепить представление о числе и | Игры: «Не забудь!», | Групповое | Индивидуальные |
| занятие | (Л.Г.Петерсон, | цифре семь 7, составе числа 7 из двух | «Точки», задания, | занятие | беседы |
| | Е.Е.Кочемасова. | меньших чисел. | вопросы, физминутка, | | |
| | Игралочка-ступенька | - сформировать представление о | работа в тетрадях | | |
| | к школе. | способах обозначения числа 7 с | | | |
| | стр.193-198) | помощью печатания цифры в клетках | | | |
| | | и с помощью точек. | | | |
| 37. | Число ицифра 7. | - закрепить представление о составе | Игры: «Деление на | Групповое | Закрепить с |
| занятие | (Л.Г.Петерсон, | числа 7 из двух меньших чисел. | пары», «Разложи | занятие | детьми |
| | Е.Е.Кочемасова. | - тренировать умение использовать | яблоки», «Танцуют | | понимание того, |
| | Игралочка-ступенька | числовой отрезок для сложения и | все!», задания, вопросы, | | что часть меньше |
| | к школе. | вычитания чисел в пределах 7 | физминутка, работа в | | целого, а целое |
| | стр.199-203) | F -7,5 | тетрадях | | больше части. |
| 38. | Закрепление | -закрепить представление о составе | Задания, вопросы, | Групповое | Закрепить с |

| занятие 39. | пройденного материала Числа и цифры 6 и 7 | числа 7 из двух меньших чисел. - тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел впределах 7. - уточнить представления о составе | математические загадки, логические задачи, физминутка, работа в тетрадях Игры: «Настройка | занятие Групповое | детьми умение делить квадрат на 8 треугольников. Закрепить умение |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| занятие | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.203-207) | чисел 6 и 7 из двух меньших чисел тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовым отрезком и линейками | приборов», «Кроссоврд», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | занятие | детей собирать из счетных палочек трапецию |
| 40. занятие | Числа и цифры 6 и 7 (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.203-207) | - закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках | Игры: «На Марсе», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Поупражняться с детьми в отгадывании математических загадок |
| 41. занятие | Раньше, позже. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.207-212) | уточнить временные представления (раньше-позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий. закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. | Игры: «Деление на команды», «Разложи по порядку», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Поупражняться с детьми в умении дорисовывать геометрическую фигуру до какого то предмета |
| 42. занятие | Измерение объема. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.212-222) | уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – литром сформировать представление о | Игры: «Спор», «Ведерки», «Аквариумы», «Разные коробки», «Кубики», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |

| | | способе измерения объема с помощью мерки - кубиков | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. занятие | Число и цифра 8. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.222-228) | - сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания их записи, взаимосвязи между частью и целым - закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке | Игры: «Посчитай конфеты», «Точки», «В магазине», «Ладошки», «Числовой ряд», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Закрепить с детьми умение соотносить число и цифру. |
| 44. занятие | Число и цифра 8. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.228-232) | - уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел - тренировать умение сравнивать предметы по свойствам | Игры: «Поменяйтесь местами», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Поупражняться с детьми в умении рисовать по клеточкам какоенибудь изображение, например кораблик или домик |
| 45. Занятие | Закрепление пройденного материала | - закрепить представление о составе числа 8 - закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов. | Задания, вопросы, математические загадки, логические задачи, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Консультация «Развитие пространственной ориентировки через игру, у детей старшего дошкольного возраста» |
| 46. Занятие | Числа и цифры 6, 7, 8. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька | - закрепить представление о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках | Игры: «Деление на пары», «Выложи число», «Пуск!», «Переменка», задания, вопросы, | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |

| 47. Занятие | к школе. стр.233-237) Число и цифра 9. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.237-248) | - уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице - тренировать умение соотносить числа и символы - сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек - тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9 | физминутка, работа в тетрадях Игры: «Пропуск», «Цветы», «Точки», «Ладошки», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Поупражняться с детьми в решении логических задач на установление закономерностей. |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48. занятие | Число и цифра 9. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Коч емасова. Игралочка- ступенька к школе. стр.237-249) | - закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание - тренировать умение составлять задачи по картинкам | Игры: «Шарики», «Лыжники», «Измерение площади», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Сделать с детьми своими руками дидактическую игру «Математическая гусеница», для закрепления прямого и обратного счета |
| 49. Занятие | Измерение площади. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.249-255) | - познакомить с новым понятием — «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду | Игры: «Заплатка», «Коврики», «Витражи», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Консультация «Как помочь детям при решении задач на сложение и вычитание» |
| 50. Занятие | Число и цифра 0. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Коч | - сформировать представление о числе 0, способе его записи в клетках, | Игры: «Урожай», «Точки», «Найди свое | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |

| 51. Занятие | емасова. Игралочка- ступенька к школе.стр.255-261) Число и цифра 0. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.261-267) | месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0 - актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов - закрепить представление о числе 0, способе его записи в клетках, изображение на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0 - уточнить представление о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки - тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9 | место», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях Игры: «Школа», «Ремонт», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Поиграть дома с детьми в игру «Наоборот» для закрепления понятий: толстый-тонкий, широкий -узкий, короткий-длинный и т.д. |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52. занятие | Измерение длины. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.267-272) | - сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) — сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки | Игры: «Кто прав?», «Деление на команды», «Мастера», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 53. занятие | Измерение длины. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.272-285) | - сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длинны | Игры: «Задача», «Схема 1», «Стоп», «Схема 2», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Закрепить с детьми дни недели, месяцы, времена года |

| 54. занятие | Число 10. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.285-290) | - сформировать представление о способе фикции условия задачи с помощью схемы - закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым - сформировать представление о числе10, его составе из двух меньших чисел - тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание впределах10, пользоваться частями | Игры: «Деление на пары», «Разложи ягоды», «Камешки», «Числовая линейка», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Поиграть с детьми в игру «Четвертый лишний», для закрепления таких признаков как: цвет, форма, размер. |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55. Занятие | Число 10. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.285-296) | - закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, насколько одно число больше (меньше) другого - закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами | Игры: «Отдых», «Разложи ягоды», «Камешки», «Числовая линейка», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Закрепить с детьми такие понятия: «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина я |
| 56. Занятие | Сравнение по массе. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.296-301) | - уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжести - познакомить с новым способом сравнения предметов по массе — с помощью чашечных весов | Игры: «Тяжелые ящики», «Кто тяжелее», «Где больше», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Индивидуальные <u>беседы</u> |
| 57. | Измерение массы. | - уточнить представление о массе | Игры: «Грибы», | Групповое | Консультация |

| Занятие | (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.301-312) | предмета, способов сравнения предметов по массе с помощью весов - познакомить с общепринятой единицей измерения массы-килограмм | «Деление на команды», «Запасы на зиму», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | занятие | «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 58. Занятие | Измерение массы. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.296-312) | - закрепить представления о способе измерения массы предметов с помощью весов - тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычисления | Игры: «Проверь весы», «Сочный арбуз», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Консультация «Интеллектуальн ые игры для старших дошкольников» |
| 59. Занятие | Закрепление пройденного материала | - тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения - килограммом | Задания, вопросы, математические загадки, логические задачи, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Индивидуальные беседы |
| 60. Занятие | Часы. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.312-317) | - сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени» - тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам | Игры: «Разные часы», «Картины», «Определи время», «Что можно успеть?», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Групповое занятие | Поупражняться с детьми в определении времени |
| 61. занятие | Повторение чисел и цифр (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька | - закрепить представления о составе чисел, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 10, печатать цифры в клетках - тренировать умение соотносить | Игры: «Живые числа», «Сложим чемодан», «Деление на пары», «Выложи число» задания, вопросы, | Индивидуальные и подгрупповые занятия | Поупражняться с детьми в составлении числа 10 из двух меньших. |

| | к школе.) | числа и символы | физминутка, работа в тетрадях | | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62. занятие 63. занятие | Повторение чисел и цифр (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.) Незамкнутые и замкнутые линии. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.) | - решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым - тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их - закрепить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии уточнить представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии | Игры: «Пропуск», «Камешки», задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях Игры: «Команды», «Художники», «Веревочка» задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Индивидуальные и подгрупповые занятия Индивидуальные и подгрупповые занятия | Изготовить с детьми «Числовые домики», для закрепления состава чисел Индивидуальные беседы |
| 64. Занятие | Ломаная линия. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе.) | - закрепить представление о ломаной линии и многоугольнике; - закрепить представления о фигурах, их признаках | Игры: «Рисунок», «Буквы и цифры», «Сделай фигуру» задания, вопросы, физминутка, работа в тетрадях | Индивидуальные и подгрупповые занятия | Индивидуальные беседы. |

Целевые ориентиры

Целевой результат:

- Устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности
- Проявление инициативы и творчества в решении логических задач.
- Овладение умением видеть проблему. Активно высказывать предположения. Осознано выбирать предметы и материалы для самостоятельной творческой деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.
- В диалоге с взрослым пояснять ход интеллектуальной деятельности. Умение доводить дело до конца.
- Формулировать в речи, достигнут ли результат. Умение делать выводы.

Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

- 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- 3. Приказ Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года). «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 №56722)
- 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р)
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте

Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

- 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

Методическое обеспечение программы «Занимательная математика»

- 1. Башаева Т.В., Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук;
- 2. Бурдина С.В., Серия «Умный малыш». Классификация;
- 3. Гаврина С. Е., Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»;
- 4. Гаврина С. Е., Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей часть1;
- 5. Михайлова З.А., Математика это интересно;
- 6. Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа М.: Мозайка-Синтез, 2016;
- 8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка ступенька к школе», часть
- 3. Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2013;

- 9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Демонстрационные материалы к курсу «Игралочка ступенька к школе», часть 4.-M.: ювента, 2013;
- 10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., «Игралочка ступенька к школе», часть 4. Иллюстрационное учебное пособие для детей 6-7 лет. M.: Ювента, 2013.
- 11. Тихомирова Л.Ф., Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников.