


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 комбинированного вида»

«Принято»
на Педагогическом совете №1
Протокол №_1_от «31_» 08 2023 г.
Приказ № 259 от 31. 08. 2023 г.

«Утверждено»
Заведующей МДОУ
«Детский сад №20»
Н. С. Герасимова
Приказ №258 от 31.08.2023г.



**Дополнительная образовательная программа для детей старшего
дошкольного возраста
«Читалочка»
(срок реализации 1 учебный год)**

Автор дополнительной образовательной
программы: Кондракова Елена Ивановна
воспитатель высшей квалификационной
категории

г.о Саранск, 2023 г.

1.Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	Содержание программы	1
2.	Паспорт дополнительной образовательной программы	2
3.	Пояснительная записка	5
3.1.	Направленность дополнительной образовательной программы	5
3.2.	Новизна программы	6
3.3.	Актуальность, педагогическая целесообразность	6
3.4.	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	6
3.5.	Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы	7
3.6.	Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.	7
3.7.	Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	7
3.8.	Формы и режим занятий	8
3.9.	Ожидаемые результаты и способы их проверки	9
3.10.	Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	10
4.	Перспективный план занятий дополнительной образовательной программы	11
5.	Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы	26
6.	Календарно – тематический план дополнительной образовательной программы	28
7.	Оценочные материалы к дополнительной образовательной программе. Диагностические карты.	30
8.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	34
9.	Список литературы	36

2.Паспорт дополнительной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Читалочка»

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Читалочка»
Автор-составитель программы	Кондракова Елена Ивановна , воспитатель МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида»
Образование	Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, факультет педагогики и методики начального образования, учитель начальных классов, по специальности «Педагогика и методика начального образования»
Педагогический стаж работы	27 лет
Образовательная направленность программы.	Дополнительная образовательная программа «Читалочка» – социально-педагогической направленности.
Цель программы	Формирование навыка осознанного грамотного чтения у детей дошкольного возраста.
Задачи программы	<p style="text-align: center;">Задачи программы:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать и развивать фонематического слуха; • Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией; • Знакомить со слоговой структурой слова; • Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения; • Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; • Расширять словарный запас детей; • Знакомить с графическим изображением буквы; • Учить соотносить звук и букву; • Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова; • Упражнять в аналитико-синтетической деятельности; • Подготовить руки ребенка к письму; • Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу). <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое восприятие; • Развивать графические навыки; • Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки; • Развивать глазомер, четкую координацию руки. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение работать; • Воспитывать нравственные качества, а именно

	<p>терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать усидчивость; • Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.
Новизна дополнительной образовательной программы.	<p>Новизна и оригинальность программы состоит в том, что в соответствии с основными принципами деятельностного подхода дополнительной образовательной программы «Читалочка» включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, с участием сказочных персонажей, где варьируются различные виды заданий, выполняемые парами, группами, индивидуально, что позволяет не только отойти от учебной модели образовательной деятельности, но и добиться высоких результатов в обучении чтению.</p>
Возраст обучающихся	6-7 лет
Сроки реализации программы	1 год
Режим работы	Вторник, четверг 16.00-16.30
Продолжительность занятий	25-30 минут
Наполняемость группы	12 человек
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10 от 15.05.2013. • «Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1) Журова С.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению; М.: Эксмо - 2014 г. 2) Журова С.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе.«Астрель», Москва; 2010 г. 3) Жукова Р.А. Как научить ребенка читать. Корифей издательско-торговый дом, Волгоград; 2010 г. 4) Колесникова Е.В. Звуки и букв. Издательство «Ювента», Москва; 2014 г.

	<p>5) Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Я начинаю читать. – М.:Издательство Ювента, 2012.</p> <p>6) Рогалевич Н.Н. 100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе. Москва, АСТ; 2013г.</p> <p>7) Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Ярославль, Академия развития; 2012 г. 8) Иващенко Н.В. Хочу читать: Добукварные занятия с детьми 5-7 лет.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.</p> <p>9).Узорова О.В. Самый быстрый способ научиться читать. Слоговые таблицы. Издательство АСТ, Москва, 2016</p> <p>10) Федин С.Н. Как научить ребенка читать. М.:АЙРИС – пресс, 2016.</p>
Рецензенты	Редакция всероссийского издательства СМИ «Альманах педагога» Богданов В.В.
Ожидаемые результаты	<p>Должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, слог, слово); - отличительные особенности гласных и согласных звуков; - гласные и согласные звуки; - твёрдые и мягкие согласные, букву для обозначения мягкости согласных (И). <p>Должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит - достаточно отчетливо и ясно произносить слова; - правильно произносить звуки и соотносить их с буквами; - выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; - соблюдать орфоэпические нормы произношения; - владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»; - свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам; - правильно согласовывать слова в предложении; - понимать смысл прочитанного; - составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т. п. ; - ориентироваться на странице книги; - правильно использовать предлоги.

3. Пояснительная записка.

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Как известно, дети старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и стандарты.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Санитарно-эпидемиологические правила сп 3.1/2.4.3598-20 "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10 от 15.05.2013.
- «Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении года и соблюдает преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Занятия данного возраста, по своим требованиям, приближены к школьным, но отличаются по форме организации.

3.1. Направленность.

Дополнительная образовательная программа «Читалочка» – социально-педагогической направленности. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, решает задачи речевого развития и обучения чтению, способствует общему развитию будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

3.2. Новизна дополнительной образовательной программы.

Новизна и оригинальность программы состоит в том, что в соответствии с основными принципами деятельностного подхода дополнительной образовательной программы «Читалочка» включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, с участием сказочных персонажей, где варьируются различные виды заданий, выполняемые парами, группами, индивидуально, что позволяет не только отойти от учебной модели образовательной деятельности, но и добиться высоких результатов в обучении чтению.

3.3. Актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

3.4. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому

развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;
- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

3.5. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы

Дополнительная образовательная программа «Читалочка» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идёт параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведётся подготовка руки к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях, подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

3.6. Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Программа предложена для реализации с детьми старшего дошкольного возраста - с 6 до 7 лет.

3.7.Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Решением педагогического совета ежегодно устанавливаются сроки реализации дополнительной образовательной программы «Читалочка».

В связи с этим реализация программы «Читалочка» осуществляется в течение одного календарного года с 01 октября по 30 апреля и рассчитана на 1 год обучения.

3.8. Формы и режим занятий.

Образовательная деятельность организуется в виде занятий.

Занятия проводятся с группой детей 1 раз в неделю (во второй половине дня).

Продолжительность занятий 30 минут. Курс занятий рассчитан на 7 месяцев (с октября по апрель). Количество детей - 12 человек.

Режим занятий

День недели	Время	Возрастная группа
Вторник	16.00-16.30	Подготовительная к школе группа
Четверг	16.00-16.30	

3.9. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, слог, слово);
- отличительные особенности гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные, букву для обозначения мягкости согласных (И).
- алфавит

Должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т. п. ;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

Воспитательные результаты:

- испытывать интерес к процессу чтения;
- проявлять любознательность;
- испытывать желание помогать сверстникам в процессе обучения.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в рамках данной программы направлена на определение уровня развития фонематического восприятия детей и сформированности навыков чтения.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям:

скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного.

Результаты диагностики фиксируются в таблице результатов педагогического мониторинга. На основе полученного осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижений ими прогнозируемых результатов. Текущий контроль осуществляется в течении учебного года.

Для определения уровня развития детей по программе выделены соответствующие показатели. При оценке показателей ребенку присваивается 0,1,2 или 3 балла, соответствующих особенностям выполнения заданий ребенком.

Оценка заданий:

- 0б. – ребенок не выполняет задания
- 1б. – ребенок выполнил задание частично, допустил более двух ошибок, использовал помощь взрослого
- 2б. – ребенок выполнил задание самостоятельно в полном объеме, допустив 1-2 ошибки
- 3б. – ребенок самостоятельно правильно выполнил задание в полном объеме

Баллы заносятся в таблицу результатов педагогической диагностики детей. Итоговый результат определяется суммой набранных баллов.

3.10. Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для контроля знаний воспитанников дополнительной образовательной программы «Читалочка» предусмотрены следующие мероприятия:

- открытое занятие для родителей;

Воспитатель дополнительной образовательной программы проводит консультирование родителей по итогам диагностики (По запросу родителя (законного представителя))

**4. Перспективный план занятий
дополнительной образовательной программы
для детей дошкольного возраста «Читалочка» .**

Период/ Тема занятия	Грамота. Программное содержание	Развитие зрительного внимания	Развитие мелкой моторики. Артикуляционн ая гимнастика	Работа с родителями
Октябрь, 1. В гости к буквам	Цель: Развитие интереса и способностей к чтению у детей. Задачи: познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем); научить детей не путать понятия звук и буква ; познакомить с условными обозначениями звуков – красный (гласный звук), синий (твердый согласный) и зеленый (мягкий согласный); продолжать учить выполнять различные движения в соответствии с текстом во время выполнения физминутки; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Оборудование: алфавит; домик (красный, синий, зеленый).	Дидактическая игра (Д/и) «Четвёртый и лишний» (см. картотеку)	Пальчиковая гимнастика (П/г) «Дождик» (см. картотеку). Артикуляционная гимнастика (А/г) «Хоботок», «Улыбка» (см. картотеку) Прописи	Диагностика. Рекомендации. Тесты. «Как проверить готовность ребенка к школе»
2. Знакомство с букварем. Речевые звуки. Гласные – согласные звуки	Развитие интереса и способностей к чтению у детей. Задачи: познакомить детей с букварем; формировать умение работать с учебным пособием; воспитывать усидчивость, аккуратность, бережное отношение к книгам. Оборудование: букварь Н.С. Жуковой.	Д/и «Четвёртый и лишний»	П/г «Овощи» А/г «Домик открывается», чередование «Хоботок-Улыбка-Домик открывается» Прописи	
3. Звук, буква «А»	Цель: Знакомство с буквой «А» Задачи: развивать зрительное, фонемное, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; познакомить с условным обозначением – красный квадрат. Оборудование: доска, буква А	Д/и «Лабиринт»	П/г «Новые кроссовки» А/г «Любопытный язычок» Прописи	День открытых дверей.

	и её картинка-образ, предметные картинки (арбуз, аист, астра, апельсин, аквариум, ананас).			
4. Звук, буква «У».	<p>Цель: Знакомство с буквой «У»</p> <p>Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха; учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условные обозначения; интонационно выделять звук У в словах.</p> <p>Оборудование: доска, буква У и её картинка-образ, набор для конструирования букв, предметные картинки (утка, утюг, улитка, ухо), «волшебный мешочек» с объёмными буквами, букварь Н.С. Жуковой.</p>	Д/и «Что перепутал художник?»	П/г «Пирог» А/г «Лягушка» Прописи	
5. Звук, букв «О»	<p>Цель: Знакомство с буквой «О»</p> <p>Задачи: развивать фонематический анализ и синтез, продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний; пополнять словарный запас.</p> <p>Оборудование: буква О-картинка, предметные картинки (осы, окунь, ослик, очки), слоговые таблицы.</p>	Д/и «Дорисуй»	П/г «Бурёнушка» А/г «Зайчик» Прописи	Встреча с родителями в формате Клуба семейного чтения «Встреча с книгой»
6. Звук, букв «М»	<p>Цель: Знакомство с буквой «М»</p> <p>Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов.</p> <p>Оборудование: доска, буква М и её картинка - образ набор для конструирования букв, объёмная</p>	Д/и «Трафареты»	П/г «Наша группа» А/г «Язык здоровается с подбородком» Прописи	

	буква М, предметные картинки (мышка, муха, комары, замок, дом, ком снега)			
7. Звук, букв «М»	<p>Цель: Знакомство с буквой «С»</p> <p>Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву или её графический образ; закрепить навык чтения слогов; развивать мелкую моторику; пополнять словарный запас.</p> <p>Оборудование: доска, буква С и её картинка-образ, набор для конструирования букв, объёмные буквы С, предметные картинки (собака, самолёт, слон, серьги, синица).</p>	Д/и «Что перепутал художник?»	П/г «Напёрсток» А/г «Бульдог» Прописи	
8. Закрепление звуков А, У, О, М Диагностика	<p>Цель: Знакомство с понятием слог.</p> <p>Задачи: чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам; развитие зрительное, фонематическое, фонематический анализ и синтез, внимание, память; пополнять словарный запас, упражнять в словообразовании существительных по падежам (род).</p> <p>Оборудование: слоговые таблицы для индивидуальной работы, печатный текст, букварь Н.С. Жуквой стр. 11-13</p>	Д/и «Найди 2 одинаковых предмета» Д/и «Зашумленные картинки»	П/г «Рыбка» А/г «Язык здоровается с верхней губой» Прописи П/г «Каша» А/г «Обезьянка» Печатание буквы Ш, прямые и обратные слоги	Консультация «На пути к школе»
9. Слияние букв в один слог	<p>Цель: Чтение слогов.</p> <p>Задачи: способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха; продолжать учить читать слоги и дифференцировать их; развивать умение делить слова на слоги; уметь понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Оборудование: слоговые таблицы для индивидуальной работы, печатный текст, букварь Н.С.</p>	Д/и «Что перепутал художник?»	П/г «Напёрсток» А/г «Бульдог» Прописи	

	Жуковой стр. 13-15			
Ноябрь 10. Чтение слов	Цель: учить читать слова. Задачи: учить слиянию букв в один слог; анализировать прочитанные слоги; развивать умение определять на слух, сколько звуков (букв) произнесли; формировать умение находить позицию заданного звука. Оборудование: букварь Н.С. Жуковой стр. 15-16,	Д/и «Трафареты»	П/г «Котята» А/г «Прятки» Печатание буквы М, прямые и обратные слоги	
11. Звук, буква «Х»	Цель: Знакомство с буквой «Х» Задачи: развивать зрительное, фонематическое восприятие, совершенствовать фонематический анализ и синтез, внимание, память; пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;развивать навык чтения слогов и слов. Оборудование: доска, буква Х и её картинка–образ набор для конструирования букв, предметные картинки (хвост, хлеб, халат, муха, петух, пастух), слоговые таблицы	Д/и «Дорисуй»	П/г «Кролик» А/г «Хомячок» Печатание буквы Н, прямые и обратные слоги	
12. Звук, буква«Р»	Цель: Знакомство с буквой «Р» Задачи: развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; закреплять словообразование относительных прилагательных;пополнять словарный запас. Оборудование: доска буква Р и её картинка-образ, объёмная буква Р, предметные картинки (берёза, орех, арбуз), печатный текст.	Д/и «Зачеркни»	П/г «Домик» А/г «Кружок» Печатание буквы Р, прямые и обратные слоги	
13. Звук, буква«Ш»	Цель: Знакомство с буквой «Ш» Задачи: развивать зрительное, фонематическое, тактильное	Д/и «Четвертый лишний»	П/г «Дом» А/г «Толстячки- Худышки»	

	<p>восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас.</p> <p>Оборудование: доска, буква Ш и её картинка-образ набор для конструирования букв, объёмная буква Ш,</p>		<p>Печатание буквы Л, прямые и обратные слоги</p>	
<p>14. Звук, буква «Ы»</p>	<p>Цель: Знакомство с буквой «Ы»</p> <p>Задачи: развивать умение соотносить звук и букву, учить интонационно выделять в словах звук Ы, делить слова на слоги, используя схему слова; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Оборудование: доска, буква Ы и её картинка-образ, набор для конструирования букв, предметные картинки, букварь Н.С. Жуковой.</p>	<p>Д/и «Трафареты»</p>	<p>П/г «Пальчики» А/г «Шарики» Прописи</p>	
<p>15. Звук, буква «Л»</p>	<p>Цель: Знакомство с буквой «Л»</p> <p>Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха; познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; учить обозначать на схеме место звука Л в слове; продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Оборудование: доска, буква Л и её картинка-образ, набор для конструирования букв, объёмная буква Л, предметные картинки (ландыш, лук, столы, зеркало, белка, волк, лиса, лимон), букварь Н.С. Жуковой</p>	<p>Д/и «Лабиринт»</p>	<p>П/г «Пальчики» А/г «Самовар» Печатание буквы Г, прямые и обратные слоги</p>	<p>Консультация «Развитие моторики «Цыплята пишут лапками»»</p>
<p>16. Звук, буква «Н»</p>	<p>Цель: Знакомство с буквой «Н»</p> <p>Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха; делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное</p>	<p>Д/и «Дорисуй»</p>	<p>П/г «Мартышки и книжки» А/г «Наказать непослушный язычок» Печатание буквы К, прямые и обратные слоги</p>	

	<p>обозначение-синий квадрат. Оборудование: доска, буква Н и её картинка-образ, набор для конструирования букв, предметные картинки (носки, ножницы, вагон, нитки, конь, луна, носорог, лимоны, санки).</p>			
<p>Декабрь, 17. Чтение слов</p>	<p>Цель: продолжать учить читать слова Задачи: учить слиянию букв в один слог; анализировать прочитанные слоги; развивать умение определять на слух, сколько звуков (букв) произнесли; формировать умение находить позицию заданного звука; формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. Оборудование: доска, букварь Н.С. Жуковой стр. 29-30, разрезная азбука.</p>	<p>Д/и «Что перепутал художник?»</p>	<p>П/г «Я перчатки надеваю» А/г «Чашечка» Графический диктант</p>	
<p>18. Звук, буква «К»</p>	<p>Цель: Знакомство с буквой «К» Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического слуха; умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке. Оборудование: доска, буква К и её картинка-образ, слоговые таблицы, картинки для индивидуальной работы, печатные тексты, разрезная азбука, предметные картинки (сок, коса, яблоко, волк, белка, клубок)</p>	<p>Д/и «Зашумленные картинки»</p>	<p>П/г «Магазин» А/г «Вкусное варенье» Печатание буквы С, прямые и обратные слоги</p>	
<p>19. Чтение</p>	<p>Цель: продолжать учить читать слова Задачи: учить слиянию букв в один слог; анализировать прочитанные слоги; развивать умение определять на слух, сколько звуков (букв) произнесли; формировать умение находить позицию заданного звука; формировать умение читать предложение состоящие из 3-4 слов. Оборудование: доска, букварь Н.С.</p>	<p>Д/и «Графареты»</p>	<p>П/г «Апельсин» А/г «Ступеньки» Печатание буквы З, прямые и обратные слоги</p>	<p>Конкурс новогодних стихотворений и поздравлений «Новогодний карнавал».</p>

	Жуковой стр. 29-30, разрезная азбука.			
20. Чтение предложений слов	<p>Цель: закрепить умение читать слова.</p> <p>Задачи: обобщить знания об изученных гласных и согласных звуках; развивать умение различать гласные и согласные звуки; умение читать слоги, слова; учить детей умению представлять предметы по их словесному описанию и давать описания разных предметов; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к занимательным упражнениям.</p> <p>Оборудование: доска, букварь Н.С. Жуковой стр. 32</p>	Д/и «Найди 2 одинаковых предмета»	П/г «Мышка» А/г «Фокус» Графический диктант	
21. Звук, буква «Т»	<p>Цель: Знакомство с буквой «Т»</p> <p>Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; совершенствовать навык чтения; закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.</p> <p>Оборудование: буква Т, предметные картинки (торт, танк, трамвай, телефон, телевизор), букварь Н.С. Жуковой стр. 33</p>	Д/и «Чего не стало»	П/г «Как у нас семья большая» А/г «Не разбей чашечку» Печатание буквы Ж, прямые и обратные слоги	
22. Звук, буква «И»	<p>Цель: Знакомство с буквой «И»</p> <p>Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; продолжать знакомить с согласными Мь, Ль, Нь, Рь и их условным обозначением – зеленый квадрат.</p> <p>Оборудование: доска, буква И и её картинки - образы, набор для конструирования букв, предметные картинки (дыня, муха, конь, петух, книга, индюк, лебедь, линейка), печатные тексты, букварь Н.С. Жуковой стр. 34-35</p>	Д/и «Дорисуй»	П/г «Зелёный попугай» А/г «Чистим зубки» Графический диктант	
23. Звук,	Цель: Знакомство с буквой «П»	Д/и «Зачеркни»	П/г «Дудочка»	Консультация

буква«П»	<p>Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; уточнить, что звук П – глухой; совершенствовать навык чтения слов и предложений; уметь проводить фонетический разбор слов в предложении.</p> <p>Оборудование: доска, буква П и её картинки- образы, предметные картинки (пила, пароход, петух, пальто, попугай), букварь Н.С. Жуковой стр. 37-38</p>		<p>А/г «Покусаем язычок» Печатание буквы Д, прямые и обратные слоги</p>	«Что такое школьный режим»
Январь, 24. Звук, буква«З»	<p>Цель: Знакомство с буквой «З» Задачи: способствовать ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.</p> <p>Оборудование: доска, буква З и её картинка – образ, объёмная буква З, предметные картинки (коза, заяц, арбузы, зонт, ваза, гнездо), букварь Н.С. Жуковой стр. 39</p>	Д/и «Графареты»	<p>П/г «Ласточка» А/г «Кусаем боковые края языка» Печатание буквы Т, прямые и обратные слоги</p>	
25. Звук, буква«Й»	<p>Цель: Знакомство с буквой «Й» Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; познакомить с мягким согласным звуком и его условным обозначением–зеленый квадрат;совершенствовать навык чтения; закреплять умение записывать слова знаками и буквами.</p> <p>Оборудование: буква й и её картинка - образ, набор для конструирования букв, предметные картинки (клей, змей, трамвай, улей, попугай, воробей), печатный текст, букварь Н.С. Жуковой стр. 42</p>	Д/и «Четвертый лишний»	<p>П/г «Где обедал воробей?» А/г «Чистим зубы снаружи» Печатание буквы Ч, прямые и обратные слоги</p>	
26. Сопоставление букв(звук в Ы и И	<p>Цель: Анализ звуков И и Ы в сравнении Задачи: способствовать развитию фонематического восприятия; дифференциация звуков Ы-И, сравнивать два звука И и Ы,</p>	Д/и «Что перепутал художник»	<p>П/г «В Саванне» А/г «Загоним мяч в ворота» Печатание буквы Ы</p>	

	чтение слоговой таблицы; чтение пред Оборудование: доска, разрезная азбука, таблицы слогов, букварь Н. С. Жуковой стр. 35-36 сложений из двух-трех слов.			
27. Дифференциация «ЬЙ-ИЙ».	Задачи: упражнять в произношении изолированных согласных звуков (подряд, выборочно, в различных сочетаниях), анализ звуков Й и И в сравнении, показать многозначность слова, чтение слоговой таблицы и слов развивать фонематический анализ и синтез; память, внимание; упражнять детей в чтении слов разной структуры. Оборудование: доска, предметные картинки, разрезная азбука, таблицы слогов, букварь стр. 44	Д/и «Зашумленные картинки»	П/г «Ёжик» А/г «Лопаточка» Графический диктант	
28. Звук, буква «Г»	Цель: Знакомство с буквой «Г» Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; познакомить со звонким согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; совершенствовать навык чтения; закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Оборудование: буква Г и её картинка-образ, набор для конструирования букв, объёмная буква Г, предметные картинки (книга, гитара, пироги, иголка, галка, горох, огурец, гусь), слоговые таблицы, букварь Н.С. Жуковой стр. 45	Д/и «Лабиринты»	П/г «Жил да был один налим» А/г «Накажем непослушный язычок» Печатание буквы П, прямые и обратные слоги	
Февраль 29. Звук, буква «В»	Цель: Знакомство с буквой «В» Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; познакомить со звуком В, как звонким; продолжать учить читать слоги согласный+гласный; закреплять умение проводить фонетический разбор слова; уметь составлять предложение из 3-4 слов. Оборудование: доска, буква В и её	Д/и «Что перепутал художник»	П/г «Снежинка» А/г «Расческа» Печатание буквы В, прямые и обратные слоги	

	картинка - образ, объёмная буква В, предметные картинки (волк, велосипед, василёк, ворона, вилка, варежка, виноград, веник, ваза, лиса, медведь, мышка), разрезная азбука, букварь Н.С. Жуковой стр. 47-48			
30. Звук, буква«Д»	<p>Цель: Знакомство с буквой «Д»</p> <p>Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; познакомить со звонким согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; совершенствовать навык чтения; закреплять умение записывать слова знаками и буквами.</p> <p>Оборудование: доска, объёмная буква Д, предметные картинки (дом, доски, доктор, дупло, душ, дым, дыня, дождик, духи, девочка, дерево, диван); картинки-образы букв для составления слов, букварь Н.С. Жуковой стр. 51</p>	Д/и «Трафареты»	П/г «Ёлочка» А/г «Дуем на лопаточку» Графический диктант	
31. Звук, буква«Б»	<p>Цель: Знакомство с буквой «Б»</p> <p>Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; познакомить со звонким согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; совершенствовать навык слов состоящие из трех слогов и предложений; закреплять умение записывать слова знаками и буквами.</p> <p>Оборудование: доска, буква Б и её картинка- образ, объёмная буква Б, предметные картинки (бабочка, банка, баран, барсук, башня, белка, берёза, бублик, бинокль), букварь Н.С. Жуковой стр.53-54</p>	Д/и «Кто быстрее»	П/г «Подарки» А/г «Горка» Печатание буквы В, прямые и обратные слоги	Консультация «Рабочее место первоклассника»
32. Чтение предложений	<p>Задачи: упражнять в чтении слов разной структуры; чтение слоговых таблиц»; составление из слогов слов; чтение предложений с разной интонацией»; умение понимать смысл прочитанного в букваре.</p>	Д/и «Найди отличия»	П/г «Люблю по городу гулять» А/г «Ветерок дует с горки» Печатание буквы Ф, прямые и	

	<p>Оборудование: слоговые таблицы, доска, разрезная азбука, букварь Н.С. Жуковой стр.56-57</p>		обратные слоги
33. Звук, буква«Ж»	<p>Цель: Знакомство с буквой «Ж» Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; познакомить со звонким согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат; продолжать учить работать со схемами слов; совершенствовать навык слов состоящие из двух-трех слогов и предложений; закреплять умение записывать слова знаками и буквами.</p> <p>Оборудование: интерактивная доска, буква Ж и её картинка- образ, объёмная буква Ж, предметные картинки (ёж, уж, морж, чиж, жук), слоговые таблицы букварь Н.С. Жуковой стр.58</p>	Д/и «Кто спрятался?»	П/г «Рано-рано по утрам» А/г «Мостик построим- Мостик разрушим» Графический диктант
34. Звук, буква«Е»	<p>Цель: Знакомство с буквой «Е» Задачи: познакомить с буквой Е и ее условным обозначение – красный квадрат; сформировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука – (ЙЭ); учить соотносить схему с написанным словом; совершенствовать умение чтение слов и предложений.</p> <p>Оборудование: доска, буква Е и её картинка- образ, объёмная буква Е, печатные тексты, букварь Н.С. Жуковой стр.61-62</p>	Д/и «Дорисуй по клеточкам»	П/г «Рыбки» А/г «Чистим нижние зубки» Печатание буквы И, прямые и обратные слоги
35. Мягкий знак	<p>Цель: Знакомство с буквой «Ь» Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией; совершенствовать навык чтения слов в предложении; продолжать учить соотносить слово с его</p>	Д/и «Трафареты»	П/г «Кормушка» А/г «Катушка» Печатание буквы О, выкладывание буквы пуговицами

	<p>графическим изображением. Оборудование: доска, буква Ь и её картинка - образ, предметные картинки (окунь, пескарь, лось, конь), букварь Н.С. Жуковой стр.64-65</p>			
36. Звук, буква«Я»	<p>Цель: Знакомство с буквой «Я» Задачи: познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат; сформировать представления о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука – (ЙА); продолжать учить читать слова и предложения; совершенствовать умение записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. Оборудование: объёмная буква Я, печатные тексты, букварь Н.С. Жуковой стр. 68</p>	Д/и «Зашумленные картинки»	П/г «Птички» А/г «Маляр» Печатание буквы Ч, прямые и обратные слоги	
Март 37.Предложения и знак «запятая».	<p>Задачи: продолжать учить читать слова и предложения; совершенствовать умение записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении. Оборудование: доска, объёмная буква Я, печатные тексты, предметные картинки (якорь, ящерица, яблоко, яйцо), букварь Н.С. Жуковой стр. 69-70</p>	Д/и «Что перепутал художник?»	П/г «Жадина» А/г «Грибочек» Печатание буквы Щ, прямые и обратные слоги	
38. Звук, буква«Ю»	<p>Цель: Знакомство с буквой «Ю» Задачи: познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат; сформировать представления о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука – (ЙА); продолжать соотносить звук и букву; знакомить с ударным слогом, ударным гласным, обозначением ударения; закреплять навык чтения слов, предложений. Оборудование: доска, объёмная буква Ю, печатные тексты, предметные картинки (юла, клюшка,</p>	Д/и «Сделай как у меня»	П/г «Сидит белка на тележке» А/г «Гармошка» Графический диктант	

	юрта, клюв, утюг), букварь стр. 72-73.			
39. Звук, буква«Ч»	<p>Цель: Знакомство с буквой «Ч»</p> <p>Задачи: Способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; дать понятие детям, что этот звукглухой и всегда мягкий, у него нет твердой пары; закреплять умение определять место звука вслове; продолжать учить читать небольшие тексты.</p> <p>Оборудование: доска, буква Ч и её картинка- образ, объёмная буква Ч, предметные картинки (часы, чулок, чайка, бочка, печка, ключ, бабочка, туча, луч, мяч), букварь Н.С. Жуковой стр. 80-81</p>	Д/и «Расставь как было»	П/г «Кто же это?» А/г «Лошадка» Печатание буквы Ц, прямые и обратные слоги	Консультация «Школьные трудности»
40. Схема слова	<p>Задачи: закреплять умение составлять схемы к словам,состоящим из 4-х звуков; придумывание слов посхеме; звуковой анализ слов по картинке – схеме. Оборудование: доска, букварь Н.С. Жуковой; схемы слов; предметные картинки: яма, мяч, елка, лед, Юра,люк, лес, ель.</p>	Д/и «Дорисуй»	П/г «Что принес нам почтальон?» А/г «Барабанщик» Графический диктант	
41. Звук, буква«Э»	<p>Цель: Знакомство с буквой «Э»</p> <p>Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; познакомитьс гласным звуком и его условным обозначением – красный квадрат; продолжать учить читатьнебольшие тексты.</p> <p>Оборудование: доска, буква Э и её картинка-образ, предметные картинки (электropоезд, эскимo, эму, эскалатор, экскаватор), печатные тексты, «волшебный мешочек» с объёмными буквами, букварь Н.С. Жуковой стр.84</p>	Д/и «Четвертый лишний»	П/г «Кап-кап» А/г «Качели» Печатание буквы Х, прямые и обратные слоги	
42. Звук, буква«Ц»	<p>Цель: Знакомство с буквой «Ц»</p> <p>Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа,</p>	Д/и «Найди пару»	П/г «Дрозд-дроздок» А/г «Кучер»	«Любимым мамам посвящается...

	фонематического восприятия; познакомить с согласным твердым звуком Ц ; учить интонационно выделять звук Ц в словах; продолжать совершенствовать навык чтения.. Оборудование: доска, буква Ц и её картинка-образ Ц , предметные картинки (цапля, цветок, цыпленок, курица, кольцо, заяц) печатные тексты, разрезная азбука, букварь Н.С. Жуковой стр.85		Печатание буквы Ь ,	» Конкурс чтецов.
43. Звук, буква«Ф»	Цель: Знакомство с буквой «Ф» Задачи: развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения; пополнять словарный запас. Оборудование: доска, наборное полотно, буква Ф и её картинка - образ, предметные картинки (фартук, фонтан, флаг; туфли, фонарь, конфета, шарф), букварь Н.С. Жуковой стр. 88-89	Д/и «Зачеркни»	П/г «Машина каша» А/г «Парус» Графический диктант	
Апрель 44. Звук, буква«Щ»	Цель: Знакомство с буквой «Щ» Задачи: способствовать развитию звукобуквенного анализа, фонематического восприятия; дать понятие детям, что этот звук глухой и всегда мягкий, у него нет твердой пары; закреплять умение определять место звука в слове; продолжать учить читать небольшие тексты. Оборудование: доска, буква Щ и её картинка-образ, набор для конструирования букв, предметные картинки (щенок, щука, щетка, ящик, плащ, лещ), букварь Н.С. Жуковой стр.90-91	Д/и «Найди отличия»	П/г «Помощники» А/г «Иголочка» Печатание буквы Ъ	
45.Твердый знак	Задачи: анализ слов, используя прием наращения и вставки букв в данное слово, показать значение Ъ ;	Д/и «Лабиринт»	П/г «Наперсток» А/г «Маятник» Печатание слогов	

	<p>сравнение разделительных Ъ и Ьзнаков; упражнять детей в чтении слов разной структуры; чтение слоговой таблицы и слов;</p> <p>совершенствовать навык чтения слов и предложений; продолжать учить читать небольшие тексты.</p> <p>Оборудование: доска, предметные картинки, букварь Н.С. Жуковой стр.93-94</p>			
46. Диагностика	<p>Задачи: выявление уровня подготовки детей на конец года.</p> <p>Оборудование: дидактический материал, букварь Н.С. Жуковой.грамматических правил.</p>	Д/и «Чего не стало?»	П/г «Есть у каждого свой дом» А/г «Змейка» Печатание слогов.	
47. Звук, слово, предложение.	<p>Цель: Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.</p> <p>Задачи: упражнять детей в чтении слогов, слов; коротких предложений — повествовательных, вопросительных, восклицательных;</p> <p>пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух.</p> <p>Оборудование: доска, букварь Н.С. Жуковой.</p>	Д/и «Кто спрятался?»	П/г «Повар» А/г «Индюк» Печатание слогов.	Консультация «Занятия в домашних условиях»
48. Алфавит. Итоговое занятие	<p>Задачи: продолжать закреплять умение читать слова с пройденными буквами, работа с разрезной азбукой; упражнять в умение составлять предложения посюжетной картинке, составление схем к предложению; чтение предложений посхематическим рисункам.</p> <p>Оборудование: доска, схемы предложений, сюжетные картинки,букварь Н.С. Жуковой.</p>	Д/и «Зачеркни»	П/г «За ягодами» А/г «Пароход гудит» Печатание слогов.	

**5. Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы
для детей дошкольного возраста «Читалочка».**

№	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Кол-во занятий	Общее количество часов (мин)	Количество часов теория (мин)	Количество часов практика (мин)
1.	«В гости к буквам» Речь (письменная, устная). Слово. Звук.	1	30	10	20
2.	Знакомство с букварем. Речевые звуки. Гласные – согласные звуки.	2	60	15	45
3.	Звук и буква А.	1	30	10	20
4.	Звук и буква У	1	30	10	20
5.	Звук и буква О.	1	30	10	20
6.	Звук и буква М.	1	30	10	20
7.	Звук и буква С.	1	30	10	20
8.	Закрепление А, У, О, М	1	30	10	20
9.	Слияние букв в один слог.	1	30	10	20
10.	Чтение слогов	2	60	15	45
11.	Звук и буква Х	1	30	15	15
12.	Звук и буква Р.	1	30	10	20
13.	Звук и буква Ш.	1	30	10	20
14.	Звук и буква Ы	1	30	10	20
15.	Звук и буква Л	1	30	10	20
16.	Звук и буква Н.	1	30	10	20
17.	Чтение слов	2	60	20	40
18.	Звук и буква К.	1	30	10	20
19.	Складывание слов из трех букв.	1	30	10	20
20.	Чтение предложений из 2-х, 3-х слов	2	60	20	40
21.	Звук и буква Т	1	30	10	20
22.	Звук и буква И.	1	30	10	20
23.	Звук и буква П.	1	30	10	20
24.	Звук и буква З	1	30	10	20
25.	Звук и буква Й	1	30	10	20
26.	Буква(звук)Ы и И	2	60	20	40
27.	Дифференциация ЫЙ-ИЙ	2	60	20	40

28.	Звук и буква Г.	1	30	10	20
29.	Звук и буква В	1	30	10	20
30.	Звук и буква Д	1	30	10	20
31.	Звук и буква Б	1	30	10	20
32.	Чтение текста из четырех предложений	2	60	20	40
33.	Звук и буква Ж.	1	30	10	20
34.	Звук и буква Е	1	30	10	20
35.	Мягкий знак	1	30	10	20
36.	Звук и буква Я.	1	30	10	20
37.	Предложение и знаки препинания	2	60	20	40
38.	Звук и буква Ю	1	30	10	20
39.	Звук и буква Ч	1	30	10	20
40.	Работа со схемой слова	2	60	20	40
41.	Звук и буква Э.	1	30	10	20
42.	Звук и буква Ц	1	30	10	20
43.	Звук и буква Ф	1	30	10	20
44.	Звук и буква Щ	1	30	10	20
45.	«Ъ» знак	1	30	10	20
46.	Тестовые игры, упражнения	2	60	20	40
47.	Чтение небольших текстов.	1	30	10	20
48.	Алфавит. Итоговое занятие.	2	60	20	40
Всего		59	1770 (29ч.30мин)	585 (9ч.15 мин)	1185 (19 ч 15 мин)

**6. Календарно – тематическое планирование
дополнительной образовательной программы
для детей дошкольного возраста «Читалочка» .**

№ п/ п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во занятий	Дата проведения занятий
1	Вводная часть	В гости к буквам.	1	03. 10.2023
2	Вводная часть	Знакомство с букварем	2	05. 10.2023 10.10.2023
3	Гласный звук	Звук, буква «А».	1	12.10.2023
4	Гласный звук	Звук, буква «У».	1	17.10.2023
5	Гласный звук	Звук, буква «О».	1	19.10.2023
6	Согласный звук	Звук, буква «М».	1	24.10.2023
7	Согласный звук	Звук, буква «С».	1	26. 10.2023
8	Закрепление буквы (звука). Диагностика.	А, У, О, М. Тестовые игры, упражнения.	1	29. 10.2022
9	Слог	Слияние букв в один слог.	1	31.10.2023
10	Слог	Чтение слогов.	2	02. 11.2023 07.11.2023
11	Согласный звук	Звук, буква «Х».	1	09. 11.2023
12	Согласный звук	Звук, буква «Р».	1	14.11.2023
13	Согласный звук	Звук, буква «Ш».	1	16. 11.2023
14	Гласный звук	Звук, буква «Ы».	1	21.11.2023.
15	Согласный звук	Звук, буква «Л».	1	23.11.2023.
16	Согласный звук	Звук, буква «Н».	1	28. 11.2023
17	Слово	Чтение слов.	2	30. 11.2023 05.12.2023
18	Согласный звук	Звук, буква «К».	1	07.12.2023
19	Слово	Складывание слов из трех букв.	1	12.12.2023
20	Чтение	Чтение предложений из 2-х, 3-х слов	2	14.12.2023 19.12.2023
21	Согласный звук	Звук, буква «Т».	1	21.12.2023
22	Гласный звук	Звук, буква «И».	1	26.12.2023
23	Согласный звук	Звук, буква «П».	1	28.12.2023
24	Согласный звук	Звук, буква «З»..	1	09.01.2024

25	Согласный звук	Звук, буква «И».	1	11.01.2024
26	Сопоставление буквы (звука)	Буква(звук)Ы и И	2	16.01.2024 18.01.2024
27	Слог	Дифференциация «ЫИ-ИИ».	2	23.01.2024 25.01.2024
28	Согласный звук	Звук, буква «Г».	1	30.01.2024
29	Согласный звук	Звук, буква «В».	1	01.02.2024
30	Согласный звук	Звук, буква «Д».	1	06.02.2024
31	Согласный звук	Звук, буква «Б».	1	08.02.2024
32	Чтение	Чтение текста из четырех предложений	2	13.02.2024 15.02.2024
33	Согласный звук	Звук, буква «Ж».	1	20.02.2024
34	Гласный звук	Звук, буква «Е».	1	22.02.2024
35	Знак	Мягкий знак	1	27.02.2024
36	Гласный звук	Звук, буква «Я».	1	29.02.2024
37	Чтение	Предложения и знак «запятая».	2	05.03.2024 07.03.2024
38	Гласный звук	Звук, буква «Ю».	1	12.03.2024
39	Согласный звук	Звук, буква «Ч».	1	14.03.2024
40	Слово	Работа со схемой слова.	2	19.03.2024 21.03.2024
41	Гласный звук	Звук и буква Э.	1	26.03.2024
42	Согласный звук	Звук и буква Ц	1	28.03.2024
43	Согласный звук	Звук и буква Ф	1	02.03.2024
44	Согласный звук	Звук и буква Щ	1	04.04.2024
45	Знак	«Ъ» знак	1	09.04.2024
46	Диагностика	Тестовые игры, упражнения	2	1.04.2024 16.04.2024
47	Чтение	Чтение небольших текстов.	1	18.04.2024
48	Чтение	Алфавит. Итоговое занятие.	2	23.04.2024 25.04.2024

7. Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной программе «Читалочка»

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в сентябре и в мае).

Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте. Для оценки критериев были подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас, что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас проговорила?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3x2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова».

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов: мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха; набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова (при первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний – ребёнок справился 4 – 3 словами.

Низкий – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования: педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный; твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком (при первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки».

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: О, А, Ш, С.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Критерии оценки:

Высокий – не допустил ни одной ошибки.

Средний – допущена одна ошибка.

Низкий – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов. Или текст из 3-4 предложений связанных по смыслу.

Критерии оценки:

Высокий – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний – ребёнок читает по слогам.

Низкий – ребёнок читает по буквам.

Сводная таблица диагностики

№ п/п	Ф. и. ребенка	Понятия звук, слог, слово, предложение		Последовательность слов в предложении		Делит слова на слоги		Составляет слова из слогов		Производит звуковой анализ слов		Дифференцирует звуки		Находит слова на звук		Читает по слогам/бегло		Уровень		
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				

Условные обозначения:

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Обобщенная характеристика уровней сформированности умений и навыков учащихся на начальной стадии обучения и на окончание обучения.

Высокий (от 17 до 24 баллов). Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Средний (от 9 до 16 баллов). Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Низкий (от 0 до 8 баллов). Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звук.

8. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

5.1. Перечень оборудования, используемого для реализации Программы.

Занятия проходят в групповой комнате. В групповой комнате находится:

- доска магнитная,
- шкаф для пособий,
- столы и стулья (по росту детей),
- экран,
- ноутбук,
- проектор.

Подобран материал: дидактические, развивающие, словесные игры; игровые упражнения и задания. Систематизирован литературно-художественный материал: стихи, загадки, скороговорки, пословицы.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Демонстрационный материал:

1. Мольберт.
2. Крупные буквы на магнитиках.
3. Предметные картинки.
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках).
5. Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках).
6. Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: синий, зеленый, красный.
8. Игрушки: Веселый карандаш, Незнайка, муляжи.

На каждого ребенка подготовлен **раздаточный материал:**

1. Букварь.
2. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
3. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
4. Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка.
5. Цветные карандаши.
6. Простые карандаши.
7. Рабочие тетради.

5.2. Перечень методических пособий и дидактических средств.

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы.

№	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
1.	Звуковой анализ	НОД Теория + практика	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». <p>Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые. Предметные картинки. Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков. Букварь Н.С. Жуковой.</p>
2.	Словесные дидактические игры	НОД, Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.
3.	Работа над предложением	НОД, Индивидуальная работа Теория + практика	Касса букв (демонстрационная, раздаточные). Букварь Н.С. Журовой.
4.	Чтение	НОД, Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	<p>Демонстрационный материал: касса букв.</p> <p>Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые; пособие «окошечки», детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом. Букварь Н.С. Журовой.</p>

9. Список литературы.

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.:«Школьная пресса», 2011.
2. . Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 2016.
3. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду».М.: «Педагогика», 2014г.
5. Карточка «Пальчиковые игры»
6. Карточка «Артикуляционная гимнастика»
7. Карточка «Дидактические игры для развития зрительного внимания»
8. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2010.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2015.
11. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 2009
12. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 2015.
14. Магнитная доска (мольберт), фишки.
15. Набор трафаретов (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры, животные жарких стран)
16. Разрезная азбука.
17. Раздаточный индивидуальный материал, карандаши цветные и простые.
18. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2016.
19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 2013.

