Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №122 комбинированного вида»

***Конспект итогового интегрированного занятия***

***по математике***

***«Путешествие в Солнечную страну».***

***во второй младшей группе № 6***

Воспитатель:

КостинаЕ.Ю.

Саранск 2022 г.

**Цель:** обобщить, закрепить, систематизировать знания детей, полученные в течение года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, и называть их;

2. Выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку;

3. Закрепить знание геометрических фигур – круга и квадрата, треугольника, прямоугольника;

4. Закрепить знание детей об овощах и фруктах;

5. Закрепить знания детей  о домашних и диких животных;

6.Вспомнить и закрепить понятия: «Больше - меньше», «Выше - ниже», «Одно - много».

7.Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь.

8. Активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

9. Закрепить нетрадиционную технику рисования прямых линий с помощью ватных палочек.

**Развивающие:**

1.Развивать внимание, самостоятельность;

2. Развивать связную речь.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, желание помогать.

**Интегрируемые образовательные области:**

**ОО «Познавательное развитие»**

Формировать элементарные математические представления: навыки сравнения предметов по длине, величине, высоте, объединять предметы по общему признаку.

**ОО «Речевое развитие»**

Развивать умение слушать, побуждать к ответам.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Создавать положительную атмосферу, повторить с детьми формы доброжелательного приветствия, умение включаться в игровую деятельность, желание помочь герою попавшему в беду.

**ОО «Физическое развитие»**

Совершенствовать физические качества посредством разнообразных форм двигательной деятельности.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Побуждать творческие проявления в рисовании, играх и заданиях.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Приёмы:** беседа, вопросы.

**Материалы и оборудование:** карточки с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) ; цветы (5 штук), бабочки (5 штук),   муляжи овощей и фруктов, конверт с письмом, гуашь, ватные палочки, ватман, влажные салфетки.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

**Воспитатель:** . Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Давайте ребята улыбнемся друг другу, улыбнемся нашим гостям и подарим хорошее настроение.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня  я получила письмо от  Лучика - жителя «Солнечной  страны».   Он пишет, что у них беда, злой волшебник украл солнце.  Солнышко пропало. Стало без солнца жителям темно и грустно.  Они просят нас о помощи. Поможем им ребята вернуть солнышко?

**Дети:** -Да.

**Воспитатель:** Но чтобы  вернуть солнышко,  нам нужно выполнить все задания волшебника. Согласны?

**Дети:** -Да.

**Воспитатель:** Предлагаю вам отправиться в путешествие. А на чем можно отправиться в путешествие?

**Дети:** (ответы детей).

**Воспитатель:** А мы поедем на поезде. Но он у нас не простой, а волшебный. Сейчас я раздам вам билетики, а вы займете нужные места. (Воспитатель заранее расставляет стулья на спинках которых прикреплены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Детям раздаются билеты в виде геометрических фигур, каждый ищет стул со своей фигурой).

**Воспитатель:** Приготовились, поехали

**Дети повторяют:**

Едет поезд по лесам,

Чух – чух,

Едет поезд по лугам,

Чух – чух,

Набирает поезд ход,

Деток он  везет, везет.

**Воспитатель:** Ребята мы приехали в гости к Лучику, сходите с поезда.

**Воспитатель:** А вот и первое задание.

**Воспитатель:** На лесной полянке выросли цветочки. Посмотрите, какие они красивые. Сколько их?

**Дети:** Много - 5.

**Воспитатель:**А какого цвета цветочки? Вот прилетели бабочки. Сколько бабочек? Чего больше бабочек или цветков? Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветков стало поровну? Вот летит ещё одна бабочка. Что теперь можно сказать о количестве бабочек и цветков? Правильно, их поровну!

**Физ. минутка:**

Если любишь всех вокруг,

Делай так!                                         (хлопки в ладоши)

Если рядом с тобой друг,

Делай так!                                          (прыжки на месте)

Если дождик вдруг польется,

Делай так!                                          (хлопки над головой)

Если мама улыбнется,

Делай так!                           (хлопки и прыжки одновременно)

**Воспитатель:** А это следующее задание волшебника. Нужно правильно ответить что больше, а что меньше; что выше, а что ниже; чего много, а чего мало.

**Игра «Больше – меньше», «Выше - ниже», «Много - мало».**

Для этого нам пригодиться мячик. Кому я брошу мячик, тот и отвечает.  
- Кто больше: слон или мышка?  
- Что выше: стол или стул?  
- Кто больше: сова или воробей?  
- Сколько волос на голове?  
- Сколько звезд на небе?  
- Сколько иголок у ежа?  
- Кто больше – верблюд или собачка?  
- Сколько у человека носиков?  
- А солнце на небе?... (одно).

Молодцы и умницы! Очень хорошо отвечали и правильно.

**Воспитатель:**- Ребята, посмотрите, а что это стоит?  (корзинка), что в ней? (Ответы детей). (Корзинка как бы  невзначай выпадает из рук воспитателя)

**Воспитатель:** Вот беда надо собрать все овощи и фрукты и разложить по корзинкам.

**Игра: «Овощи и фрукты»**

Дети берут по одному фрукту или овощу и кладут в определенную  корзину, при  этом  называют их.

**Воспитатель:** Молодцы  ребята, отправляемся  дальше.

**Воспитатель:** Ребята, у жителей «Солнечной страны» без солнца, все перепуталось. Теперь ночью они гуляют, утром спят,  вечером  приходят в детский сад, днём ужинают. Они просят нас помочь им во всем разобраться.

Мы про части суток очень хорошо знаем. (Воспитатель бросает мяч, дети отвечают).

Когда мы рано встаём и в садик идём? (утром).

А когда в садике на прогулку ходим, кушаем вкусный обед? (днём)

А домой когда из садика идём? (вечером)

Когда мы дома спим в своих кроватках и сны сладкие видим? (ночью)

**Воспитатель:** - Вот здорово, как вы всё знаете! Молодцы, какие! Давайте поиграем в интересную игру. Игра называется «День – ночь». Когда я звоню в колокольчик - это день, вы гуляете. А когда я перестаю звенеть в колокольчик – это значит ночь, приседаем и спим.

**Игра «День - ночь»**

**Продуктивная  деятельность**

**Воспитатель:** - А теперь я приглашаю вас выполнить последнее задание волшебника. Подойдите к столу (Дети встают вокруг стола, перед ними ватман с  нарисованным  в  середине  желтым  кругом. Воспитатель спрашивает детей, что им напоминает этот круг? ( Ответы  детей).

**Воспитатель:** - Ребята, а давайте мы с вами проведем  линии от круга и посмотрим, что же у нас получится.

Прежде чем провести линии мы свами сделаем пальчиковую гимнастику

**Пальчиковая гимнастика**

(Разжимать и сжимать пальцы, переплетенные в замок.)   
Солнышко, свети,  
На полянку, на цветы.  
Не жалей своих лучей,  
Землю грей, грей, грей

(Дети проводят линии с помощью ватных палочек, - получается солнце.)

**Воспитатель:** - Ребята, а вот и Солнышко для  жителей «Солнечной страны»! Волшебник отпустил его.  Как они будут рады. И мы порадуемся за них.

**Воспитатель:** Ребята, так как вы выполнили все задания Лучик приготовил для вас угощения. И теперь я приглашаю всех вас отправиться обратно в детский сад. Занимайте свои места и в путь!

Едет поезд по лесам,

Чух – чух,

Едет поезд по лугам,

Чух – чух,

Набирает поезд ход,

Деток он  везет, везет.

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Ребята, на этом наше занятие закончилось. Кому мы помогали на занятии? Как помогли? Какие задания мы выполняли? Вам понравилось наше путешествие? Что вам больше всего понравилось? Надеюсь, вы всегда будете отзывчивыми, и будете помогать всем, кто нуждается в  вашей помощи. Попрощаемся с нашими гостями!