

Особенности работы детского сада «Сказка» по выявлению и развитию детей с признаками одаренности

1. Работа в образовательном округе ориентирует работу нашего дошкольного учреждения в определенное русло.

Выбору темы инновационной деятельности «Выявление и развитие одаренности у детей дошкольного возраста» - способствовало:

Во первых: направление работы образовательного центра, многопрофильного лицея, в округ которого входит наше образовательное учреждение.

Во вторых

с введением ФГОС дошкольного образования предполагается развитие у ребенка любознательности, эмоционального интеллекта, становление сознания, развития воображения и творческой активности. Познавательная активность является приоритетным направлением в контексте ФГОС дошкольного образования.

2. Исходя из этого, разработали программу по выявлению и развитию одаренности у детей дошкольного возраста.

Цель программы: Создание условий для оптимального развития детей, имеющих творческие, художественные способности и интеллектуальный потенциал.

3. Как правило, среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, у которых:

- Высокий уровень развития речи и мышления;
- Обладание хорошей памятью;
- Любознательны, высокая познавательная активность, широта интересов;
- Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы;
- Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его;
- Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
- Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов;
- Оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения.

4. Основные задачи, для реализации программы:

- Создание условий для выявления, поддержки и развития детей с признаками одаренности.
- Оказание методической помощи педагогам, работающим с детьми с признаками одаренности.

- Вовлечение родителей в работу с одаренными детьми и установление с ними тесного сотрудничества.

5. В нашем дошкольном учреждении сложилась своя система диагностики одаренности ребенка в различных сферах. Выявление особенностей детской одаренности проводится на основе наблюдения в три этапа:

1 этап- групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик на основе системы мониторинга примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» и отбор группы детей показавших результаты высокие и выше среднего.

2 этап – Анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей и анкетирования родителей ребенка; По оценке взрослых выделяются одаренные дети.

3 этап- организуется индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед, интервью, диагностических карт, тестов. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.

4 этап – определение содержания работы с одаренными детьми

6. По результатам диагностики и наблюдений определились направления работы с одаренными детьми.

- Музыкальное развитие;
- Развитие художественно творческих способностей;
- Развитие артистических способностей детей;
- Развитие литературных способностей.
- Интеллектуальное развитие;
- Развитие двигательной одаренности

7. Основные принципы организации работы с одаренными детьми

- ❖ Обучение на более высоком уровне трудности
- ❖ Создание обогащенной предметной и образовательной среды, способствующей развитию одаренности ребенка
- ❖ Индивидуализация и дифференциация обучения
- ❖ Психолого - педагогическая поддержка ребенка
- ❖ Использование новых образовательных технологий

8. Для реализации программы планируются следующие формы работы:

- Творческие объединения детей, кружковая работа
- Проектная деятельность

- Экспериментально – исследовательская деятельность
- Выставки, конкурсы, мини олимпиады.

9. Основной формой работы с одаренными детьми планируем организация кружковой работы с привлечением специалистов

Кружок обучения детей на детских музыкальных инструментах

ЦЕЛЬ:

Музыкально-эстетическое развитие личности ребенка, а также развитие фантазии, музыкального вкуса и творческих способностей

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Знать различные музыкальные инструменты, владеть приёмами игры на них;
- Иметь устойчивый интерес к творческому музицированию и инструментальной деятельности;
- Иметь устойчивую мотивацию, стремление к деятельности;

Руководитель: педагог детской музыкальной школы Ванюхина Е.П.

10 Кружок по изобразительной деятельности «Акварелька»

Задачи:

- Обучать приемам техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов;
- Учить видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства;
- Формировать умение оценивать созданные изображения

Ожидаемые результаты

- Ребёнок заинтересован в новых способах изображения;
- Художественно выполненные детские работы;
- Участие в выставках различного уровня.

Руководитель: педагог детской художественной школы Аброськина В.А.

11 Интеллектуальная студия «Маленькие умники»

- ❖ **ЦЕЛЬ:** Создание условий, для интеллектуального развития детей превышая требования Госстандарта.

ЗАДАЧИ:

- ❖ Развивать наглядно-образное внимание, логическое мышление;
- ❖ Учить детей моделировать, находить решение проблемных ситуаций;
- ❖ Решать логические задачи и цепочки;
- ❖ Использование элементов ТРИЗа;
- ❖ Решение ребусов, лабиринтов, кроссвордов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ❖ Выявление молодых талантов с математическим, логическим мышлением;

Руководители - воспитатели всех групп, начиная с второй младшей

12. Клуб художественно-прикладного творчества «Умелые ручки»

ЦЕЛЬ:

- ❖ Художественно-эстетическое развитие личности.

ЗАДАЧИ:

- Прививать практические трудовые навыки;
- Воспитывать художественный вкус;
- Развивать творческую активность.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ❖ Художественно выполненные детские работы;
- ❖ Участие в выставках различного уровня.

Руководитель воспитатель Жалнина В.П.

13. Клуб физкультурно- оздоровительный «Здоровячок»

Цель:

Повышение физической подготовленности детей, уровня здоровья при одновременном развитии их умственных способностей.

Ожидаемые результаты :

- Развитие физических качеств дошкольников посредством спортивно-оздоровительной работы.
- Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств).

Руководитель физ воспитания Гулина Г.А.

14.Одной из форм работы с одаренными детьми является проектная и исследовательская деятельности.

Задачи:

- Развитие познавательных способностей детей: умение наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы их проверки
- Систематизация знаний об окружающем мире

15.Предполагаемые результаты при реализации программы

1. Сформировать информационный банк данных о талантливых и одаренных детях детского сада;
2. Обогащать диагностический материал, направленный на выявление одаренных детей.
3. Создать методический и практического материал для развития и сопровождения одаренных детей;
4. Создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ;
5. Миницентры, творческие уголки для проявления творческих и интеллектуальных способностей детей в группе;

6. Распространить опыт работы по теме: презентация результатов работы детского сада, публикации в СМИ, на сайте детского сада, в сборниках, выпускаемых МГПИ им М. Е. Евсевьева.
 7. Наличие победителей и призёров в конкурсах;
 8. Сбор сведений о бывших выпускниках детского сада, проявляющих одаренность в различных областях. Заполнение листов рейтингов.
- Преемственность в работе Краснослободского лицея и детского сада по работе с одаренными детьми в рамках работы образовательного округа.

16. Портрет одаренного ребенка – выпускника детского сада

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью, хорошо рисует, музицирует, спортивные наклонности или одарен в других областях
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- любит читать книг;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на обычных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на все новое и неожиданное в жизни.
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам;

17. Наблюдения педагогов дают возможность считать, что все дети одаренные. Главное не тормозить развитие, а помочь детям раскрыть их одаренность и развивать.

При этом помнить 3 правила:

- Помоги, но не навреди.
- Заинтересуй, но не настаивай.
- Учитывай индивидуальность

18. Желая творческих успехов в вашей благородной работе.