Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №82 комбинированного вида»

«Принято»
На заседании педагогического совета № ___
Протокол № от « » _____2022 г.

«Утверждено»
Заведующая МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»
_____ Фадейкина Е.И.
Приказ № от « » _____2022.

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2022.11.18 11:24:40 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

«СМЕКАЛОЧКА»

Возраст: 6-7 лет
Срок реализации:1 год

Составитель:
Уряднова О.Ю.

Саранск 2022-2023гг

Содержание

1.	Паспорт программы	4-5
2	Пояснительная записка	6-10
3	Учебно-тематический план	11-14
4	Содержание изучаемого курса	15-22
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	23-24
6	Содержание	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Смекалочка»
Руководитель программы	Воспитатель Уряднова О.Ю.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Сущинского,2
Цель программы	Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и мышлению посредством развивающих игр.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	Знать: существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале; Уметь: мысленно устанавливать сходства и различия предметов ; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в

	пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках. - сопоставлять части и целое для предметов и действий; Владеть: - основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам рассуждать, аргументировать свои действия. -мелкая моторика рук и глазомер. - творческие способности и фантазия, способность к моделированию и конструированию.

Пояснительная записка

1. **Направленность программы.**

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

Дополнительная образовательная программа «Смекалочка» является программой познавательной направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению –учебно-познавательной, по времени реализации – долговременной (1 год обучения).

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата

2. **Новизна программы.**

Новизна программы состоит:

- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;
- в использование нетрадиционных современных подходов, оригинальных

способов в развитии руки ребенка;

- в систематической, целенаправленной работе по развитию логического мышления детей;

- во введении заданий развивающего и творческого характера.

Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции.

3. Актуальность программы

Возможности ребенка как личности не могут полностью раскрыться сами по себе. Их развитию и совершенствованию нужно помочь. Известно, что в возрасте 6-7 лет усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Актуальность программы заключается в том, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуациях подобранных нами игр ребенку становится понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия.

4. Отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы является то, что используемое воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение), воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

Направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения как активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Педагогическая целесообразность программы

Развитие познавательных способностей у детей 6-7 лет продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить решения в различных ситуациях, т.е. научить ребенка думать и размышлять.

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-наглядного и предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка-то, что нарисовано.

Формируется способность к замещению - умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией ит.д.

По мере накопления опыта, мышление ребенка все больше опирается на образы - представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста становиться наглядно-образное мышление.

Восприятие и мышление - это те познавательные процессы, которые обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе перцептивных образов строиться работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия

влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления, и воображения.

Поэтому, усилия педагогов в детском саду по развитию мышления, хорошей памяти, способности творческого решения разноплановых задач зачастуюоказываетсямалоэффективным.

Однако, природа щедро наделила каждого здорового ребенка возможностями развиваться. И каждый здоровый малыш может подняться на самые большие высоты творческой деятельности. Но в жизни мы видим совсем иное: сколько еще слез проливают ребятишки, которым трудно учиться, сколько горьких раздумий достается на долю отца и матери, когда с учебой у детей плохо.

Наша обязанность - помочь ребенку встать на этот путь. И если ребенок научился думать до школы именно думать и размышлять, чтение и письмо к нему приходит само собой, как правило у таких детей нет проблем в освоении математики, в дальнейшем он хорошо понимает алгебру видит и чувствует геометрию и черчение, легко постигает азы информатики, хорошо справляется с физикой, а как сказал один ученый «физика- это ЖИЗНЬ».

5. Цель программы

Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и мышлению посредством развивающих игр.

6. Задачи программы

Обучающие:
- обучать детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;
- совершенствовать произвольное внимание, память.

Воспитательные :
- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества.

Развивающие:
- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);

- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;

- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

8. Возраст детей: 6-7 лет

Состав группы: постоянный

- особенности набора обучающихся - свободный.

9. Срок реализации программы: 1 год

- продолжительность образовательного процесса – 30 мин.

Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

- общее кол-во часов в год – 62ч;
- кол-во часов в неделю –1 ч. ;
- кол-во занятий в неделю – 2 занятия.
- периодичность занятий (октябрь-май;)

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать:

-существенные признаки предметов,

-сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале;

уметь:

- мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;

-развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве. Поиск сходств и различий на двух похожих картинках.

- сопоставлять части и целое для предметов и действий;

владеть:

-основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и

группировкой предметов по разным признакам, рассуждает, аргументирует свои действия.

-мелкая моторика рук и глазомер.

- творческие способности и фантазия, способность к моделированию и конструированию.

12. Форма подведения итогов.

- итоговое занятие.

Контроль :

- диагностика личностного роста.

Учебно-тематический план 5-6лет

№ п/п	Наименование образовательных модулей, тем, разделов	Кол-во занятий	Общее кол-во часов	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики
1	1.« Приветствие» 2.«Сложи узор»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
2	1. «Вопрос на засыпку» 2. «Логические концовки»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
3	1. «.« Кто это? Что это?» 2. «Волшебники»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
4	1. «Полезно – вредно» 2. «Что я загадала?»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
5	1. «Найди ошибку» 2. «Кто лишний»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
6	1. «Кто прав?» 2. «Дружные гусеницы»	1	30мин.	5 мин.	25 ин.
7	1 «Д/и: «Магазин» 2. «Четвертый лишний»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
8	1.«Заплатка» 2. «Пингвины невидимки»	1	30мин.	5 мин.	25мин.
9	1. «Мой портрет в лучах солнца» 2. « Найди свой цвет»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
10	1. «Продолжи ряд» 2. «Найди пару»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
11	1.«Загадки Лесовичка» 2.«Разбиралка-собиралка»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
12	1.«Ромбик» 2.«Рюкзак туриста»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
13	1. «Цвета» 2. «Что изменилось?»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
14	1. 1.«Сорока-белобока», 2. «Потеряный хвост»	1	30 мин.		25мин.

15	1. «Что лишнее» 2. «Лабиринт»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
16	1. «Что бывает?» 2. «Продолжи ряд»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
17	1. «Что бывает зимой.Признаки» 2. «Найди ошибку»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
18	1. «Модный удав» 2. «Кто лишний»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
19	1. «Поезд неделька» 2. «Болтушки-хохотушки» 3. «Кто больше»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
20	1. «Головоломки» 2. «Раздели на группы и назови одним словом»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
21	1. «Что перепутал художник» 2. «Кто больше»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
22	1. «Моя линия-твой рисунок» 2. «Заплатки к коврикам"	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
23	1. «Найди предмет, который отличается от других» 2. «Найди двух близнецов»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
24	1. «Логические цепочки» 2. «Дорисуй элементы»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
25	1. «Что сначало, что потом» 2. «Дорисуй забор»	1	30 мин.	5 мин.	25мин.
26	1. «Сколько нас?» 2. « Назови одним словом»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
27	1.«Найди пару» 2.«Сложи квадрат»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
28	1. «Что не зватает» 2. «Назови правильно»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
29	1.«Разложи мячи по коробкам» 2. «Найди предмет»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
30	1. «Найди варианты» 2. «Собери цветок»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.

31	1. «Дорисуй элемент» 2. «Положи фигуры на свое место»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
32	1. «Раскрашивание рисунка по памяти 2. « Считаем палочки»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
33	1. «Рисунок по памяти» 2. «Найди одинаковый предмет»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
34	1. «Кто близко? Кто далеко?» 3. «Для кого клетка»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
35	1. «Сколько зайчиков спряталось за забором» 2. «Украсим перчатку»	1	30мин.	5 мин.	25 мин.
36	1. «Найди и вычеркни» 2. «Проставь значки»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
37	1. «Лабиринт-пройди по треугольникам» 2. «Найди свой цвет»	1	30 мин.	5мин.	25 мин.
38	1 . «Ищем животных» 2. «Кто быстрее»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
39	1. «Соедини по точкам» 2. «Нарисуй такую же..»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
40	1. «Что сначала, что потом?» 2. «Соедини части»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
41	1. «Четвертый лишний» 2. «Дорожки»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
42	1. « Угадай по описанию» 2. «Продолжи ряд»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
43	1. «Определи что изменилось» 2. «Намотай клубочек»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
44	1. «Сколько всех?» 2. «Хвост кометы»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
45	1. «Дети на прогулке» 2. «Какой предмет»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
46	1. «Найди закономерность» 2. «Подумай и скажи что я загадала»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
47	1. «Приветствие» 2. «Волшебный сундучок»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
48	1. «Что кому	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.

	принадлежит?» 2. «Найди отличия»				
49	1. «Обведи и закрась фигуру –матрешку» 2. «Дорожки»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
50	1. «Продолжи ряд» 2. «Реши задачки»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
51	1. «Пройди по треугольникам» 2. «Найди пять отличий»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
52	1. «Найди двух одинаковых зайчат» 2. «Куда спрятались зайчата?»	1	30 мин	5 мин.	25 мин.
53	1.«Найди пару» 2.«Сложи квадрат»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
54	1. «Логические цепочки» 2. «Разложи палочки»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
55	1. «Самый внимательный»(раскладыв. брусочков) 2. « Дорисуй уточку»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
56	1. «Найди отличия» 2. «Какой предмет»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
57	1. «Дорисуй предмет» 2. «Что лишнее»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
58	1. «Выкладывание брусочков» 2. «Ателье»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
60	1. «Рисование по опорным точкам» 2. «Залатай коврик»	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
61	ПОВТОРЕНИЕ	1	30 мин	5 мин.	25 мин.
62	ПОВТОРЕНИЕ	1	30 мин.	5 мин.	25 мин.
	Итого:	62	31ч	5ч10мин.	25ч50 мин

Календарно-тематический план

Сроки	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы
Октябрь				
1 неделя	1.« Приветствие» 2.«Сложи узор»	Учить объединять предметы в группы по признаку формы; развивать внимание, речь;	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивид-я
	1. «Вопрос на засыпку» 2. «Логические концовки»	Развитие логического мышления восприятие, внимание.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивид-я
2 неделя	1.« Кто это? Что это?» 2. «Волшебники»	Развитие памяти, мелкой моторики.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивид-я
	1. Полезно – вредно 2. Что я загадала?	Развитие логического мышления	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивид-я
3 неделя	1. «Найди ошибку» 2. «Кто лишний»	Развивать навыки объединения предметов в группы по одинаковым признакам (по форме); развивать слуховое внимание.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивид-я
	1. «Кто прав?» 2. «Дружные гусеницы»	Развитие логического мышления . Задачи на пространственное мышление	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивид-я
4 неделя	1 «Д/и: «Магазин» 2. «Четвертый лишний»	Закреплять навыки объединения предметов по признаку формы; развивать речь,	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я

		внимание, память.		
	1.«Заплатка» 2. «Пингвины невидимки»	Развитие восприятие, внимание . Игры на внимание, на быстроту реакции (повторять за взрослым движение)	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
Ноябрь				
1 неделя	1. «Мой портрет в лучах солнца» 2. « Найди свой цвет»	Учить объединения предметов по определенному признаку – цвету; развивать координацию слухового анализатора, умение ориентироваться в пространстве.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
	1. «Продолжи ряд» 2. «Найди пару»	Развитие памяти Запомни расположение предметов, изменение в картинках	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
2 неделя	1.«Загадки Лесовичка» 2.«Разбиралка-собиралка»	Продолжать формировать навыки объединения предметов по определенному признаку – цвету.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
	1.«Ромбик» 2.«Рюкзак туриста»	Развитие восприятие, внимание . Найди различия и общее	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
3 неделя	1. «Цвета» 2. «Что изменилось?»	Закреплять навыки объединения предметов в группы по цвету; развивать уверенность в себе, слуховое внимание.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
		Развитие	словесные,	фронтальная,

	1.«Сорока-белобока», 2. «Потеряный хвост»	восприятие, внимание .	наглядные, практич-е	индивидуал-я
4 неделя	1. «Что лишнее» 2. «Лабиринт»	Учить детей объединять предметы в группы по признаку назначения.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
	1. «Что бывает?» 2. «Продолжи ряд»	Развитие мелкой моторики . Восстанови отсутствующую половину симметричного рисунка.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
Декабрь				
1 неделя	1. «Что бывает зимой.Признаки» 2. «Найди ошибку»	Закреплять навыки обобщения предметов по признаку назначения; развивать любознательность, внимание, диалогическую речь; воспитывать трудолюбие, усидчивость.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
	1. «Модный удав» 2. «Кто лишний»	Развитие логического мышления . Задачи на пространственное мышление (размещать предметы в определённом порядке, рисовать одни фигуры внутри других)	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
2 неделя	1. «Поезд неделька» 2. «Болтушки-хохотушки» 3. «Кто больше»	Закреплять умение объединять предметы в группы по цвету, форме, величине, предназначению; развивать любознательность, внимание;	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
		Развитие мелкой	словесные,	фронтальная,

	1. «Головоломки» 2. «Раздели на группы и назови одним словом»	моторики . Обведи сложный рисунок, не отрывая карандаш от бумаги.	наглядные, практич-е	индивидуал-я
3 неделя	1. «Что перепутал художник» 2. «Кто больше»	Познакомить детей с приемом сравнения; учить устанавливать сходство или различие предметов; развивать внимание.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
	1. «Моя линия-твой рисунок» 2. «Заплатки к коврикам"	Развитие восприятие, внимание . Игры на внимание, на быстроту реакции.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
4 неделя	1. «Найди предмет, который отличается от других» 2. «Найди двух близнецов»	Закреплять навыки сравнения предметов; развивать воображение, внимание, связную речь.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
	1. «Логические цепочки» 2. «Дорисуй элементы»	Развитие мышления,внимания.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
Январь				
2 неделя	1. «Что сначало, что потом» 2. «Дорисуй забор»	Развивать восприятие формы, рисунка, умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
	1. «Сколько нас?» 2. « Назови одним словом»	Развитие памяти.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
3 неделя	1.«Найди пару» 2.«Сложи квадрат»	Закреплять навыки сравнения предметов; развивать воображение, внимание	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная,
	1. «Что не зватает» 2. «Назови правильно»	Развитие мышления, памяти.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я

4 неделя	1.«Разложи мячи по коробкам» 2. «Найди предмет»	Учить подбирать предметы по величине.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная
	1. «Найди варианты» 2. «Собери цветок»	Закреплять навыки сравнения предметов; развивать воображение, внимание	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
Февраль				
1 неделя	1. «Дорисуй элемент» 2. «Положи фигуры на свое место»	Развивать пространственную ориентацию, восприятие, мышление.	словесные, наглядные	фронтальная
	1. «Раскрашивание рисунка по памяти 2. « Считаем палочки»	Развитие восприятие, внимание ,памяти	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
2 неделя	1. «Рисунок по памяти» 2. «Найди одинаковый предмет»	Формировать целостное восприятие, способствовать решать задания в умственном плане.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
	1. «Кто близко? Кто далеко?» 2. «Для кого клетка?»	Развитие памяти.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
3 неделя	1. «Сколько зайчиков спряталось за забором» 2. «Украсим перчатку»	Развивать внимание, логическое мышление, восприятие предмета.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
	1. «Найди и вычеркни» 2. «Проставь значки»	Развитие логического мышления . Найди общие признаки у предметов, объединённые в группы (находить лишний предмет, слово, добавлять недостающие предметы)	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
4 неделя	1. «Лабиринт-пройди по треугольникам» 2. «Найди свой цвет»	Развивать пространственные представления.Учить устанавливать закономерность.	словесные, наглядные	фронтальная

Развит

	1 . «Ищем животных» 2. «Кто быстрее»		словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
Март				
1 неделя	1. «Соедини по точкам» 2. «Нарисуй такую же..»	Развивать ориентировку на листе бумаги, внимание ,глазомер.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
	1. «Что сначала, что потом?» 2. «Соедини части»	Развитие восприятие, внимание . Найди точно такой же предмет	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
2 неделя	1. «Четвертый лишний» 2. «Дорожки»	Закреплять навыки объединения предметов в группы по цвету; развивать уверенность в себе, слуховое внимание, диалогическую речь.	словесные, наглядные.	фронтальная
	1. « Угадай по описанию» 2. «Продолжи ряд»	Развитие памяти, восприятия.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
3 неделя	1. «Определи что изменилось» 2. «Намотай клубочек»	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.	словесные, наглядные	фронтальная
	1. «Головоломки?» 2. «Хвост кометы»	Развивать внимание, наблюдательность.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
4 неделя	1. «Дети на прогулке» 2. «Какой предмет»	Развивать воображение детей, учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям.	словесные, наглядные	фронтальная, индивидуал-я
	1. «Найди закономерность» 2. «Подумай и скажи что я загадала»	Развитие памяти, логического мышления.	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я

Апрель				
1 неделя	1. «Приветствие» 2. «Волшебный сундучок»	Закреплять навыки сравнения предметов; развивать воображение.	словесные, наглядные	фронтальная
	1. «Что кому принадлежит?» 2. «Найди отличия»	Развивать внимание, наблюдательность.	словесные, наглядные	фронтальная
2 неделя	1. «Обведи и закрась фигуру –матрешку» 2. «Дорожки»	Учить обводить изакрашивать силуэты, развивать моторику рук.	словесные, наглядные	фронтальная, индивидуал-я
	1. «Продолжи ряд» 2. «Реши задачки»	Развитие памяти, мышления.	словесные, наглядные	фронтальная, индивидуал-я
3 неделя	1. «Пройди по треугольникам» 2. «Найди пять отличий»	Развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.	словесные, наглядные	фронтальная
	1. «Найди двух одинаковых зайчат» 2. «Куда спрятались зайчата?»	Развитие памяти,мышления	словесные, наглядные	фронтальная
4 неделя	1.«Найди пару» 2.«Сложи квадрат»	Закреплять навыки сравнения предметов; развивать воображение.	словесные, наглядные	фронтальная
	1. «Логические цепочки» 2. «Разложи палочки»	Развитие памяти, мышления	словесные, наглядные	фронтальная
Май				
1 неделя	1. « Паровозики» 2. « Дорисуй уточку»	Развивать внимание, образное мышление.	. словесные, наглядные, практич-е	фронтальная
	1. «Найди отличия» 2. «Какой предмет»	Развитие памяти, мышления	словесные, наглядные, практич-е	фронтальная, индивидуал-я
2 неделя	1. «Дорисуй предмет» 2. «Что лишнее»	Развивать внимание, наблюдательность.	словесные, наглядные.	фронтальная
	1. «Выкладывание брусочков»		словесные, наглядные.	фронтальная

	2. «Ателье»			
3 неделя	1. «Рисование по опорным точкам» 2. «Залатай коврик»	Ориентировка на листе бумаги. Развитие глазомера	словесные, наглядные.	фронтальная
4 неделя	Повторение.			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме

При проведении занятий предполагается использование следующих форм организации деятельности:

- фронтальная;

- индивидуальная.

2. Приемы и методы организации.

При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

-наглядный метод (наблюдение, картин, иллюстраций, показ игровых действий);

-словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;

-практический метод или игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры

3. Дидактический материал.

-Дидактические игры:

«Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.

-Картотеки:

«Геометрические фигуры», «Цвета».

-Игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки ., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, и т.д.

-Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе);

игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов).

4. Техническое оснащение занятий.

- групповая комната для занятий;

- демонстрационная магнитная доска или мольберт.

- аудио колонка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алимова С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимова, О.В. Юдаева. — Челябинск: Два комсомольца, 2016.

2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение .

3. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей/ Л.Ю. Субботина.- М.: Академия развития, 2011.

4. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015.

5.Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.

6. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.

7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 7лет)/ И.С. Погудкина- С-П.: Детство-Пресс, 2015.

8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 2014г.

9.Боровик О.В. Развивающие занятия с младшими дошкольниками. – СПб.: «Аксидент», 2010.