**«Средняя общеобразовательная школа № 41»**

**Урок русского языка**

**в 4 классе**

 **обобщение и систематизация знаний по теме « глагол»**

 Составила: Литяйкина Надежда Сеергеевна,

учитель начальных классов

**2015 г.**

Тема: Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»

 **Цель:** организация деятельности учащихся, направленная на обобщение и систематизацию знаний по теме « Глагол».

**Задачи личностного развития учащихся:**

* создать условия для закрепления знаний учащихся о глаголе как части речи, его грамматических признаках, о его роли в предложении;
* содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать, находить общее и различное в наблюдаемых языковых явлениях, делать выводы;
* способствовать развитию умения осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности;
* способствовать воспитанию самостоятельности, творческой активности, взаимопомощи; любви к русскому языку

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний
**Форма урока:** урок-путешествие

**Оборудование:** оценочные листы, карта путешествия (для каждого ученика), карточки для индивидуальной работы, слайды, мультимедийная установка.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Психологический настрой**

*Я очень хочу, чтобы вы улыбались,*

*Работаю нашей довольны остались.*

*Пусть этот урок наш порадует всех*

*И каждый из нас ощутит свой успех.*

 **Открываем тетради, записываем число, классная работа.**

**Слушаем меня внимательно!**

**На доске (на отдельных карточках) разбросана фраза:**

**Слайд 2 (срабатывает по щелчку)**

 ***Не стыдно не знать, стыдно не учиться.***

**- Ребята, внимательно посмотрите на доску. Что вы увидели? *(слова, кусочки предложения)***

**- Попробуйте сейчас из этих слов собрать пословицу. Как вы поняли смысл этих слов?** *Если человек что-то хочет узнать или чего-то не знает, это не стыдно, главное, чтобы было желание учиться, узнавать.*

 Пусть эти слова станут девизом нашего сегодняшнего урока.

Давайте все вместе повторим – Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

**2. Послание Слайд 3**

**-** Сегодня утром я получила очень послание . В нем записка с просьбой о помощи. (*Учитель зачитывает учащимся содержание записки.)*

**Срочно! Помогите! Разбойниками похищены сундуки с сокровищами.**

**Прошу найти и доставить во дворец.**

 **Его Величество ….**

**вглав годлд**

 - Только подпись под этой телеграммой какая-то неразборчивая. Очень внимательно посмотрите и постарайтесь разобраться, кому же так нужна наша помощь. Имя героя, приславшего письмо, вы узнаете, если исключите все повторяющиеся буквы в сочетаниях.

**вглав годлд**

**Догадались ли вы, кто обратился к нам с просьбой о помощи?**

*(глагол)*

**Итак, нам сегодня предстоит отправиться в очень увлекательное путешествие. Открываем свои бортовые журналы ,т.е. тетради, записываем число, классная работа.**

 **Чистописание**

**Очень аккуратно, пропишем до конца строки заглавную и строчную букву Г.**

1. **Самоопределение к деятельности Слайд 4** (срабатывает по щелчку)

 -

Какие знания нам с Вами понадобятся?

*(ответ детей)*

Что нам нужно повторить?

 *(ответы детей)*

*Цель нашего путешествия , будет повторить знания о глаголе.*

Предлагаю сейчас каждому из вас оценить те знания, которые понадобятся нам в нашем путешествии. (*На оценочном листке у учащихся таблица, в ней перечислены умения, которыми ученики должны обладать по теме «Глагол». Колонка « Я умею» подогнута* *вниз.*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умения и навыки** |  Считаю, что умею |  Я умею |
| 1. Выделять глаголы среди других частей речи. |  |  |
| 2. Писать глаголы с частицей НЕ. |  |  |
| 3. Определять число глаголов. |  |  |
| 4. Определять время глаголов. |  |  |
| 5. Изменять глаголы прошлого времени по родам. |  |  |

**-** Отправляясь в путешествие, мы всегда должны помнитьо правилах дорожного движения.

Оценить вам себя помогут сигнальные огоньки. *(Карта вывешивается на доске)*

 Отлично! Я все знаю, могу помочь другим. Путь открыт.

Хорошо! Мне нужно быть внимательным!

Обращусь за помощью к другу или учителю!

Покажите ребята ,что у Вас получилось?

Будьте внимательны на данном маршруте.

- А у кого из вас, ребята, есть красные огоньки? Не бойтесь попросить помощи у своих друзей. **Помните наш девиз: Не стыдно не знать, стыдно не учиться.**

**4. Обобщение и систематизация знаний по теме Слайд 5**

- **Отправляясь в дальнюю дорогу, мы должны быть уверены в том, что действительно хорошо знаем нашего главного героя. Разбойники так напугали Глагол, что он решил спрятаться среди других частей речи. –**

 **Как же нам найти глагол среди других частей речи?**

**Что обозначает? (обозначает действие)**

**На какие вопросы отвечает глагол? (по вопросам,– *помещаем на карту*).**

**Карточка 1**

Задание: прочитать слова, выписать глаголы.

***Солнце, приятный, определить, дорога, хмурый,* гореть *,ласковый, находить, сокровище, знания, сравнивать, веселый, приятный, сундук, думать, ребята,* сверкать *,путешествие, рассуждать.***

Один ученик работает на доске, выбирая глаголы из предложенного ряда (*слова записаны на карточках).*

*Ребята, найдите среди данных слов словарные слова?*

 *А почему они словарные?*

*Что означает слово гореть?*

*( В словаре Даля мы нашли такое определение- заниматься и истреблять огнём, пылать, ярко светить)*

*Что означает слово сверкать?*

*(Из словаря Даля . Сверкать –издавать живой ,играющий блеск , искриться, играть блеском, светом, огнём.)*

*Составьте предложения со словом сверкать?*

*(Сверкает ёлка разноцветными огнями. Сверкнула молния, загремел гром.)*

**Проверка, самопроверка (*сверяют с эталоном на доске*), самооценка этапа на оценочном листе.**

- Отогните на своих оценочных листах, спрятанную половинку. Используя цвета нашего светофора, оцените свою работу. *(Карта вывешивается на доске)*

выполнил задание без ошибок

 допущены 1-2 ошибки

 3 и более ошибки

У кого прогноз и результат совпал? Кто выполнил задание лучше, чем предполагал? Чей результат оказался хуже, чем прогнозировал в начале?

**- Как же нам удалось найти глагол среди других частей речи? (по вопросам, обозначают действие – *помещаем на карту*). Глагол приглашает нас к действию, а значит, мы можем двигаться в путь.**

* **Маршрут «Не с глаголами» Слайд 6** (правило появляется по щелчку)

 - Вы молодцы, ребята, хорошо справились с предыдущим заданием. А если кто-то и допустил ошибки, то давайте еще раз вспомним девиз нашего урока.

**Не стыдно не знать, стыдно не учиться.**

 **Письмо по памяти** *(запись на доске спрятана)*

Запишите его себе в тетрадь, подчеркните глаголы вместе с частицей не.

**Проверка, самопроверка (*сверяют с эталоном на доске*), самооценка этапа на оценочном листе.**

- Какое правило вам пришлось вспомнить, чтобы записать пословицу правильно? Молодцы!

**Частица не пишется с глаголами раздельно: *не шуметь, не читал, не поеду*.**

**Не пишется слитно только с теми глаголами , которые не употребляются без не: ненавидеть, мне нездоровится, негодовать.**

Мы нашли первый сундучок с сокровищами Короля Глагола. ( *заполняется карта*) Продолжим наши поиски дальше. **Слайд 7**

**Маршрут « Изменение глаголов по числам»**

- Ребята, посмотрите, нам удалось перехватить записку от главаря к его банде . Давайте прочитаем ее. *(каждый ученик сам читает текст)*

**Слайд 8**

**Карточка 2.**

***Я (находить) хорошее место и надёжно (спрятать) там сокровища. Дети их (искать). Они много (знать). Я (бояться), что ребята легко (определить) место и (находить) сокровища.***

- Понятно ли вам содержание этой записки? А я совсем не понимаю, что здесь написано. Давайте попробуем сообща ее расшифровать, поставив глаголы в предложениях в нужную форму. (**Работа в группах.** Глаголы дописывают на карточках.)

- **Прочитайте, что же у нас получилось.** Место, где спрятан еще один сундук, мы нашли, а теперь нужно его открыть и проверить, не пуст ли он. А для этого нужно определить, в каком числе употребляются глаголы в разбойничьей записке. ( Каждый учащийся работает индивидуально со своей карточкой, сверка с эталоном на слайде)

 **Слайд 9**

- Найдите глаголы, которые употребляются в тексте и в единственном, и во множественном числе.

 Какой вывод мы можем сделать? (*Глаголы изменяются по числам. Вносим в карту.* **Слайд 10**)

**Самооценка этапа на оценочном листе.**

- У кого прогноз и результат совпал? Кто выполнил задание лучше, чем предполагал? Чей результат оказался хуже, чем прогнозировал в начале?

- Вот и найден еще один сундучок. Предлагаю устроить небольшой привал.

 **Физкультминутка1**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ручками похлопали:

Раз, два, три!

Ножками потопали:

Раз, два, три!

Вправо ниже наклоняйся

Влево тоже наклоняйся.

Покрутились, повертелись

И на место все уселись.

Глазки вместе закрываем,

Дружно до пяти считаем:

Один, два, три, четыре, пять.

Открываем, поморгаем

И работать начинаем.

* **Маршрут « Определение времени глагола»**

Мы уже знаем, что глаголы изменяются по числам. А как еще изменяются глаголы?

*(глаголы имеют три формы времени- настоящее, прошедшее, будущее время)*

Как определить время глагола?

**На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?**

**(Что делал? Что делали? )**

**Обозначают действие , которое произошло до того , как о нём стали говорить.**

**На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени?**

**(Что делают? Что делаю?)**

**Обозначают действие .которое происходит сейчас.**

**На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени?**

**( Что сделают? Что будут делать?)**

**Обозначает действие которое произойдёт после того, как о нём скажут)**

*( Вносим в карту* **Слайд 11*****-12,*** *переход к слайду 12 щелчком (управляющая кнопка ведет на слайд 13)**возвращение на* ***слайд 11*** *по управляющей кнопке)*

**Давайте определим время глаголов, которые использовали разбойники в своей записке**.

1 ряд – выписать из записки глаголы прошедшего времени;

2 ряд – выписать глаголы настоящего времени;

3 ряд – выписать глаголы прошедшего времени.

**Проверка, самопроверка (*сверяют с эталоном на слайде; переход к следующему слайду по управляющей кнопке.*), самооценка этапа на оценочном листе.**

**Молодцы, а сейчас открываем учебник на стр. 71, упр. 146.**

**Выполняем задание под римской цифрой II.**

**Маршрут « Изменение глаголов прошедшего времени по родам»**

- Как вы думаете записку написал разбойник или разбойница?

(разбойник)

Почему вы так думаете?

( можно определить род. м. р.)

 А как могла бы звучать записка, если бы главарем шайки была девчонка?

Давайте изменим записку, представив, что ее написала разбойница.

Измените и прочитайте, что у Вас получилось? **Слайды 13 - 14**

**- Какие глаголы изменили свою форму? *(написал – написала, спрятал – спрятала)***

***-* Запишите эти глаголы парами в тетрадь.**

 **Почему только эти глаголы изменились?**

*(прошедшее время, ед. число)*

*-* Изменяются ли по родам глаголы настоящего и будущего времени; глаголы, стоящие во множественном числе? *( Вносим в карту,* ***слайд 15*** *)*

**Самооценка этапа на оценочном листе.**

- У кого прогноз и результат совпал? Кто выполнил задание лучше, чем предполагал? Чей результат оказался хуже, чем прогнозировал в начале?

***-*Вот и найден последний сундук с сокровищами. И это значит, что мы можем обрадовать Короля, отправив ему сообщение.**  (У детей набор карточек со словами :

Мы, нашли, ваши, сокровища, и, везем, во, дворец.)

Слайд 16

- Составьте из предложенных слов предложение. Подчеркните грамматическую основу предложения. Какими частями речи выражены главные члены предложения?

- Попробуйте выбросить глаголы из предложения? Как вы считаете, поймет Король, что мы хотели ему сказать? Почему? **Слайд 17**

- Какой вывод можем сделать?

Без глаголов речь не понятна

**Человеческая речь не может существовать без глаголов, т.к. они организуют её, позволяют ей быть живой, движимой.**

**С помощью глаголов можно передать действия, движения, звучания, состояние природы, чувства человека и т.д.**

*Известный русский писатель Л.Н. Толстой писал: «Глагол является основой языка. Найти верный глагол для фразы -это значит дать движение фразе».*

*Слово глагол в древней Руси обозначало речь вообще. Так, в словаре В. Даля мы читаем: « Глагол-это речь человека, разумный говор, язык».*

*( Вносим в карту,* ***слайд 18****)*

 **6. Итог урока. Рефлексия**

 - **Прием «Вопрос-ответ»**

* Сумели ли мы решить поставленные перед нами задачи?
* Что нам в этом помогло?
* Что показалось вам сегодня трудным? Что оказалось самым интересным?
* За что ты можешь себя похвалить?

Мы сегодня большие молодцы. Здорово потрудились, вернули Королю Глаголу все украденные сокровища. А значит, наш труд может быть вознагражден. Предлагаю сейчас каждому из вас оценить результаты вашей работы.

У вас на парте лежат три кружочка: зеленого, жёлтого, красного цветов.

**Если вам было - легко и интересно наклейте на ватман зелёный цвет.**

**Если вам было - трудно и интересно наклейте на ватман жёлтый цвет**

**Если вам было - трудно и неинтересно наклейте на ватман красный цвет.**

А теперь давайте улыбнёмся и тем самым поблагодарим друг друга за урок.

Приложение 1

**Дифференцированное домашнее задание**

Карточки распечатываются на цветных листах.

К -1

**Прочитайте слова. Подчеркните глаголы двумя линиями, определите время глагола.**

 н.вр.

О б р а з е ц : звенит.

 ======

Звон, нарисует, рисунок, запела, бежал, облако, радость, закричит, приехала, молчание, светят.

К-2

**Образуйте от имён существительных глаголы в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пр.вр. | наст.вр. | буд.вр. |
| Подарок |  |  |  |
| Гудок |  |  |  |
| Молчание  |  |  |  |

К- 3

**Спишите. Подчерните глаголы. Определите число и время глагола.**

В траве трещат кузнечики. В доме жил колючий ёжик. Вьюга засыпает лисьи и волчьи следы. От сильного ветра качались деревья. Над цветами летает бабочка. Птицы выведут птенцов.

 К-4

**Распредели глаголы на три группы по временам: 1) прошедшее, 2) настоящее,**

**3) будущее. Составь два предложения с любым из глаголов.**

Пришла, приходит, придет; согревает, согрело, согреет; проснется, проснулось, просыпаются; оживает, оживёт, ожила.

К - 5

**Поставь глаголы, стоящие в скобках, в нужной форме. Подчеркни глаголы как члены предложения. Обозначь их число, время, род (если это возможно).**

(Отцветать) белая черёмуха, (осыпаться) на траву её лепестки. Зато (зацветать) земляника. Ландыши тоже (раскрывать) свои бутоны. На поле солдатиками (взойти) овёс. В болотах (подняться) зелёная осока. По чёрной воде (вертеться) разные жуки, (полететь) голубые стрекозы.

К -6

**Спиши пословицы, раскрывая скобки. Обозначь число глаголов .**

(Не) спеши языком, торопись делом.
Правда в огне (не) горит и в воде (не) тонет.
(Не) сиди сложа руки, (не) будет скуки.
Ссора до добра ( не) доведёт.

Не беда ошибиться, беда (не) исправиться.

Лихо помнится, а добро век (не) забудется.

(Не) бросай товарища в несчастье.

К доброму плохое (не) пристанет.