

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №125 комбинированного вида»

Утверждаю:
Заведующая МДОУ «Детский сад №125
комбинированного вида»
И.Н. Мухина



Годовой отчет за 2021- 2022 учебный год

г.о. Саранск, 2022 г.

Годовой отчет за 2021- 2022 учебный год.

Аналитический отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования /приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155/;
- Уставом дошкольной организации.

В рамках годового отчета проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДО, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализа показателей деятельности ДО.

Основными целями аналитического отчета являются:

- анализ состояния системы образования в ДО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Одно из важнейших условий качества образования детей дошкольного возраста - повышение доступности дошкольного образования.

Условия приема воспитанников в ДОО осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г. № 236 в редакции Приказа Министерства просвещения России от 08 сентября 2020 г. № 471, от 04 октября 2021 г. № 686.

В 2021 - 2022 учебном году в ДО доступность дошкольного образования для детей в возрасте с 1,5 до 7 лет составляла 100%. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и ДОО строились на договорной основе.

С 01 сентября 2021 года детский сад начал свою работу в режиме функционирования и организации образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и с соблюдением санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20.

В целях минимизации контактов обучающихся в условиях сложной эпидемиологической обстановки был введен запрет на проведение массовых мероприятий с участием различных групп лиц (групповых ячеек, сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников и иных), а также нахождение посторонних лиц на территории детского сада до 01.01.2022 года. На начало 01 сентября 2021 года в детском саду функционировало 13 групп, из

них: 11 общеразвивающих групп 2 - компенсирующей направленности. Списочная численность воспитанников составила 262 человека. Группы были скомплектованы по возрастному принципу. **Общие требования** к приему воспитанников в детский сад определялись законодательством Российской Федерации; порядок приема воспитанников в детский сад - Учредителем. Контингент воспитанников формировался в соответствии с их возрастом и видом дошкольной организации.

Детский сад работал по пятидневной неделе. Продолжительность работы - с 7.00 до 19.00 часов.

Сведения о контингенте воспитанников.

| Возрастная категори | Направленность групп | Количество | |
|--------------------------------------|----------------------|------------|-------|
| | | Групп | Детей |
| От 2 до 3 лет | Развивающая | 2 | 42 |
| От 3 до 4 лет | Развивающая | 2 | 40 |
| От 4 до 5 лет | Развивающая | 3 | 62 |
| От 5 до 6 лет | Развивающая | 2 | 60 |
| От 5 до 6 лет | Компенсирующая | 1 | 16 |
| От 6 до 7 лет | Компенсирующая | 1 | 13 |
| От 6 до 7 лет | Развивающая | 1 | 29 |
| Всего воспитанников: 262 чел. | | | |

I. Организация образовательной деятельности с детьми строится на основе основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), содержание которой обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также региональным образовательным модулем дошкольного образования «Мы в Мордовии живём» /О. Бурляева и др., 2015 г./ и парциальных программ:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи» /Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Санкт - Петербург 2016 г./;

- Программа физического развития детей 3 - 7 лет. «Будь здоров, дошкольник» /Т.Токаева/, «Физическое развитие в детском саду» /Л.Пензулаева 2018 г./;

- «Цветные ладошки» /И.А.Лыкова, 2016/; «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. /И.А.Лыкова, 2016 г./; «Обучение дошкольников грамоте» /Журова Л.Е., Варенцова Н.С. / - М.: Школа - Пресс, 2014 и др..

Организация образовательного процесса в ДО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности, разработанными и утвержденными в соответствии с СанПиН 1.2.3685 - 21 и ООП ДО с учетом мнения родителей (законных представителей) и педагогов.

В основу организации образовательного процесса положены комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью и принцип интеграции образовательных областей.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел ООП ДО прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной, и свободной деятельности, что позволяет

поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Основной формой образовательной деятельности детей дошкольного возраста являлась организованная деятельность, а также игровая. Виды ОД: (тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные и др.). Продолжительность ОД для детей младшего дошкольного возраста - от 15 до 20 минут, старшего дошкольного возраста - от 20 до 30 минут. При составлении сетки ОД учитывалась доминирующая нагрузка на ребенка (психическая, физическая, эмоциональная), предусматривалось чередование видов детской деятельности.

Организованная образовательная деятельность детей планировалась преимущественно в первую половину дня. Элементы учебной деятельности включались и в другие формы работы с детьми (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, дежурства и т.п.).

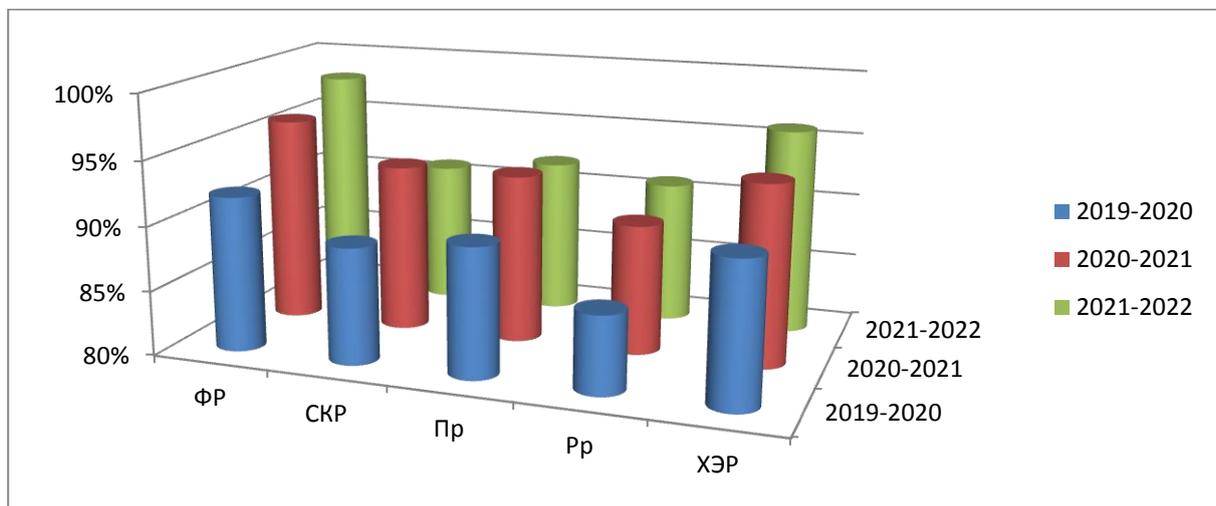
Работа во всех группах по освоению ООП в ДО ведется стабильно. В целях выявления результатов индивидуального развития воспитанников в конце учебного года педагогами всех возрастных групп была проведена педагогическая диагностика уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям ООП (далее - *мониторинг*), в соответствии которой на каждого ребенка заполнена карта индивидуального развития.

Мониторинг проводится дважды в год (сентябрь – май) с учетом целевых ориентиров, образовательных областей и различных видов детской деятельности.

По результатам мониторинга было выявлено, что у большинства дошкольников отмечается положительная динамика по основным критериям возрастного развития, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Статистика результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

| Учебный год | Уровень освоения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------|------------------|------------------------------|
| | Физическое развитие | Социально – коммунал. развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Худ. – эстетическое развитие |
| 2019-2020 гг. 282 чел. | 92% | 89% | 90% | 86% | 89% |
| Уровень усвоения ООП ДО | | | | | |
| 2020-2021 гг. обсл/241 чел. | 96% | 92% | 92% | 90% | 93% |
| Уровень усвоения ООП ДО | | | | | |
| 2021-2022 гг. обсл/244 чел. | 98% | 93% | 93% | 93% | 95% |
| Уровень усвоения ООП ДО | | | | | |



Мониторинг освоения содержания ООП, проведенный на основе результатов педагогической диагностики, показывает наличие стабильной положительной динамики. Положительные результаты освоения ООП ДО достигнуты благодаря использованию педагогами в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

На конец 2021-2022 года не было обследовано 18 человек, что составляет 6,8% от общего числа, в связи с тем, что в условиях распространения коронавирусной инфекции /COVID -19/ не посещали детский сад и были отправлены в деревни.

14 человек, что составляет 5% от обследованных детей имеют низкий уровень развития, что объясняется тем, что в связи с пандемией, дети посещали ДО не регулярно, находясь на домашнем режиме.

На основании полученных данных мониторинга в 2022 - 2023 учебном году будет запланирована и организована индивидуальная работа с воспитанниками, испытывающими сложности при освоении разделов ООП ДО, с родителями (законными представителями) воспитанников.

В целях формирования у обучающихся представлений о духовно - нравственных ценностях и личностного их развития в 2021-2022 учебном году педагогический коллектив разработал рабочую Программу воспитания ДОО, включая календарный план воспитательной работы (далее Программа воспитания) и приступил к её реализации в сентябре 2021г.

Программа воспитания является компонентом ООП ДО, и определяет воспитательную миссию ДОО – это деятельность, направленная на радость, удивление и развитие наших воспитанников.

Программа воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ДОО, во всех видах деятельности дошкольника. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, воспитательно - образовательный процесс в ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Но в связи с увеличением количества детей, часто пропускающих детский сад по болезни и по прочим причинам, необходимо усилить работу педагогов по индивидуализации обучения воспитанников, активно привлекая к деятельности родителей (законных представителей).

1.1.Основываясь на базовых принципах, определённых вышеуказанными документами, своеобразии педагогического коллектива дошкольной организации и запросах родителей были определены *следующие задачи* на 2021 – 2022 учебный год:

| | |
|--|--|
| Цель: создание эффективного образовательного пространства, направленного на всестороннее развитие личности ребенка дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. | |
| Задачи | 1.Совершенствовать формы и методы коррекционно - развивающей работы по формированию речи у дошкольников. |
| | 2. Продолжить реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни. |
| | 3.Обеспечить развитие кадрового потенциала ДО в условиях реализации профессионального стандарта педагога через использование активных форм методической работы: семинары, вебинары, мастер – классы и др.. |

Поставленные задачи педагогический коллектив ДОО решал через обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольников, развитие гармоничной личности ребенка дошкольного возраста, через рациональное использование здоровьесберегающих и инновационных технологий и совместную деятельность с семьями воспитанников.

Для реализации поставленных задач были организованы и проведены *тематические педагогические Советы и консультации, семинары, открытые просмотры.*

| Педсоветы | Семинары |
|--|--|
| 1."Использование интерактивных технологий с детьми по речевому развитию и ознакомлению с художественной литературой». | 1.Теоретический «Технология речевого развития». |
| 2.«Повышение качества образовательной работы по здоровьесбережению дошкольников во всех возрастных группах детского сада». | 2. Семинар – практикум «Развиваем речь детей и взрослых». |
| 3.«Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов в ДО». | 3. Проблемно – тематический семинар «Инновационная деятельность в ДО как фактор достижения качественного образования». |
| 4.Итоговый. Результаты выполнения образовательной программы ДО, уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы. Утверждение плана работы коллектива на летний оздоровительный период <u>2021 – 2022</u> учебного года. | |
| 5.Установочный. | |
| Тематические консультации. | Открытые просмотры |
| 1.«Современные технологии речевого развития дошкольников». | 1.ОД по речевому развитию с использованием интерактивных технологий в старшей группе №9. |
| 2. «Эмоционально – нравственное развитие детей | |

| | |
|--|--|
| <p>старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами интегративной деятельности».</p> <p>3.«Формирование художественных представлений у дошкольников средствами музейной педагогики».</p> <p>4.«Методика организации и проведения подвижных игр на прогулке в разных возрастных группах».</p> <p>5.«Педагогическое просвещение родителей по формированию ЗОЖ».</p> <p>6.«Сюжетные занятия как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста».</p> <p>7.«Формирование мотивации детей на занятиях, посредством использования информационно-коммуникационных технологий».</p> <p>8.«Ручной труд как средство развития воображения у детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>9.«Игровая деятельность в процессе формирования социально- коммуникативных навыков».</p> | <p>2.ОД по речевому развитию с использованием здоровьесберегающих технологий в старшей группе №1.</p> <p>3.ОД по речевому развитию с использованием игровых технологий в подг. группе №6.</p> <p>4.Мастер – класс для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста».</p> <p>5.ОД «Быть здоровым я хочу!» в средней группе №12.</p> <p>6.Мастер – класс для педагогов «Эффективные формы и методы формирования у дошкольников навыков ОБЖ».</p> <p>7.ОД по художественно – эстетическому развитию с использованием нетрадиционных техник рисования во 2-ой мл. группе №8.</p> <p>8.ОД по <u>познавательному</u> развитию с учетом регионального компонента в подготовительной группе №9</p> |
|--|--|

Итоги работы по самообразованию представлялись педагогами в выбранной по их желанию форме: в виде творческих отчётов, консультирования для родителей и педагогов, проектной деятельности, презентаций.

1.2. Одним из основных условий осуществления воспитательно - образовательного процесса, оказывающего влияние на гармоничное развитие ребенка в детском саду, успешность его дальнейшего обучения в школе является совершенствование образовательной среды.

Педагогическим коллективам разработана модель организации образовательного процесса в возрастных группах, представляющая собой гибкую систему и позволяющая педагогам, при необходимости, вносить коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми.

Дошкольная организация располагает методической литературой в соответствии с ФГОС ДО для реализации образовательной программы по основным направлениям развития детей. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В каждой возрастной группе созданы игровые «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Так в 2021- 2022 учебном году в старшей группе №10 создан новый «центр» - «Сбербанк» с целью экономического развития обучающихся, в подготовительной группе №9 «центр» - «Профессии» в рамках профориентации, в старшей группе №11 – «Азбука безопасности» и др.

Мебель и игровое оборудование подобрано с учетом санитарных норм и педагогических требований.

1.2.1. Материально- техническое оснащение.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--|--|--|
| Предметно - развивающая среда в ДО. | | |
| Музыкальный зал | Образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Занятия по дополнительному образованию. | Телевизор, музыкальный центр, синтезатор, переносная мультимедийная установка, пианино, детские музыкальные инструменты, подборка аудио – видеокассет с музыкальными произведениями, детские стулья. |
| Физкультурный зал | Образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые мероприятия, праздники. Занятия по дополнительному образованию. | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, мягкие модули, тренажеры, нетрадиционное физкультурное оборудование. |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, просветительская работа с сотрудниками ДО и родителями. | Изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет. |
| Коридоры ДО | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДО и родителями. | Стенды для родителей, сотрудников, визитка, стенд "Безопасная дорога детства" |
| Мини – музей «Мордовская изба», краеведческий музей | Занятия по дополнительному образованию. Совместная деятельность педагогов и воспитанников по приобщению к истокам русской и мордовской культуры. | Предметы и утварь народного быта. Скамейки. Изделия декоративно-прикладного искусства. Керамическая посуда. Изделия из бересты. Печь, стол, деревянная посуда. |
| Игровые участки | Прогулки, наблюдения; игровая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. |
| Спортивная площадка | Образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, праздники. | Оборудование для спортивных игр, прыжковая яма. |
| Мини библиотека | Занятия по дополнительному образованию. Совместная деятельность педагогов и воспитанников по формированию любви к книге и чтению. | Фонд художественной и познавательной литературы. Портреты писателей, поэтов, художников, композиторов. Лэпбук «В гостях у сказки», |
| Зимний сад | Занятия по дополнительному образованию. Совместная деятельность педагогов и воспитанников. | Скамья, декоративный грот с искусственным ручьем, клетка с птицей, вазоны, цветы, напольное покрытие. |
| Творческая студия «Театральные фантазии» | Занятия по дополнительному образованию. Совместная деятельность педагогов и воспитанников. | Театральная ширма, диван, стулья, ростовые куклы: «Буратино», «Пьеро», «Карабас – Барабас», легио – костюмерная. |
| Комната ОБЖ | Занятия по дополнительному образованию. Нерегламентированная деятельность педагогов и воспитанников по обучению ПДД. | Дидактические игры, макеты улиц и домов. Конструктор. |

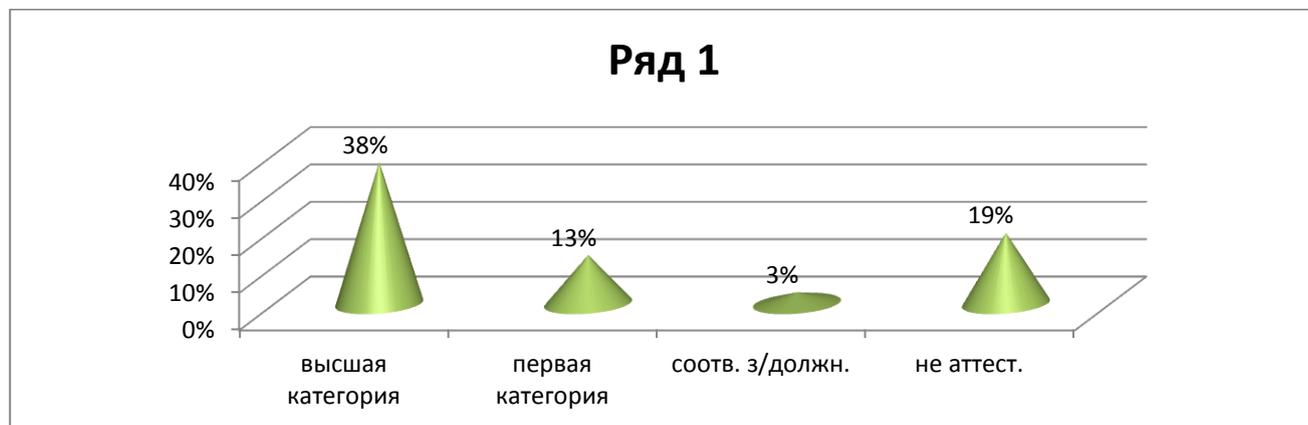
Одним из условий качества образования является совершенствование материально - технической базы. В дошкольной организации имеется современная информационно – техническая база: электронная почта, технические средства обучения, магнитофоны, копировальная техника, компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Функционирует и постоянно обновляется официальный сайт дошкольной организации.

Учебно - материальное обеспечение.

| Наименование оборудования | Кол-во |
|--|--------|
| 1. Компьютер, ноутбук | 8 |
| 2. Принтер | 6 |
| 3.Мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска | 1 1 |
| 4. Музыкальный центр | 2 |
| 5. Магнитофоны | 13 |

1.2.2. Кадровый потенциал. Дошкольная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Воспитательно - образовательный процесс в ДО осуществляют 32 педагога.

| 2020 -2021 учебный год | | |
|--|---|-----|
| Всего | 32 | |
| Воспитатели | 26 | |
| Учитель – логопед | 2 | |
| Музыкальный руководитель | 2 | |
| Инструктор по ФИЗО | 1 | |
| Старший воспитатель | 1 | |
| Педагогический стаж, лет: | | |
| До 5 | 7/22% | |
| 5 – 10 | 12/37% | |
| 10 -15 | 5/16% | |
| Свыше 20 | 8/25% | |
| Образование | % от общего количества педагогов | |
| Высшее | 30 чел./94% | |
| Среднее специальное | 2чел./6% | |
| Количество педагогов, имеющих: | % аттестованных педагогов от количества | |
| - высшую квалификационную категорию | 12/38% | 81% |
| - первую квалификационную категорию | 13/40% | |
| - соответствие по занимаемой должности | 1/3% | |
| - не аттестованы | 6/19% | |



1.3. Аттестация педагогических работников в 2020-2021 учебном году.

| Категория | Количество педагогов |
|-----------------------------------|----------------------|
| Высшая | 4 |
| Первая | 3 |
| Соответствие занимаемой должности | - |
| Итого: | 7 |

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о том, что в ДО работают опытные педагоги.

В таблице в процентном отношении от общего числа педагогов, мы видим устойчивое количество аттестованных педагогов в соответствии с присвоенной категорией.

1.4. Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников.

| Наименование программы КПК | Сроки прохождения | Ф.И.О. слушателей | № удостоверения |
|---|-------------------|-------------------|-----------------|
| «Проектная и познавательная исследовательская деятельность в ДОО». | 06.12.21-10.12.21 | Азисова Н.Х | 134118213614 |
| «Проектная и познавательная исследовательская деятельность в ДОО». | 06.12.21-10.12.21 | Водясова О.А. | 134118213619 |
| «Проектная и познавательная исследовательская деятельность в ДОО». | 06.12.21-10.12.21 | Высоцкая Н.В. | 132411865436 |
| «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования» | 25.01.21-5.02.21 | Аношина В.Н. | 134118210104 |
| «Инструктор по физической культуре в детском саду :содержание и технологии профессиональной деятельности». | 17.05.21-28.05.21 | Китайкина С.А. | 134118211899 |
| «Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдолога, олигофренпедагога, тифлопедагога). | 31.01.22-11.01.22 | Юртаева С.В. | 134118220194 |
| Курсы по дополнительному образованию. | | | |

| Наименование программы КПК | Сроки прохождения | Ф.И.О слушателей | № удостоверения |
|--|-------------------|------------------|-----------------|
| «Педагог дошкольного образования в детском саду» | 17.11.21-27.11.21 | Азисова Н.Х | 132411865429 |
| «Педагог дошкольного образования в детском саду» | 17.11.21-27.11.21 | Аношина В.Н. | 132411865430 |
| «Педагог дошкольного образования в детском саду» | 17.11.21-27.11.21 | Водясова О.А. | 132411865435 |
| «Педагог дошкольного образования в детском саду» | 17.11.21-27.11.21 | Высоцкая Н.В. | 132411865437 |
| «Педагог дошкольного образования в детском саду» | 17.11.21-27.11.21 | Бутяйкина А.М. | 132411865439 |
| «Педагог дошкольного образования в детском саду» | 17.11.21-27.11.21 | Анисимова И.Д | 132411865434 |
| «Педагог дошкольного образования в детском саду» | 17.11.21-27.11.21 | Надиева Ю.М. | 132411865436 |
| «Педагог дошкольного образования в детском саду» | 17.11.21-27.11.21 | Юртаева С.В. | 132411865414 |
| «Педагог дошкольного образования в детском саду» | 17.11.21-27.11.21 | Мальшева Н.В. | 132411865406 |
| «Педагог дошкольного образования в детском саду» | 17.11.21-27.11.21 | Зинурова В.Н. | 132411865403 |
| «Педагог дошкольного образования в детском саду» | 17.11.21-27.11.21 | Осипова Т.С. | 132411865435 |
| «Педагог дошкольного образования в детском саду» | 17.11.21-27.11.21 | Тремаскина А.Е. | 132411865412 |
| «Педагог дошкольного образования в детском саду» | 17.11.21-27.11.21 | Преснякова И.С. | 132411865441 |
| «Педагог дошкольного образования в детском саду» | 17.11.21-27.11.21 | Чекушкина В.М. | 132411865438 |
| «Педагог дошкольного образования в детском саду» | 17.11.21-27.11.21 | Макарова Л.В. | 132411865405 |
| «Педагог дошкольного образования в детском саду» | 17.11.21-27.11.21 | Крымова Е.Е. | 132411865404 |
| Курсы по медиации. | | | |
| | 25.05.22-01.06.22 | Азисова Н.Х. | 134118222766 |
| «Медиация: курс подготовки медиаторов для образовательных учреждений». | 25.05.22-01.06.22 | Макарова Л.В. | 134118222777 |
| «Медиация: курс подготовки медиаторов для образовательных учреждений». | 25.05.22-01.06.22 | Юртаева С.В. | 134118222790 |

Вывод по кадровому потенциалу: в дошкольной организации работает коллектив с высокой ответственностью, профессиональной подготовленностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру, занимаются инновационной исследовательской деятельностью. Так за последние три года все педагоги прошли курсы повышения квалификации /100%/.

По возрастному уровню 81 % педагогов имеют самый работоспособный возраст — от 20 до 50 лет.

2. Организация инклюзивного образования детей. В дошкольной организации функционировало две группы компенсирующей направленности.

В целях обеспечения освоения детьми с ОВЗ в полном объеме образовательной программы налажено тесное *взаимодействие всех специалистов ДО*; был разработан **индивидуальный маршрут развития** каждого воспитанника и определены основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений, формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать.

2.1. Характеристика групп компенсирующей направленности. В группы компенсирующей направленности были зачислены воспитанники, имеющие общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения, полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

Группы компенсирующей направленности функционировали 5 дней в неделю. На каждого ребенка, зачисленного в группу, учитель-логопед заполнял речевую карту. Основной формой организации коррекционно - развивающей работы являлась групповая (фронтальная), подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. Образовательная деятельность проводилась в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи. Продолжительность ОД: в старшей группе - 25 минут; в подготовительной к школе группе –30 минут.

2.2. Количество детей, посещающих группы компенсирующей направленности. В течение учебного года подготовительную группу компенсирующей направленности посещало 12 человек, все мальчики. Основное заключение ПМПК - ОНР II, III ур. Дизартрический компонент – 7 человек.

Результаты мониторинга при выпуске в школу:

выпущено 12 детей, из них: 4 – в обычный класс массовой школы; 8 – требуется помощь школьного логопеда.

Старшую группу компенсирующей направленности посещало 16 воспитанников, из них три девочки. Основное заключение ПМПК - ОНР I, II. Дизартрический компонент - 4 человека.

На конец учебного года: близко к норме – 5 чел., улучшение – 6 чел., незнач. улучшение – 4 чел., без улучшения – 1 чел.

Результаты мониторинга показывают, что коррекционная работа с детьми осуществляется на оптимальном уровне, проводится в тесном контакте с родителями.

2.3. Программное и методическое обеспечение коррекционной работы. Использование специального оборудования и учебно – методических комплектов.

| № п/п | Направление развития | Программы | Технологии и методики |
|-------|--|--|-----------------------|
| 1. | Развитие общих речевых навыков. | «Адаптированная примерная основная образовательная | Бардышева Т.Ю. |
| | Развитие артикуляционной и мимической мускулатуры. | | Моносова Е.Н. |
| 2. | | | «Логопедические |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3. | Развитие психических функций. | программа для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В. Лопатиной, 2016 г. | занятия в детском саду» /старшая, подготовительная к школе группа/ М.: Скрипторий 2014 |
| 4. | Развитие мелкой и общей моторики. | | |
| 5. | Формирование фонематических процессов. | | |
| 6. | Развитие лексико- грамматической стороны речи. | | |
| Учебно – методические комплекты. | | | |
| 1. | Магнитная азбука. | | |
| 2. | Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения. | | |
| 3. | Разрезные азбуки на каждого ребенка. Авторские схемы для составления звукового анализа слова. Схема составления предложения. | | |
| 4. | Авторское пособие для развития речи и логического мышления «Синквейн». | | |
| 5. | Дидактический материал для обследования речи ребенка. | | |
| 6. | Развивающе - коррекционная методика с видео - биоуправлением (компьютерная игра «Буквы и цифры»). Шарики «Су - Джок» по количеству детей для развития мелкой моторики. | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |

2.4. Условия беспрепятственного доступа детям с ОВЗ и детям – инвалидам в здание ДОО (наличие пандуса, лифта).

В целях обеспечения специальных условий образования детей - инвалидов и детей с ОВЗ в детском саду создаётся безбарьерная доступная среда.

Используются специальные знаки: контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими).

Для слабовидящих при входе в здание установлена вывеска с названием организации, графиком работы, планом здания, выполненная рельефно - точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Входы здания оборудованы двухсторонними перилами, на дверях яркая маркировка. Дверные проемы расширены, пороги убраны. Разработана версия официального сайта дошкольной организации для слабовидящих

Беспрепятственный доступ в здание ДО для инвалидов колясочников – недоступен. Необходимо принять меры по адаптации инвалидов - колясочников: монтаж пандусов.

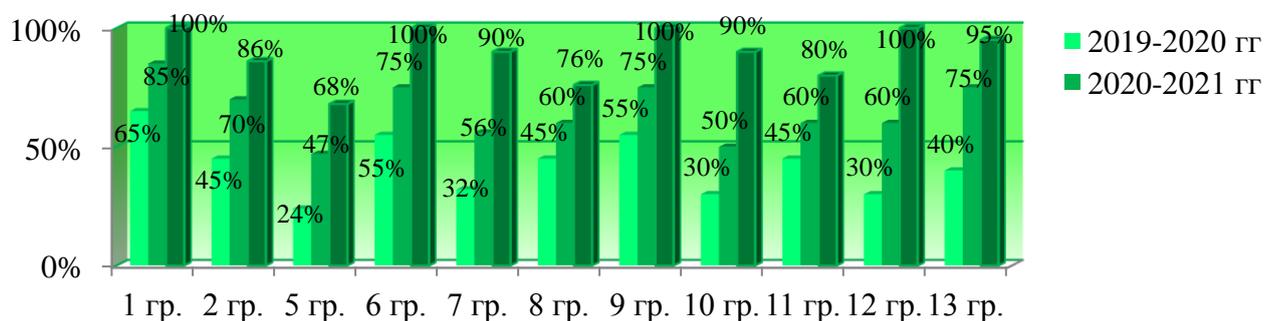
3. Программы дополнительного образования. Наряду с освоением ООП ДО в дошкольной организации реализуются дополнительные платные образовательные услуги, обеспечивающие развитие индивидуальных возможностей детей, где каждый ребёнок имеет право заниматься несколькими видами услуг, менять их в течение года.

Для оказания платных дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации созданы необходимые комфортные условия: соответствие действующим санитарным нормам (СанПин); требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг; качественное кадровое обеспечение; необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение. Образовательная деятельность построена в игровой форме, педагоги учитывают индивидуальные и возрастные особенностей дошкольников.

Дополнительные образовательные услуги проводятся в соответствии с нормативно – правовой базой, учебным планом, рабочими программами. Все

педагоги имеют соответствующее образование и квалификацию, а также дипломы по переподготовке в сфере дополнительного образования.

Охват детей возрастной группы дополнительным образованием (%) (за три года).



В результате анализа охвата детей дополнительным образованием наблюдается положительная динамика за 2019-2022 гг.:

2019-2020 гг. – 89%, 2020-2021 гг.- 92%, 2021-2022 гг.- 93% .

Средний балл за три года – **92%**.

| Наименование дополнительной программы | Руководитель | Кол-во детей | Наименование проведенных мероприятий |
|---|--------------------------------|----------------|--------------------------------------|
| 1.«Театр физического развития и оздоровления» / Н.Н. Ефименко.- Москва, ЛИНКА – ПРЕСС, 1997/. | Водясова Ольга Александровна | 15/15 | «Лесная сказка» |
| 2.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты». /Г.С.Швайко –М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2003/ | Чекушкина Валентина Михайловна | 15/15 | «Творческие фантазии» |
| 3.Авторская программа «Учимся, играя», утвержденная на педсовете от 31.05.18 г | Макарова Людмила Викторовна | 15/15 | «Знатоки математики» |
| 4.«Урок здоровья» /Н.Рудина, О.Сазонова.- Москва: Илекса; Народное образование, 2002/. | Анисимова Ирина Дмитриевна | 15/15 | «путешествие в страну Здоровячков» |
| 5.«Твоя безопасность. Как вести себя на дорогах и улицах» /К.Ю.Белая.- М.; Просвещение, 2008/. | Азисова Наиля Хусяиновна | 15/15 | «Лучшие знатоки ПДД» |
| 6.«В гармонии с природой» /Л.Ф.Павленко.- Ульяновск: ИПК ПРО, 1999/. | Высоцкая Наталья Викторовна | 15/15 | «Украшение пасхального яичка» |
| 7.«Чудесные поделки из бумаги» /З.А.Богатеева М.: Просвещение, 2015. | Гераева Екатерина Валерьевна | 15/15 | «Встечаем весну» |
| 8.«Как хорошо уметь читать» Д.Г.Шумаева | Юртаева Светлана Васильевна | 13/13 20/20 | «В мире звуков» |
| 9.«Чудо пластика» /Л.А. Парамонова, 2016 | Зинурова Вера Николаевна | 15/15 | «В поисках потерянных нот» |
| 10.«Са – Фи - Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей. – | Тремаскина Алина | 15/15 | «Путешествие в страну танцев» |

| | | | |
|---|--------------------------------|----------------|-------------------------------------|
| Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. СПб.: Детство-пресс, 2006. | Евгеньевна | | |
| 11.«Волшебный мир театра» /С.И.Мерзлякова – М. «Владос», 1999/. | Осипова Татьяна Сергеевна | 15/15 | «Сказочное путешествие» |
| 12.«Художественный труд в детском саду» /Лыкова И.А. Учебно-методическое пособие», М., «Цветной мир», 2010 г. | Аношина Валентина Николаевна | 15/15 | «Скворечник для птиц» |
| 13.«Наураша в стране Наурандии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство к программе/ автор оригинальной идеи – Олег Поваляев. – М., 2014. – 72с. | Потапова Татьяна Васильевна | 15/15 | «Путешествие в лаборатории Наураша» |
| 14.Образовательная программа «Скоро в школу» /В.В.Волина/ | Абросова Ольга Владимировна | 15/15 | «На пороге в школу» |
| 15.«Волшебная бумага» /Г.В. Красильникова/ Изд. дом «Кристалл»-2013. | Учайкина Юлия Владимировна | 15/15 | «Зеленый виноград» |
| 16. «Английский для дошкольников». Изд. «русское слово», 2016. | Берестова Валерия Вячеславовна | 15/15 15/15 | «Путешествие по Англии» |
| 17.Бортникова Е.Ф. «Чудо-обучайка» - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур».2010. | Пронина Татьяна Александровна | 16/16 16/16 | «Цветочная поляна» |
| 18. «Планета чудес: развивающая сказкотерапия для детей» /А. Ю. Капская, Т. Л. Мирончик. - Санкт-Петербург: Речь, 2006 | Преснякова Ирина Сергеевна | 15/15 15/15 | «Домик для лисички» |
| 19. Н.И.Безлатная «Ритмика и хореография в ДОУ», М.: 2015 г. | Бутяйкина Анастасия Михайловна | 15/15 15/15 | «В гостях у феи Музыки» |
| 20. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду : Кн. для воспитателя дет. сада / Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Г.В. Пантюхина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1986 | Малышева Надежда Викторовна | 15/15 15/15 | «Румяные матрешки» |

4. Методическая деятельность.

4.1. Реализация инновационной деятельности в ДО.

Дошкольная организация на протяжении многих лет работает в инновационном режиме. В 2019 году на основании решения научно – методического Совета дошкольной организации присвоен статус городской инновационной площадки теме «Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».

Проект инновационной Программы был разработан в связи с тем, что в настоящее время проблема формирования основ здорового образа жизни вызывает большой интерес современного общества и представляется актуальной

в силу сложившихся неблагоприятных факторов, связанных с резким снижением рождаемости, высокой смертностью, прогрессирующим ухудшением состояния здоровья населения, в том числе и дошкольников. Программа рассчитана на 3 этапа /2020 – 2025 гг./.

В рамках инновационной деятельности на первом этапе отрабатывались следующие направления:

- интеграция всех образовательных областей;
- модернизация предметно – пространственной среды ДО;
- педагогическое консультирование и просвещение родителей воспитанников;
- координация взаимодействия с другими социальными институтами детства.

Все материалы по созданию организации инновационной направленности МДОУ «Детский сад №125» разработаны с учётом современных психолого – педагогических исследований, профессиональных возможностей педагогического коллектива, запросов родителей и анализа особенностей развития детей дошкольного возраста.

Для организации инновационной деятельности в детском саду созданы следующие условия:

- ✓ установлена взаимосвязь между теорией и практикой в методической работе;
- ✓ усилена практическая направленность, нацеленность на оказание реальной помощи педагогам и воспитателям;
- ✓ активизировано творчество и инициатива каждого педагога через стимулирование за инновационные формы работы.

С **27.01.2021** года дошкольная организация является инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» /выписка из приказа №9 от 2020 -07-01/.

Также **18.03.2021** года дошкольной организации присвоен статус опорной образовательной организации Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» дошкольная организация по теме «Современные подходы к формированию у дошкольников основ ЗОЖ посредством использования инновационных здоровьесберегающих технологий».

Детский сад является экспериментальной площадкой ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева в рамках апробации инновационной педагогической методики «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста», в том числе и детьми – инвалидами и с ОВЗ. Договор от 25.05. 2020 г.

Со всеми этими организациями заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ.

Методические разработки педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, опубликованы в различных изданиях и на интернет – сайтах.

Анализ организации и реализации инновационной деятельности в дошкольной организации позволил сделать следующие выводы:

✚ существенно повысился уровень профессиональной компетентности педагогов;

✚ прослеживается положительная динамика развития психических процессов, мелкой моторики и пространственных ориентировок у воспитанников;

✚ значительно повысилась педагогическая грамотность родителей.

Таким образом, работа дошкольной образовательной организации в режиме инновационной деятельности - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

4.2. Информация о публикациях педагогических работников.

| № п/п | Публикации | Год | Автор |
|---------------------------------|--|------|------------------------------|
| Республиканский уровень. | | | |
| 1. | «Формирование гражданской позиции у детей дошкольного возраста посредством нравственно – патриотического воспитания». | 2021 | Юртаева С.В., Берестова О.Н. |
| 2. | «Влияние древнего искусства оригами на развитие детей дошкольного возраста». | 2021 | Гераева Е.В. |
| 3. | «Чем опасны вейпы?». | 2022 | Потапова Т.В. |
| Всероссийский уровень. | | | |
| 1. | «Как воспитать творческую личность?» | 2021 | Чекушкина В.М. |
| 2. | «Создание социокультурного образовательного пространства в ДОО в реализации инновационной деятельности» | 2021 | Тремаскина А.Е. |
| 3. | «Здоровьесберегающие технологии в первой младшей группе». | 2022 | Яськина С.В. |
| 4. | «СОРСИ – как инновационная здоровьесберегающая технология». | 2022 | Шуюпова Н.О. |
| 5. | Консультация «Семья – здоровый образ жизни». | 2022 | Коновалова В.В. |
| 6. | «Интерактивные и инновационные методы работы с родителями по организации работы по здоровьесбережению». | 2022 | Девятаева Е.А. |
| 7. | «Методические разработки по здоровьесбережению в ясельной группе». | 2022 | Костина Т.А. |
| 8. | Методическая разработка «Нетрадиционный метод в коррекции звукопроизношения биоэнергопластика с использованием сказки» | 2022 | Крымова Е.Е. |
| Международный уровень. | | | |
| 1. | «Гимнастика после сна». | 2021 | Зинурова В.Н. |
| 2. | «Формирование двигательной активности у детей младшего дошкольного возраста». | 2021 | Осипова Т.С. |
| 3. | Консультация для родителей «Капризы, упрямство и способы их преодоления». | 2021 | Аношина В.Н. |
| 4. | «Влияние семейного воспитания на развитие личности ребенка – дошкольника». | 2021 | Коновалова В.В. |
| 5. | «Роль педагога в формировании положительного психоэмоционального благополучия дошкольников». | 2021 | Тремаскина А.Е. |
| 6. | «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования». | 2021 | Чекушкина В.М. |

| | | | |
|-----|--|------|-----------------|
| 7. | «Речевое развитие в режиме дня» | 2021 | Осипова Т.С. |
| 8. | «Индивидуальная работа с детьми – инофанами» | 2021 | Водясова О.А. |
| 9. | «Быть здоровым я хочу». | 2022 | Осипова Т.С. |
| 10. | «Мастер – класс для педагогов: Правила ОБЖ». | 2022 | Азисова Н.Х |
| 11. | Конспект итогового занятия по образовательным областям ОО Физическое развитие: «Путешествие по сказочному лесу». | 2022 | Китайкина С.А. |
| 12. | «Дендротерапия как здоровьесберегающая технология в работе с детьми». | 2022 | Аношина В.Н. |
| 13. | «Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании». | 2022 | Азисова Н.Х |
| 14. | Методическое пособие «Кинезиологические упражнения как средство речевого развития дошкольников». | 2022 | Анисимова И.Д. |
| 15. | Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР. | 2022 | Юртаева С.В. |
| 16. | Конспект итоговой образовательной деятельности «Путешествие в сказочный лес». | 2022 | Китайкина С.А. |
| 17. | Викторина на тему: «Здоровый образ жизни в средней группе». | 2022 | Кажокина В.В. |
| 18. | «Консультация для родителей по здоровьесбережению детей». | 2022 | Надиева Ю.М. |
| 19. | «Биоэнергопластика как метод коррекции звукопроизношения старших дошкольников». | 2022 | Крымова Е. Е. |
| 20. | «Экологические акции как эффективная форма работы с родителями обучающихся». | 2022 | Гаврилова Н. В. |
| 21. | «Современные образовательные технологии в речевом развитии дошкольников». | 2022 | Надиева Ю. М. |
| 22. | «Инновационная деятельность как средство повышения качества образования в дошкольной организации». | 2022 | Берестова О. Н. |
| 14. | «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». | 2022 | Бутяйкина А. М. |
| 23. | Конспект развлечения «Знатоки математики». | 2022 | Коновалова В.В. |

4.3.Участие педагогов в научно - практических конференциях, семинарах, мастер-классах.

| Наименование конференции, семинара, мастер-класса | Кол-во участников | Дата проведения конференции, семинара, место проведения |
|---|-------------------|---|
| Участие в вебинаре «Развиваем мышление у ребёнка дошкольного возраста» | 1 | 20.09.2021 г. АО «Издательство«Просвещение» |
| Участие в вебинаре «Почему ребёнок не хочет идти в детский сад» | 1 | 21.09.2021 г АО «Издательство«Просвещение» |
| Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Цифровая эпоха» | 1 | 6.10.2021 г. ВОО «Воспитатели России» |
| Участие в вебинаре «Воспитание ума» ребёнка – дошкольника: о реализации познавательного направления воспитания в детском саду | 1 | 21.10.2021г АО «Издательство «Просвещение» |
| Участие в вебинаре: Организуем досуг дошкольника | 4 | 21.10.2021г АО «Издательство«Просвещение» |
| Участник Всероссийского форума работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0». | 4 | 2-3 ноября 2021 г.Международная педагогическая академия |

| | | |
|---|----|--|
| | | дошкольного образования |
| Участник онлайн – фестиваля инновационных площадок по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение». | 2 | 02.12.2021 г. Национальный институт качества образования |
| Участие во Всероссийском финальном Форуме «Воспитаем здорового ребёнка» | 2 | 17.12.2021г Воспитатели России |
| Всероссийская научно – практическая педагогическая конференция «Поликультурное образование: опыт и перспективы» | 1 | 2021г «ЦНППМ «ПЕДАГОГ 13.РУ» |
| Участие в образовательном форуме «Использование культурного потенциала Республики Мордовия в процессе духовно – нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» | 1 | 2021г «ЦНППМ «ПЕДАГОГ 13.РУ» |
| Участник в ежегодной общероссийской акции на тему организации доступной среды и общения с людьми с инвалидностью в формате добровольного дистанционного тестирования «Тотальный тест – тренинг «Доступная среда»2021» | 2 | 2021 г. «Центр обучения профессионалов здравоохранения» |
| Всероссийский форум «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей». | 32 | 29.04.2022 г., Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» |
| Дистанционный семинар «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах». | 3 | 21.03.2022 г., Центр поддержки педагогов «СМАРТ» |
| Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» | 7 | 25.02.2022 г., портал ассоциации педагогов arg-ei.ru |
| | | |

5. Творческие достижения педагогического коллектива за текущий учебный год.

| № п.п. | Наименование конкурсов, смотров | Год | Призовое место |
|---------------------------------------|--|------|--------------------|
| Муниципальный уровень 2019 год | | | |
| 1. | Городской конкурс «Пасхальная мастерская», номинация «Пасхальный натюрморт». | 2022 | Диплом, 1 место |
| 2. | Городской конкурс «Воспитатель года - 2022» | 2022 | Участник |
| 3. | Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022». | 2022 | Диплом 3 место |
| 4. | Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколят», муниципальный этап. | 2022 | Диплом, 1 место |
| Республиканский уровень. | | | |
| 5. | Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа»- 2022». | 2022 | Диплом III степени |
| Всероссийский уровень. | | | |
| 6. | Всероссийский форум работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0». ОНЛАЙН «Стратегия развития | 2021 | Сертификат |

| | | | |
|-----|--|------|--------------------|
| | дошкольного образования на основе традиционных духовно – нравственных ценностей народов РФ». | | |
| 7. | Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Где мы, там Победа!». | 2021 | Диплом |
| 8. | Всероссийский с международным участием конкурса методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», номинация «Инфографика». | 2021 | Диплом победителя |
| 9. | Всероссийская викторина для педагогов образовательных учреждений «ФГОС в дошкольном образовании». | 2021 | Диплом III степени |
| 10. | Всероссийский форум работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0». ОНЛАЙН «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно – нравственных ценностей народов РФ». | 2021 | Сертификат |
| 11. | Всероссийское тестирование «Моё призвание – дошкольное образование!». | 2021 | Диплом, 1 место |
| 12. | V всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая статья» «Использование дидактических игр в развитии финансовой грамотности у старших дошкольников». | 2021 | Диплом I степени |
| 13. | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (в рамках научно – практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» по направлению «Дошкольное образование»). | 2022 | Диплом победителя |
| 14. | I Всероссийский (с международным участием) Фестиваль лучших педагогических арт – практик «Первые шаги в мир искусства». | 2022 | Сертификат |
| 15. | Всероссийский вебинар марафона педагогических практик по теме «Формирование развивающей цифровой образовательной среды детского сада». | 2022 | Сертификат |
| 16. | Всероссийский сетевой конкурс «Программы, способствующие развитию детей и молодёжи во внеурочное время», номинация «Дополнительные общеобразовательные программы (для детей дошкольного возраста)». | 2022 | Диплом победителя |
| 17. | I Всероссийский (с международным участием) Фестиваль лучших педагогических арт – практик «Первые шаги в мир искусства». | 2022 | Сертификат |
| 18. | Всероссийский сетевой конкурс «Программы, способствующие развитию детей и молодёжи во внеурочное время», номинация «Воспитательные программы в дошкольном образовании». | 2022 | Диплом победителя |
| 19. | Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Блиц – олимпиада: «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения». | 2022 | Диплом, 2 место |
| 20. | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (в рамках научно – практической конференции «Организация воспитательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» по направлению «Дошкольное образование»). | 2022 | Диплом победителя |

| | | | |
|------------------------------|---|------|----------------------|
| 21. | Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» в номинации «Дошкольное образование». | 2022 | Диплом, 2 место |
| 22. | Всероссийский конкурс авторских методических разработок воспитательного взаимодействия «Воспитываем новое поколение», номинация «Разработка воспитательного занятия». | 2022 | Диплом II степени |
| 23. | Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК-IntellctУм». | 2022 | Дипломы (10 штук) |
| 24. | Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок Эколят», муниципальный этап. | 2022 | Диплом, 1 место |
| 25. | Всероссийский эколого – благотворительный проект «Добрые крышечки». | 2022 | Призёр |
| 26. | Всероссийский природоохранный социально – образовательный проект «Эколята – Дошколята» | 2022 | Свидетельство |
| 27. | Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы». | 2022 | Сертификат |
| 28. | Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников Природы» в субъектах РФ. | 2022 | Сертификат |
| 29. | Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК-IntellctУм». | 2022 | Сертификат (2 штуки) |
| 30. | IX Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России – 2022», муниципальный этап. | 2022 | Диплом, 3 место |
| 31. | Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» в номинации «Дошкольное образование». Буктрейлер к книге «Мордовские народные сказки» | 2022 | Диплом, 2 место |
| 32. | X Всероссийский с международным участием конкурс проектно – исследовательских работ «Юный исследователь». | 2022 | Диплом победителя |
| 33. | Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Блиц – олимпиада: «технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения». | | Победитель, 2 место. |
| 34. | V Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей, воспитателей, библиотекарей «Сердце отдаю детям...». | 2022 | Диплом, 1 степени |
| 35. | Профессиональный педагогический конкурс, проводившегося в целях реализации национального проекта Образование» в номинации «Лучший воспитатель России». | 2022 | Диплом, 1 место |
| 36. | III Всероссийский конкурс методических разработок программ, проектов, инноваций «Звёздный проект». Конкурсная работа «Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Весёлый светофор» | 2022 | Диплом победителя |
| Международный уровень | | | |
| 37. | Международный творческий конкурс «Чудесный праздник – Женский день», номинация «Декоративно – прикладное творчество». | 2021 | Диплом |
| 38. | Международный творческий конкурс «Ёлочка, ёлочка, яркие огни!», номинация «Ёлочка – пушистые иголки». | 2021 | Диплом, 2 место |
| 39. | Международный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама». | 2021 | Сертификат |
| 40. | Международный творческий конкурс «Нас зовут космические | 2021 | Диплом |

| | | | |
|-----|--|------|---------------------|
| | дали», номинация «Художественное творчество». | | |
| 41. | Международный творческий конкурс «Новое поколение выбирает ЗОЖ» | 2021 | Диплом, 1 место |
| 42. | Международная интернет – олимпиада по логопедии «Секреты правильной речи». | 2022 | Победитель, 1 место |

6. Творческие достижения воспитанников.

| Наименование конкурса | Сроки проведения | Результат | Количество детей, принявших участие в конкурсе |
|---|------------------|------------------|--|
| Конкурс экологических листовок «Чистый лес» Заповедная Мордовия. | 2021г | Победитель | 1 ребёнок |
| Международный творческий конкурс «Ёлочка, ёлочка, яркие огни!». Сайт: Академия роста. | 02.01.2021 | Диплом 2 место | 1 ребёнок |
| Участие во всероссийском дистанционном конкурсе рисунков «Спорт глазами детей» | 2021г | Диплом участника | 3 ребёнка |
| online – проекта «Юность в сапогах» армейский фоточеллендж МБУК «Дом культуры» | 2021 г. | Диплом участника | 2 ребёнка |
| online – проекта «Юная хозяйшюшка» Фоточеллендж «Как я помогаю маме и бабушке» МБУК «Дом культуры» | 2021г. | Диплом участника | 3 ребёнка |
| Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» Номинация: «Изобразительное творчество» Работа: «Портрет мамы» Сайт: «Ассоциация педагогов России «АПРель»» | 18.03.2021г | Участник | 1 ребёнок |
| Международный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама» Центр дополнительного образования им. Я.А. Коменского Образовательный портал «Рыжий кот» | Март 2021г. | Диплом участника | 1 ребёнок |
| Конкурс детского рисунка «Космос – мир фантазий». Номинация «Всемогущий карандаш». Педагог 13.ру | 2021г | Диплом участника | 3 ребёнка |
| Конкурс детского рисунка «Космос – мир фантазий». Номинация «Гуашевые картины». Педагог 13.ру | 2021г | Диплом участника | 1 ребёнок |
| Участие в online – флешмобе «Цвета родной страны» Сайт: МБУК «Дом культуры «Луч» | 22.08.2021г | Участник | Дети второй младш. группы №12 |
| Всероссийская познавательная викторина по ПДД «Добрая дорога детства» | 10.09.2021г | 1 место | 2 детей |
| Всероссийская познавательная викторина «Безопасные игры» | 21.09.2021г | 1 место | 2 детей |
| Всероссийская познавательная викторина «Безопасные игры» | 20.09.2021г | 2 место | 2 детей |
| X Международного конкурса для детей и молодежи «Радость детства» Номинация: «Декоративно – прикладное творчество». Работа: Кормушка для птиц | 21.10.2021г | 1 место | 1 ребенок |

| | | | |
|--|---------------|-------------------|-----------|
| Конкурс поделок «Весёлая тыковка» | 31.10.2021г | Диплом II степени | 1 ребенок |
| Выставка детских рисунков #Мыедины Сайт: ГБУ ДПО «ЦНППМ «Педагог 13.ру» | 4.11.2021г | Участник | 1 ребёнок |
| Участие в конкурсе рисунков ко Дню МВД «На страже порядка» Сайт: МБУК «Дом культуры «Луч» | 10.11.2021г | Диплом II степени | 1 ребёнок |
| Международный конкурс «Мама – первое слово, главное слово» (ко Дню матери, 28 ноября). Номинация: «Художественное творчество». Работа: «Моя милая мамочка» Сайт: «Академия роста» | 24.11.2021г | Место II | 1 ребёнок |
| Международная творческая выставка «Здравствуй, зимушка – зима!» Номинация: «Декоративно – прикладное творчество». Работа: «Сказочный герой» | 12.12.2021г | Участник | 1 ребёнок |
| Международный творческий конкурс «Зимний вернисаж». Номинация: «Декоративно – прикладное творчество» Работа: «Сказочная елочка». Сайт: «Академия роста» | 14.12.2021г | Место I | 1 ребёнок |
| Республиканский конкурс МРО ЛДПР «Елочная игрушка». | 22.12.2022 г. | 3 место | 4 |
| Всероссийская познавательная викторина «БезОпасные игры». | 25.04.2022 г. | 2 место | 1 |
| Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир». | 2022 г. | 1 место | 1 |
| Всероссийская познавательная викторина по ПДД «Добрая дорога детства». | 2022 г. | 1 место | 2 |
| Всероссийская детско – юношеская акция «Рисуем Победу - 2022». | май 2022 г. | участие | 1 |

7. Система физкультурно - оздоровительной работы ДО в течение учебного года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности, укреплению защитных свойств организма, организации профилактической и коррекционной работы с воспитанниками, гармоничное физическое развитие.

В основу проделанной работы за текущий учебный год были положены следующие педагогические методы и технологии:

- развивающие технологии, направленные на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребенка;
- игровые технологии и упражнения на развитие быстроты, ловкости, смекалки, выносливости;
- здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья, развития физических качеств, закаливание, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки.

При выполнении программных требований предусматривался учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физическая подготовленность.

В решение поставленных задач использовались следующие формы организации физкультурно - оздоровительной работы: организация ОД в зале, на воздухе, утренняя гимнастика, физкультурные досуги и развлечения и т.д.

Медико – педагогическое обследование детей в ДО осуществлялось систематически и позволяло вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья детей и скорректировать педагогический процесс и лечебно – профилактическую работу.

В течение учебного года проводилась просветительская работа с родителями по формированию представлений о здоровом образе жизни. Это консультации, беседы, организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации.

Ежедневно в план работы музыкального руководителя и учителя – логопеда включались коррекционно - логопедические и музыкально – оздоровительные мероприятия, обеспечивающие каждому ребенку укрепление психического и физического здоровья.

Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях: музыкально – ритмические оздоровительные игры, валеологические песенки – распевки, артикуляционные гимнастики, речевые игры, музыкальные занятия с акцентом на эмоционально – психологическую коррекцию /музыкотерапия/.

Анализ заболеваемости.

| Показатели за три года: | 2019 г. | 2020 г. | 2021г. |
|--|----------------|--------------------|---------------|
| Заболеваемость на одного ребенка, в том числе: | 6,1 | 4,2 | 5,8 |
| Инфекционная заболеваемость | 0,3 | 0,2 | 0,1 |
| Прочая заболеваемость | 5,9 | 5,6 | 5,5 |
| Травмы | - | - | - |
| Простудная заболеваемость | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| % часто болеющих детей | 2,9% | 2,8% | 2,6% |
| % детей с хроническим заболеваниями | 10% | 11% | 11% |

8. Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с детьми ведется через игровую, театрализованную, совместную и образовательную деятельность с помощью развивающего обучения, проблемно-игровых методов, методов проблемного изложения, практических ситуаций, а также личностно-ориентированного подхода, что формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

Используемые методы работы - целевые прогулки и экскурсии, наблюдения, объяснения воспитателя в сочетании с показом, беседы о родном городе, крае, разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений и т.д..

В перспективном планировании отражены такие мероприятия как: «Моя семья», «Мордовия - мой край родной», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Российские праздники», «Семейный выходной», «Как прекрасно слово МАМА», «Есть такая профессия – солдат», «Широкая Масленица» и др.

В течение года были организованы тематические выставки «Для родных и близких» в рамках «Дня пожилого человека», «Нет тебя роднее и дороже» ко дню

матери, «Нашей армии – салют» ко дню защитника Отечества, «Загляните в мамины глаза» к празднику 8 Марта.

Понимая важность предметно - развивающей среды в формировании личности ребенка, сотрудники ДО уделяют особое внимание созданию «краеведческих центров», которые способствуют формированию патриотизма и гражданственности у воспитателей, дошкольников и их родителей.

В ДО функционируют краеведческий музей и мини – музей «Мордовская изба» - где знакомят детей с бытом мордовского человека, рассказывают о его устройстве, воспитывают интерес к особенностям мордовского характера и традициям.

Также проводится систематическая работа по психолого – педагогическому просвещению родителей в области нравственного, патриотического воспитания ребенка. Обеспечивается подготовленность педагогов по вопросам духовно – нравственного, патриотического воспитания детей, выражающаяся в обогащении их необходимыми знаниями, умениями. Разработаны и апробированы перспективные планы по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста, перспективные планы по ознакомлению дошкольников с родным краем.

Ведется работа над реализацией долгосрочного проекта «Я помню, я горжусь», направленный на формирование, обогащение и расширение знаний детей о семье, семейных традициях, чувства сопричастности к родному дому, национально – региональной культуре, родному языку, природе родного края, на воспитание нравственности, эмоционально – действенного отношения к окружающим.

9. Реализация национально - регионального компонента в содержании дошкольного образования. Реализация регионального компонента — это неотъемлемая составляющая патриотического, гражданского, нравственного воспитания подрастающего поколения. Приобщение детей к национальной мордовской культуре осуществлялось педагогами через программу образовательного регионального модуля «Мы в Мордовии живём» под редакцией О. В. Бурляевой.

Вся работа строилась по следующим направлениям: природно-климатические особенности родного края; национально-культурные и исторические особенности края; символика края и др.

Реализацию поставленных задач педагоги строили с учетом принципов педагогического процесса, а именно: дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов.

Традиционными у нас стали выставки рисунков «Мой любимый город», «Воспитатель глазами детей» «Мамины глаза», поделок совместного детско-родительского творчества «Осенний калейдоскоп», «Фабрика Деда Мороза», «Пасхальная мастерская» и др..

В методическом кабинете и в групповых комнатах оформлены центры мордовской национальной культуры, где широко представлены материалы для использования в работе. Это художественная и методическая литература, литература по мордовскому искусству, игрушки, сделанные народными умельцами из Подлесной Тавлы, матрешки, папка-раскладушка с разновидностями национальных костюмов, альбом элементов мордовского

орнамента и вариантов украшения предметов быта, одежды и головных уборов, совместные поделки родителей с детьми.

В ДО разработаны перспективно – тематические планы по национально – региональному компоненту, согласно которым в течение года проводились тематические занятия. Педагогами детского сада проведены консультации для родителей, оформлена наглядная информация, изготовлены развивающие лэпбуки «Цвети, мой край, Мордовия моя!» и др. Для организации ОД, экскурсий, проведения занятий дополнительного образования функционирует мини – музей «Мордовская изба» и краеведческий музей народного быта.

9. Организация работы по детскому дорожно - транспортному травматизму.

В течение учебного года коллектив ДО традиционно работал над проблемой предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с планом мероприятий по предупреждению ДДТТ.

Вопрос обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста на улице, нашел своё отражение в образовательных программах, которые реализуются в детском саду «Детство» (Т.И. Бабаева, Гогоберидзе), в интеграции с программами «Безопасность» (О.Князевой, Р. Стёркиной – раздел «Ребёнок на улице города»), «Уроки светофора» Л.В. Гороховой и др.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками ДО велась в следующих направлениях: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями

Постоянно действующей творческой микро – группой педагогов разрабатывались новые формы и методы работы с детьми и родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; велась подготовка к проведению акций: «Пристегнись», «Безопасный путь в детский сад», «Безопасное кресло».

В комнате ОБЖ детского сада имеются материалы по «Ознакомлению детей с правилами дорожного движения»: методическая литература, демонстрационный материал, художественная литература для чтения детям, сценарии и программы праздников, конспекты занятий и целевых прогулок и экскурсий, создана картотека подвижных и дидактических игр по обучению правилам дорожного движения, картотека развлечений.

Педагоги и специалисты обменивались опытом работы по данной проблеме.

Во всех группах доступно возрасту накоплен дидактический материал по правилам дорожного движения, сделанный руками детей, педагогов с привлечением родителей; перспективное планирование, картинки, настольно-печатные и дидактические игры, макеты светофора, макеты улицы «Безопасный путь в детский сад», атрибуты для сюжетно-ролевых игр (набор дорожных знаков, рули, фуражки, и др.), пополнялись центры безопасности.

Дети принимали участие в экскурсиях по улицам города, где на практике их знакомили с правилами дорожного движения, занимались продуктивной деятельностью, с ними проводились викторины, досуги, наглядное моделирование; творческое рассказывание; они участвовали в выставках детских работ на темы ПДД.

В ДО организовано дополнительное образование «Весёлый светофор» под руководством Азисовой Н.Х., воспитателя высшей квалификационной категории.

Педагоги дошкольной организации являются активными участниками конкурсов и викторин разного уровня по данной тематике: всероссийский конкурс дополнительных образовательных программ «Весёлый светофор» /диплом победителя/, «Безопасные окна» / 1 место/, республиканский флешмоб «Мы за безопасность» и т.д..

Обеспечение безопасности движения является важнейшей задачей, которая стоит перед каждым человеком, и в частности перед педагогами нашего детского сада.

10. Организация работы с родителями. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости не только от уровня подготовленности педагогических кадров, но и от тесного взаимодействия семьи и детского сада в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

На начало нового учебного года были определены основные направления организации совместной работы ДО и родителей:

- изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией: анкетирование, социологические опросы;

– медико - педагогическое просвещение родителей: повышение педагогической грамотности, правовой культуры родителей; пропаганда здорового образа жизни; профилактика возникновения вредных привычек и наклонностей и др.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков. Регулярно работал консультационный пункт по плану, разработанному с учетом интересов и потребностей родителей, социального статуса семей. Консультации проводили высококвалифицированные специалисты. Жители микрорайона, родители детей предварительно были оповещены о работе консультативного пункта с помощью рекламных объявлений. Для проведения консультаций были отведены специальные помещения: кабинет логопеда, медицинский кабинет, методический кабинет, музыкальный зал.

Основные направления педагогической работы с родителями в консультативном пункте – это: консультации для родителей по вопросам воспитания и развития детей (педагогическое просвещение); обучение родителей современным методам и приёмам воспитания и обучения детей на основе развивающих игр; знакомство родителей с принципами создания предметно – развивающей среды в домашних условиях.

После проведенных консультаций, родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Всего за этот учебный год в консультативный пункт за помощью обратились – 16 человек.

В основном родителей волновали вопросы адаптации /8 человек/ и нарушения звукопроизношения. /12 человек/.

Мы использовали активные формы и методы работы с родителями - это: общие и групповые родительские собрания *«Воспитание у детей раннего возраста навыков самостоятельности и самообслуживания»*, *«Поощрения и наказания ребенка в семье»*, *«Здоровье детей в наших руках»*.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 72% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 89% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 89% в оценке результатов.

По опыту работы можно сделать вывод: активные формы работы с родителями, используемые в детском саду, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка.

Информация о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении (указать формы работы с родителями).

Семей, находящихся в социально – опасном положении в текущем году не выявлено.

12. Сотрудничество с внешними организациями.

Сотрудничество детского сада с образовательными организациями и социальными институтами детства - один из опорных пунктов деятельности ДО. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являлись: МОУ «Средняя общеобразовательная школа» №41, МБДОУ «Музыкальная школа №4 им. Л. Воинова», филиал детской библиотеки №3, спортивный комплекс «Мордовия», МОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей» Пролетарского района, ФГБОУ «МГПИ им. М. Е. Евсевьева», ГБУ ДПО «МРИО», и др.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информируют родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада, учитель-логопед активно включаются в деятельность поликлиники.

Взаимодействие детского сада и СОШ № 41 носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, исследовательского интереса, ответственности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с детской библиотекой – филиалом №3.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре. Тесная связь со спортивным комплексом «Мордовия» способствует не только развитию и популяризации детского спорта, но и повышению уровня интеллекта воспитанников детского сада, которые принимают активное участие в спортивных состязаниях первой ступени ГТО и занимают призовые места. Таким образом, знакомство с социумом способствует социализации ребенка - дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности.

13. Организация психолого-педагогической практики студентов.

МДОУ «Детский сад №125» является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентов.

Организацию практики осуществляют заведующая, старший воспитатель и воспитатели - руководители практики. В первый день практики мы проводим инструктивное совещание, на котором студенты знакомятся с администрацией ДО и педагогическим коллективом. Первый день практики завершается экскурсией по детскому саду и распределением студентов по возрастным группам и воспитателям - руководителям.

Но в связи с распространением коронавирусной инфекции все мероприятия проводятся в дистанционном режиме.

В завершении практики проводится итоговое совещание, на котором заслушиваются отчеты студентов-практикантов о проделанной работе, предложения и пожелания по организации педагогической практики. Воспитатели-руководители дают краткую характеристику и оценку деятельности студентов.

Так в 2021 – 2022 учебном году старший воспитатель Берестова О.Н. принимала участие в оценке соответствия программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01, а также являлась рецензентом выпускных квалификационных работ студентов, что подтверждается справками.

| Сроки прохождения практики | Количество студентов, прошедших практику | Формы работы со студентами |
|----------------------------|--|---|
| 22.11.- 19.12.2021г. | 6 человек | <i>Индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, «круглые столы», помощь при организации и проведении ОД, развлечений и т.д.</i> |
| 10.01. - 06.02.2022 г. | 8 человек | |
| 28.03 по 10.04.2022 г. | 8 человек | |
| 11.04. по 01.05.2022 г. | 4 человека | |

14. Перспективные задачи на новый 2022– 2023 учебный год.

1. Создать мотивационные условия для участия педагогов в инновационной деятельности дошкольной организации.
2. Совершенствовать работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад - семья» с целью формирования активной позиции родителей в оздоровлении детей.
3. Активизировать деятельность педагогов по реализации проектного метода обучения и воспитания дошкольников в развитии познавательных, творческих способностей ребенка и формировании духовно - нравственных качеств личности.

4. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО.

