

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск «Центр развития ребенка – детский сад №6»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом №1
Протокол №1 от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №6»
Чукасова Г.М.
Приказ № 287 от 01 сентября 2021г.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Тема: «Lego-конструирование в развитии творческих способностей детей
дошкольного возраста»**

Авязова И.Д.,
воспитатель высшей
квалификационной
категории

Саранск, 2021 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень инновационной деятельности	Муниципальный
Тема инновационного проекта	«Lego-конструирование в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста»
Разработчики инновационного проекта	Авязова Ирина Дмитриевна
Исполнители инновационного проекта	Педагогический коллектив МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6»
База реализации инновационного проекта	Наименование организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка – детский сад №6», адрес: 430017, Россия, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Солнечная, д. № 11
Сроки реализации инновационного проекта	2021-2022 гг.
Актуальность	<p>Инновационные процессы образования требуют обновления организации обучения дошкольников. Доказано, что в период дошкольного закладываются фундаментальные становления личности ребенка.</p> <p>Внедрение LEGO-конструирования помогает реализовать серьезные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Актуальность использования технологий лего-конструирования обусловлена ее высокой развивающей и воспитательной способностью.</p>
Цель	Развитие творческих способностей детей посредством конструкторской и проектной деятельности при помощи конструкторов нового поколения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с деталями конструктора и способами создания 3D-моделей; - научить решать конструктивные и изобразительные задачи; - овладеть необходимыми знаниями, умениями, навыками конструирования и сборке моделей из конструктора Лего; - познакомить с основными принципами работы первых механизмов. - развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел; - развивать пространственное и техническое мышление; - развивать творческие способности; - воспитать самостоятельность, чувство ответственности за результат своего труда.

Этапы реализации инновационного проекта (основные задачи)	1 этап. Организационный (2021 учебный год) 2 этап. Практический (2021-2022 учебный год) 3 этап. Обобщающий (2022 учебный год)
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением; - развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций; - развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива; - совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей; - сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. <p>Имеются представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о деталях конструктора и способах их соединении; -об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса; -о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; -о связи между формой конструкции и ее функциями.

1. Теоретическое обоснование программы инновационной деятельности

Актуальность.

Инновационные процессы образования требуют обновления организации обучения дошкольников. Доказано, что в период дошкольного закладываются фундаментальные становления личности ребенка.

Внедрение LEGO-конструирования помогает реализовать серьезные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС.

Актуальность использования технологий легио-конструирования обусловлена ее высокой развивающей и воспитательной способностью. Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Основная идея проекта заключается в том, что с помощью легио-конструктора дети могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая сложнейшие математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер. Занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству.

Теоретическую основу программы составляют:

Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого ребенка является одним из приоритетных направлений современной педагогики.

Отечественные психологи и педагоги рассматривают творчество как самоценности ребенка и его личностное качество, как деятельность естественную и необходимую для развития способностей каждого дошкольника (Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец и др.)

В теории и практике дошкольного образования накоплен немалый опыт развития творчества детей в разных видах художественной деятельности в том числе: в изобразительной, в художественно-речевой, в музыкальной.

Понятие творчества вообще и детского, в частности, всегда привлекало к себе внимание педагогов, психологов. Проблеме детского творчества посвящены работы отечественных и зарубежных ученых Л. С. Выготского, П. И. Пидкасистого.

Разработками методики формирования конструктивно игровой деятельности при помощи конструктора Лего занимались ученые: Е. В. Фешина, Т. В. Лусс. Исследователи: З. В. Лиштван, В. Г. Нечаева, Л. А. Парамонова, Н. Н. Поддьяков, Ф. Фребель - рассматривали детское конструирование как деятельность, в процессе которой развивается и сам ребенок, а также предлагали разные формы организации обучения.

Определение основных понятий.

Техническое творчество – это вид деятельности, который включает поиск новых идей и их реализацию в целях создания материальных продуктов;

ЛЕГО-технология – педагогическая технология, построенная на интегративных принципах, позволяет обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников.

ЛЕГО-конструирование – практическая творческая деятельность, направленная на развитие умственных способностей, которое проявляется в других видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной;

Нормативно-правовая база инновационной деятельности:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Закон РМ от 08.08.2013 N 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия» (принят ГС РМ 01.08.2013);

– Приказ Администрации г.о. Саранск Департамента по социальной политике Управления образования № 01-02/125 от 27.05.2019г. «О присвоении статуса инновационной площадки муниципальным дошкольным организациям г. о. Саранск.

Цель проекта: развитие творческих способностей детей посредством конструкторской и проектной деятельности при помощи конструкторов нового поколения.

Задачи.

Обучающие:

- сформировать знания об окружающем мире на основе создания конструктивных 3D-моделей;
- познакомить с деталями конструктора и способами создания 3D-моделей;
- научить решать конструктивные и изобразительные задачи;
- овладеть необходимыми знаниями, умениями, навыками конструирования и сборке моделей из конструктора Лего;
- познакомить с основными принципами работы первых механизмов.

Развивающие:

- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать пространственное и техническое мышление;
- развивать творческие способности;
- развивать умение организовать проектную деятельность с использованием конструкторов нового поколения;
- развивать коммуникативные компетентности на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Воспитательные:

- воспитать самостоятельность, чувство ответственности за результат

своего труда;

- воспитывать доброжелательные отношения друг к другу;
- воспитывать волевые качества, доводить начатое дело до конца.

Участники проекта:

- Воспитанники ДОУ;
- Педагоги ДОУ;
- Родители воспитанников.

Тип проекта: познавательного-игровой

Вид проекта: долгосрочный с сентября 2021г. по май 2022г.

Методы работы:

1) Методы теоретического анализа (анализ социологической, педагогической, психологической литературы по проблеме исследования).

2) Объяснительно-иллюстративный метод – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);

3) Эвристический – метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);

4) Проблемный метод – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения детьми;

5) Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (проектная деятельность);

6) Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (сборка моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);

7) Частично-поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога;

8) Поисковый – самостоятельное решение проблем;

9) Метод проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых ребёнок ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности детей.

Таким образом, проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий ребёнка в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

Принципы реализации инновационной деятельности

1. Принцип комплексности – предполагает решение педагогической, развивающей задачи планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложность задания, формы проведения и интенсивности работы.

2. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

3. Принцип комплексности – предполагает учитывать организационные, технические, экологические, экономические, социальные, психологические и другие аспекты управления и их связи.

4. Принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей развития детей.

5. Принцип наглядности обучения предполагает использование наглядных пособий, демонстрационного материала.
6. Принцип доступности предусматривает подбор материала с учетом возрастного этапа развития и индивидуальных возможностей детей.
7. Принцип системности развивающих, воспитательных и обучающих задач.

Ожидаемые результаты.

- сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций;
- развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Имеются представления:

- о деталях конструктора и способах их соединении;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

2. Содержание проекта инновационной деятельности

Основные этапы инновационной деятельности

1 этап – Организационный (Сентябрь – ноябрь 2021г.)
Цель: Изучение возможностей внедрения LEGO в образовательный процесс ДОО, анализ имеющихся условий для реализации проекта.
Основные задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Изучение теоретических положений проекта.2. Формирование нормативной реализации проекта.3. Анализ развивающей пространственной среды в группе.4. Разработка перспективного плана конструктивной деятельности.5. Подбор диагностического инструментария по изучению уровня развития конструктивных навыков.
2 этап – Практический (Декабрь 2021 г., январь- март 2022 г.)
Цель: Последовательная реализация инновационного проекта: внедрение LEGO-конструирования в образовательную деятельность, в режимные моменты, в самостоятельную деятельность детей, во взаимодействие с семьей воспитанников.
Основные задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Обновление предметной среды современными конструкторами (серии «LEGO», HUNA-MRT, комплектами учебных материалов).2. Повышение уровня собственной профессиональной компетентности (участие семинарах – практикумах на базе учреждения, участие курсах повышения квалификации и других обучающих мероприятиях).3. Организация взаимодействия с другими группами детского сада.4. Организация диагностического обследования воспитанников на предмет изучения уровня развития.5. Организация образовательной деятельности воспитанниками.
3 этап – Обобщающий (Апрель, май 2022 г.)
Цель: Обобщение и распространение опыта по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе использования LEGO-конструирования.
Основные задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг результативности и удовлетворенности участников образовательного процесса по инновационной деятельности;2. Обработать полученные материалы, провести их качественный и количественный анализ;3. Обобщить и обеспечить распространение положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации программы.

Дорожная карта (план мероприятий) проекта инновационной деятельности*

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат мероприятия
1 этап – Организационный (2021 уч.г)			
1	Изучение теоретических положений проекта; Формирование нормативной базы для реализации проекта; разработка циклограммы организации образовательного процесса конструктивно технической направленности в режиме дня дошкольника.	Сентябрь, 2021г.	Аналитическая справка Анкеты педагогов и родителей Информационная и рекламная продукция
2	Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе; разработка перспективно-тематического плана конструктивной деятельности; подбор диагностического инструментария по изучению уровня развития у дошкольников конструктивных навыков.	Октябрь-ноябрь 2021г.	Построение целостного, последовательного и перспективного педагогического процесса
3	Разработка инновационной проекта	До 1 августа 2021г.	Инновационный проект
4	Разработка проекта «Lego-конструирование в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста».	До 1 августа 2021г	
5	Организация начального материально-технического обеспечения LEGO-центра.	в течение года	LEGO-центр
2 этап – Практический (2021-2022 гг)			
1	Обновление предметной среды современными конструкторами (серии «LEGO», комплектами учебных материалов).	2021-2022 уч. г.	LEGO-центр
3	Организация целенаправленной работы по применению LEGO-конструкторов в образовательной деятельности по конструированию. Художественное творчество с детьми в рамках темы проекта.	2021-2022гг	Сведения по мониторингу, справка
4	Организация работы детско-родительского сообщества проектной направленности. Серии дидактических игр: «Составление геометрических фигур» «Сложи квадрат» «Волшебные экранчики»	2021-2022гг	Новые активные формы взаимодействия с родителями

	«Пуговицы» «Составь животное из фигур» «Ежи и дикобразы».		
5	Стимулирование детского творчества: проведение конкурсов разного уровня: - на уровне ДОО, - муниципальный, - республиканский .	2021-2022гг	Выставки, дипломы
6	Организация индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми в целях развития индивидуальных способностей каждого ребенка, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	2022г	Выявление одаренных детей и развитие их способностей.
7	Разработка цикла мероприятий для родителей: - консультации; - оформление стенда с планируемыми мероприятиями и фотографиями лучших работ детей; - родительские собрания, - совместные проекты, - конкурсы, - фестивали, - выставки; - участие родителей в спонсорской деятельности	2022 уч.г.	Повышение интереса родителей к LEGO-конструированию и образовательной робототехнике через организацию активных форм взаимодействия с родителями и детьми
3 этап – Обобщающий (2022 уч.г.)			
1	Проведение диагностики (мониторинг) уровня развития детей	Сентябрь 2021 г., май 2022уч.г.	Выявление уровневых и количественных показателей диагностики
2	Участие в семинарах, круглых столах с целью обмен опытом между педагогами г.о. Саранск	2022 уч.г.	Распространение положительного опыта педагогов
3	Итоговый педагогический совет по теме: «Подведение результатов работы инновационной деятельности»	Май, 2022г.	Создание информационного банка методического материала.
6	Анализ результатов проектной деятельности, внесение изменений и дополнений в проект; рецензирование образовательных продуктов; проектной деятельности; транслирование опыта деятельности.	Апрель, май 2022 уч.г.	
7	Подготовка отчета	Май 2022г.	

Обеспечение реализации основных направлений инновационной деятельности

Материально-техническое обеспечение

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Методы эффективности проекта

Проведение педагогической диагностики на каждом этапе эксперимента, включающего в себя исследование технического творчества воспитанников. Заинтересованность дошкольников в конструировании, активность в конструкторской деятельности, участие и заинтересованность родителей в совместной творческой деятельности. Оснащенность LEGO –центра, позволит определить качество достигнутых результатов экспериментальной деятельности, определить эффективность и результативной работы, выявить трудности и проблемы, что в целом обеспечит положительный результат эксперимента.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Умение правильно конструировать поделку по инструкции педагога		Умение правильно конструировать поделку по схеме		Умение правильно конструировать поделку по образцу		Умение правильно конструировать поделку по замыслу		Умение детей моделировать объекты по иллюстрациям и рисункам	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.											

Высокий уровень - +
 Средний уровень - -
 Низкий уровень - о

Заключение

В результате успешной реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

1. Создание в ДООУ новых условий обучения и развития дошкольников, через организацию целенаправленного образовательного процесса с использованием LEGO – конструирования.
2. Выраженная активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству.
3. Модель LEGO- центра (с методическими рекомендациями по организации работы в LEGO центре: правила работы в LEGO центре, схема-алгоритм работы с конструкторами LEGO, технологические карты сборки конструкторских моделей).
4. Высокий образовательный уровень педагогов за счет обучения LEGO-технологии.

Реализация проекта значима для развития системы образования, так как способствует:

- Обеспечению работы в рамках ФГОС;
- Удовлетворённости родителей в образовательных услугах ДООУ;
- Повышению профессионального уровня педагогов;
- Участию педагогов в конкурсах различных уровней;
- Принятию участия в конкурсах различного уровня организационно-методической направленности по темам, отражающим инновационную деятельность в ДООУ.
- Принятию участия в конкурсах и фестивалях технического творчества.

3. Список использованных источников

1. Л.В. Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - Л. В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Л. В. Куцакова, Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика Синтез, 2008.
3. Л. Г. Комарова, Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) - Л. Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. А. Н. Давидчук, Развитие у дошкольников конструктивного творчества - А. Н. Давидчук. – Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение», 1976.
5. Бондаренко, Т. И. Комплексные занятия в средней группе детского сада - Т.И. Бондаренко.
6. Е.В.Фешина «лего-конструирование в детском саду».- М.: ТЦ Сфера, 2012г. (Новый детский сад с любовью)
7. Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: М.: Просвещение, 1989г.
8. Т.В. Лусс, «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, М., 2003г.
9. Л.А Венгер, Воспитание сенсорной культуры детей – М. Просвещение 1988 г.
- 10.Белая К.Ю. «Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 11.Ю.Н. Гладкова Планирование работы дошкольного учреждения - Ребенок в детском саду. – 2012. – №5.