

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад №127
комбинированного вида»
Тремасова И.В.
Приказ № 52/1 от 27.08.19г.



Отчет
по результатам самообследования
МДОУ «Детский сад №127 комбинированного
вида» города Саранска за 2018 год

Содержание

1 Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

1.2 Оценка образовательной деятельности

1.3 Оценка системы управления организации

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.5 Оценка организации учебного процесса.

1.6 Оценка востребованности выпускников.

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения,

1.8 Учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

1.9 Оценка материально-технической базы.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2019 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОУ.

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материальнотехнической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть .

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.

МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида» является юридическим лицом, пользуется всеми правами и выполняет обязанности, связанные с этим статусом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в финансовом органе муниципального образования, использует в соответствии с настоящим Уставом финансовые и материальные средства. Имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и собственным наименованием, фирменные бланки и другие атрибуты юридического лица.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад №127 комбинированного вида» (МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида») функционирует с 13 декабря 1989 года.

Учредитель: Администрация городского округа Саранск.

МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида» функционирует на основании:

Устава от 19.01.2019г. №55-рз, с изменениями от 27.12.2017 г №2553-рз

Лицензии на право ведения образовательной деятельности 13Л01 №0000516, регистрационный номер 3958 от 12 февраля 2018 года.

Юридический адрес: 430033, Республика Мордовия , город Саранск, Проспект 70 лет Октября, дом 105.

Контактные телефоны:8(8342)55-67-74, 8(8342)55-67-87,

Факс6 8(8342)55-67-74,

Адрес электронной почты: ;

Адрес сайта: <http://schoolrm/ds127sar.ru>

Режим функционирования 12 часов, 5 дней в неделю.

1.2 Оценка образовательной деятельности.

В МДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс в МДОУ в 14 возрастных группах осуществлялся в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.; Регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О. В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др. /, Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР « Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Л.В.Лопатиной и др.

Согласно Уставу МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида», в целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг в детском саду функционировали 10 бесплатных кружков по дополнительному образованию. Через организацию кружковой деятельности реализовались программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Наименование дополнительной программы	Руководитель	Количество детей, посещающих кружок	Наименование проведенных отчетных мероприятий кружка	с

			указанием даты
Познавательное- речевое развитие:			
«Юный эколог»	Забатурина Н. А., воспитатель ДОУ, высшая квалификационная категория	30 детей	29.12.18г. «Отчет о работе кружка »
«Обучение эрзянскому языку»	Кирюшкина Н. Н., воспитатель ДОУ, высшая квалификационная категория	40 детей	20.12.18г. НОД «Зима»
«Азбука безопасности»	Родюшкина Н. А., воспитатель ДОУ, первая квалификационная категория	75 детей	29.12.18г. «Отчет о работе кружка » НОД «Путешествие в страну дорожных знаков»
«Развивайка»	Маркина Н.С., воспитатель ДОУ, высшая квалификационная категория	30 детей	«Отчет о работе кружка» « Считаем до 100»
Физкультурно-оздоровительное развитие			
«Юный акробат»	Ионова В. Н., инструктор по физической культуре ДОУ, высшая квалификационная категория	30 детей	12.18г. «Отчет о работе: «Мы любим спорт»
« Спортивная гимнастика»	Абдрашикова С. В., тренер- преподаватель СДЮСШОР по	30 детей	23.12.18г. «Отчет о работе кружка»

	спортивной гимнастике		
Художественно-эстетическое развитие:			
«Баягине»	Газизова С. В., музыкальный руководитель ДОУ, первая квалификационная категория	30 детей	29.12.18г. «Отчет о работе кружка »
« Семицветик»	Лобанова Л. Н., воспитатель ДОУ, высшая квалификационная категория)	30 детей	29.12.18г. «Отчет о работе кружка »

ДОУ оказывал платные образовательные услуги по следующим направлениям:

Наименование дополнительной программы	Руководитель	Количество детей, посещающих кружок	Наименование проведенных отчетных мероприятий кружка с указанием даты
Познавательное- речевое развитие:			
«Обучение чтению»	Курашкина Елена Уразбаевна, учитель- логопед ДОУ, высшая квалификационная категория	12 детей	16.12.18г «Отчет о работе кружка»

«Английский язык»	Гришина Ю. А., преподаватель английского языка МГУ им. Н. П. Огарева	12 детей	18.12.18г. НОД «Учим английский язык»
«Занятия с учителем-логопедом»	Есина И. А., учитель- логопед ДОУ, высшая квалификационная категория	12 детей	16.12.18г «Отчет о работе кружка»
Художественно-эстетическое развитие:			
«Палитра»	Ловчикова С. В., учитель МОУ « Средняя общеобразовательная школа №40».	12 детей	29.12.18г. «Отчет о работе», НОД «Краски зимы» 19.05.18г. НОД « Весенний пейзаж»
«Музыкальная капель»	Панфилкина Ю. Н., музыкальный руководитель ДОУ	12 детей	12.18г. «Отчет о работе кружка за первое полугодие» 22.05.19г. Развлечение «Танцевальная шкатулка»
«Хореографический»	Шамкина М. П., хореограф, МУ «ЦДТ №2»	12 детей	25.12..2018г. «Отчет о работе кружка». Развлечение «Мы любим танцевать»

Юный эколог.

Направленность программы. Познавательно – речевое развитие детей и расширение знаний о живой и неживой природы. Развитие личности ребенка в целом: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и

понимать красоту окружающей природы, совершенствовать речь дошкольников, развивать мышление творческие способности.

Цель: Воспитание гуманной, социально – активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе. Формирование представлений о самоценности природы, умения экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Закрепление приобретенных первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

«Обучение эрзянскому языку»

Программа дополнительного образования **«Обучение эрзянскому языку»** направлена на приобщение детей дошкольного возраста к истории и национальному культурному наследию мордовского народа.

Цель: развитие интереса к культуре народов родного края и родному языку; развитие двух основных функций устной речи (понимание и говорение); сохранение ценностей народной культуры в аспекте взаимодействия семьи и детского сада.

«Азбука безопасности»

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах. Систематические данные об участии детей в ДТП, а т.ж. отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Цель: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

«Развивай-ка»

Направленность программы: познавательная.

Программа кружка «Развивай-ка» направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем.

Цель: Развитие логического мышления у детей 5-6 лет (коррекционно-развивающая группа).

«Юный акробат». Занятия по гимнастике направлены на развитие движений, совершенствование двигательных навыков и физических качеств (ловкость,

гибкость, силу, выносливость). Движения доставляют детям радость и могут служить хорошим средством повышения умственной работоспособности.

Цель: Обучение детей акробатическим упражнениям, совершенствование двигательной деятельности детей и формирование у них правильной осанки
«Спортивная гимнастика» Цель: Организовать двигательную деятельность детей. Привить интерес к спорту и необходимую потребность в целенаправленной двигательной деятельности, добиться совершенства двигательных движений.

«Учимся плавать» Выполнение плавательных и физических упражнений под музыку в воде в оздоровительных целях.

Цель: укрепление здоровья и повышение двигательной активности дошкольников средствами аквааэробики.

«Баягине» Данная рабочая программа направлена на формирование гармоничное и всестороннее развитие личности в процессе овладения музыкальным искусством, развитие художественно – эстетической одаренности в области танцевально – исполнительского мастерства; развитие и совершенствование специальных музыкальных способностей.

Цель: Всестороннее развитие детей, посредством раскрытия творческих способностей ребенка в танце и осмысленного восприятия музыкального произведения.

Воспитание детей на народных традициях;

Формирование интереса к народной русской и мордовской танцевальной культуре.

«Семицветик» Направленность программы художественно-эстетическая.

Рисование – любимое детское занятие, на котором дети образно познают окружающий мир. Ребенок получает возможность передать свои впечатления, переживания на бумаге, создать образы, которые его волнуют и интересуют.

Цель: создание художественного образа изобразительно-выразительными средствами через различные жанры живописи.

«Обучение чтению» Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, увеличение словарного запаса, формирование грамматического строя речи и развитие выразительной устной речи.

Цель: Активизации словарного запаса, совершенствование лексико-грамматического строя речи, формирование навыков связной речи, развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной выразительности в условиях дополнительного образования.

«Занятия с учителем-логопедом» Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь и способствовать накоплению словарного запаса как основы для успешного овладения элементами грамоты.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

«Палитра» Программа направлена на приобщение детей к миру прекрасного, развитие интереса к изобразительному искусству, удовлетворения потребности детей в самовыражении и развитии творческих способностей.

Целью: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раскрытие личности ребенка, его индивидуальности и развитие творческих способностей.

«Музыкальная капель» . Рабочая программа дополнительного образования по хореографии направлена на формирование гармоничной и всесторонне развитой личности в процессе овладения искусством танца, развитие художественной одаренности в области танцевально-исполнительского мастерства; развитие и совершенствование специальных музыкальных способностей.

Цель: всестороннее развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, физических качеств личности.

«Хореографический» . Движение и ритм – это жизнь. Музыка и движение обладают огромными возможностями для полноценного гармоничного физического и духовного развития ребенка. Данная программа - это система специальных комплексных занятий, на которых средствами музыки и специальных двигательных упражнений, происходит овладение двигательными навыками, улучшаются качественные характеристики движения.

Цель : всестороннее развитие личности дошкольника средствами музыкально-ритмического движения

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в

ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования.

1.3 Оценка системы управления организации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения (заведующий). В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относится Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей.

Заведующая: Тремасова Ирина Викторовна, стаж работы в данной должности – 12 лет.

Старший воспитатель: Журавлева Татьяна Никифоровна, высшая квалификационная категория, стаж работы в данной должности – 32 года.

Главный бухгалтер: Куслина Анна Викторовна, стаж работы в данной должности - 7 лет.

МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольной организацией определяет ее стабильное функционирование.

Деятельность Учреждения регламентирует *система договорных отношений*:

- Трудовой договор с руководителем ДОО;
- Коллективный договор;
- Договор с родителями.

В ДОО разработаны *локальные акты*, дополняющие Устав учреждения:

- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида»;
- Годовой план Учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Учебный план;
- Календарный учебный график;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение об Общем собрании работников Учреждения;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей;

- Положение о порядке и условиях выплаты стимулирующих доплат и надбавок,
- Положение о порядке комплектования ДОО детьми,
- Положение о работе медико-педагогического консилиума и др.

Вывод: Оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации инноваций, разработку системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов, активизацию общественно-государственного управления. Оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида» осуществлялся через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и специалистами. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДОО, приказ МОиН №1155 от 17 октября 2013 года

«Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие», что позволило комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида»

Уровни овладения навыками и умениями по образовательным областям

Образовательные области	Итоговый показатель по ДОО (уровни) В %	
	Владеют навыками и умениями в соответствии с возрастными особенностями	Не полностью владеют навыками и умениями в соответствии с возрастными особенностями (нуждаются в построении траектории индивидуальной работы)
Речевое развитие	84	16
Физическое развитие	94	8
Художественно-эстетическое развитие	93	7
Социально-коммуникативное развитие	91	9
Познавательное развитие	90	10

Итоги мониторинга показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального или органического генеза не выявлено, отсутствуют дети с несоответствием развития возрасту.

Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение первой половины учебного года, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы. Тем не менее, результат мониторинга оценки качества реализации образовательной программы позволяет сделать следующий вывод: необходимо индивидуализировать образование за счёт поддержки воспитанников имеющих недостаточный уровень развития, опережающих возрастное развитие.

Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на завершения дошкольного образования

В сфере дополнительного образования ребёнок реализует своё личностное право на свободный выбор цели, осваивает способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения.

Важным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является достаточный уровень сформированности психологической готовности.

В 2018 году завершили дошкольное образование 75 воспитанников.

В 2018 году воспитанники ДОУ принимали участие в городских и региональных мероприятиях:

Творческие достижения воспитанников в 2018 г.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	Количество детей, принявших участие в данном конкурсе
Всероссийский детский творческий конкурс «Талантоха»	01.2018г.	Диплом	1
Международный детский творческий конкурс новогодних поделок	01.2018г.	Диплом	1
Смотр-конкурс «Лучшая кормушка для	20.2018г.	Участие	3

птиц»			
«Физкультурно-спортивный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений городского округа Саанск «К стартам готов!»	02.03.2018г	Диплом	10
Международный творческий конкурс «Победита»	03.02.2018	Диплом	2
Всероссийский творческий конкурс детских рисунков	03.02.2018г.	Диплом	3
«Конкурс «Пасхальная мастерская»	04.2018г	Участие	8
Городской конкурс творчества «Мы-дети твои-Россия»	06.2018г	Участие	2
Городской конкурс «Дорога в жизнь»	10.2018г.	Диплом	11
Международный детский творческий конкурс	10.2018г.	Диплом	1
Международная викторина по финансовой грамотности «Совушка»	10.2018г.	Диплом	25
Городской конкурс «Мамы руки золотые»	11.2018г.	Участие	3
Международная викторина для	11.2018г.	Благодарственное письмо	4

дошкольников Подготовка к школе! Математика.			
Всероссийский конкурс « Ты гений»	12.2018г.	Диплом	5
Городской конкурс декоративно прикладного творчества «Бабань парь»	12.2018г.	Участие	5

Вывод. Освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проектной деятельности) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДООУ. Содержание учебного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Содержание учебного процесса в ДООУ определялось целями и задачами Основной образовательной программой и учебным планом муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 127 общеразвивающего вида и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДООУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;

- развивающего обучения;
- игровые технологии;

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные. Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), моделирование, игры-драматизации;

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,

Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

При проведении тематического контроля было отмечено:

включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Вывод. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно – ориентированный подход.

1.6 Оценка востребованности выпускников.

Количество выпускников	ОУ в которых обучаются выпускники
2	МОУ «СОШ№28»
4	МОУ «СОШ№11»
7	МОУ «Лицей №17»
28	МОУ «СОШ№40»
3	МОУ «Лицей №39»
2	МОУ «СОШ№36»
1	МОУ «СОШ№9»
15	МОУ «СОШ№2»
9	МОУ «Лицей №7»
2	МОУ «СОШ№20»
1	Средняя школа , поселок Озерный
1	Берсенеvская средняя школа
Всего выпускников	
75	

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 34 педагога.

Педагогические работники

№	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Базаркина Наталия Павловна	воспитатель
2	Батршина Елена Валентиновна	воспитатель

3	Бояркина Елена Ивановна	воспитатель
4	Букова Светлана Сергеевна	воспитатель
5	Горбунова Ангелина Сергеевна	воспитатель
6	Дудуркина Татьяна Николаевна	воспитатель
7	Дулина Ирина Петровна	воспитатель
8	Кирюшкина Наталья Николаевна	воспитатель
9	Лобанова Лариса Николаевна	воспитатель
10	Маркина Нина Семеновна	воспитатель
11	Морозова Елена Сергеевна	воспитатель
12	Нуйкина Валентина Юрьевна	воспитатель
13	Погодина Марина Сергеевна	воспитатель
14	Разумий Светлана Сергеевна	воспитатель
15	Родюшкина Наталья Александровна	Старший воспитатель
16	Сергачева Светлана Николаевна	воспитатель
17	Селякина Елена Александровна	воспитатель
18	Сорокина Вера Петровна	воспитатель
19	Спиркина Ольга Николаевна	воспитатель
20	Сыркина Светлана Александровна	воспитатель
21	Тепловская Татьяна Владимировна	воспитатель
22	Тетюшкина Ольга Ивановна	воспитатель
23	Трясорукова Татьяна Вениаминовна	воспитатель
24	Чембаева Светлана Николаевна	воспитатель
25	Шиндина Елена Валентиновна	воспитатель
26	Щиколоткина Юлия Ивановна	воспитатель

- 27 Есина Ирина Алексеевна учитель-логопед
- 28 Курашкина Елена Уразбаевна учитель-логопед
- 29 Ионова Вера Николаевна инструктор по физ. культуре
- 30 Скрипник Роман Петрович музыкальный руководитель
- 31 Панфилкина Юлия Николаевна музыкальный руководитель
- 32 Заикина Надежда Петровна воспитатель
- 33 Хлынцева Вера Алексеевна воспитатель
- 34 Зверкова Марина Александровна воспитатель

Сведения о педагогических работниках, прошедших аттестацию в 2018 г.

1	Бояркина Елена Ивановна	Воспитатель	Высшая	Приказ №252 от 22.03.2018г.
2	Дудуркина Татьяна Николаевна	Воспитатель	Высшая	Приказ №1126 от 27.12.2018г.
3	Дулина Ирина Петровна	Воспитатель	Высшая	Приказ №1128 от 27.12.2018г.
4	Погодина Марина Сергеевна	Воспитатель	Первая	Приказ №252 от 22.03.2018г.
5	Родюшкина Наталья Александровна	Воспитатель	Высшая	Приказ №133 от 23.05.2018г.
6	Тетюшкина Ольга Ивановна	Воспитатель	Первая	Приказ №133 от 23.05.2018г.
7	Чембаева Светлана Николаевна	Воспитатель	Высшая	Приказ №143 от 20.02.2018г.
8	Панфилкина Юлия Николаевна	Музыкальный руководитель	Первая	Приказ №133 от 23.05.2018г.

**Сведения о квалификационных категориях педагогических работников
МДОУ «Детский сад № 127 комбинированного вида» на 31.12.2018г.**

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих		
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности
34	0	17	6	7

Сведения о курсовой профессиональной подготовке педагогических работников за 2018 год

№п/п	ФИО	Кол часов	Дата	Наименование курсов
1	Кирюшкина Н.Н.	72	17.04.18	«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»
2	Маркина Н.С.	108	29.03.18	«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»
3	Трясорукова Т.В.	72	17.04.18	«Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»

Вывод. Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

1.8. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое,

Художественно - эстетическое в соответствии с ООП ДО;

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя», «Добрая дорога детства» и др. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

1.9 Оценка материально-технической базы

Образовательное учреждение имеет один двухэтажный корпус. Техническое состояние здания требует ремонта. Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород и птичья столовая. В здании оборудованы кабинеты заведующего, старшего воспитателя, завхоза, учителя-логопеда.

Предметно-пространственная среда в группах ДОО пополняется мебелью и оборудованием в соответствии с современными требованиями и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОО. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием.

В ДОО созданы необходимые условия для использования технических средств обучения.

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение.

Вывод. Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности, требованиям ФГОС ДО.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- **результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;**
- **организация образовательного процесса;**
- **условия в соответствии с ФГОС ДО;**
- **обеспеченность ДОО квалифицированными кадрами для реализации образовательного процесса;**
- **степень удовлетворенности родителей качеством деятельности.**

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля

оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию

фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДООУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

2. Анализ показателей деятельности

МДОУ «Детский сад №127 комбинированного вида»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	353человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	353человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	293человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	343человека, 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	343человека, 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14часов)	0человек ,%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек ,%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1человек,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек ,%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1человек,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек ,%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,6%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	32человека,94%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20человек,70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2человека,6%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2человека,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30человек,88%
1.8.1	Высшая	18человек,53%
1.8.2	Первая	7человек,21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34человека,100%
1.9.1	До 5 лет	8человек,23%
1.9.2	Свыше 30 лет	26человек,76%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7человек,21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек,17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	34человека,100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34человека,100%

1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	34человека/ 343человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,7
2.3.	Наличие физкультурного зала нет	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

