

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 комбинированного вида»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом №6
МДОУ «Детский сад № 5»
31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ «Детский сад № 5»
/Л.В. Антонова/
Приказ № 119 от 31.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеобразовательная программа)**

по познавательному развитию

«Мир сенсорики»

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Федорова М.Н.

Саранск 2022

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание изучаемого курса. Календарно – тематический план
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
6. Список литературы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «МИР СЕНСОРИКИ» (далее – Программа).
Руководитель программы	Воспитатель высшей квалификационной категории, Федорова М.Н.
Организация-исполнитель	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида»
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул. Севастопольская, д.86
Цель программы	Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы -	1 год обучения
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<ul style="list-style-type: none">• Дети выделяют цвет, форму, величину предметов, имеют представления об основных разновидностях цвета и формы предметов.• Владеют способами обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.• Имеют представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее).• Активно употребляют слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и другие), качества и свойства (мягкость, твёрдость, гладкость, шероховатость и другие; предметы рвутся, бьются, размокают)• Применяют полученные знания в практической и познавательной деятельности.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы:

по тематической направленности – социально-коммуникативная,
по функциональному предназначению – учебно-познавательная,
по форме организации – кружковая,
по времени реализации – годовая.

Новизна программы состоит в следующем:

Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Актуальность сенсорного воспитания обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Ведущим местом в работе с детьми младшей группы является сенсорное развитие, формирование у детей трех лет представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, необходимых для восприятия окружающего мира. В начале года я провела диагностику по трем разделам: цвет, форма, величина. Результаты диагностики показали, что дети выполняли элементарные продуктивные действия (выкладывание мозаики, нанесение цветowych пятен, складывание простейших предметов из строительного материала). При этом я видела, что дети мало учитывают свойства отображаемых вещей и используемого материала. Дети не понимали их значения и не фиксировали внимание на них. Я, обучая малышей выполнять простейшие продуктивные задания, добивалась, чтобы каждый ребенок усвоил, что форма, цвет, величина – постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий. Поэтому целью своей работы поставила: развитие сенсорных эталонов через дидактические игры.

На четвертом году жизни происходит постепенное накопление ребенком представлений о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Окружающее должно обеспечивать разнообразие впечатлений. Доминирующим в сенсорном развитии становится восприятие предметов, а переход к предметному восприятию является следствием овладения простейшими действиями. Если в раннем возрасте основной деятельностью, оказывающей влияние на развитие восприятия, является предметная, то к началу дошкольного возраста предмет-

ная деятельность теряет свой самодовлеющий характер, включаясь в выполнение игровой, продуктивной, трудовой. Наибольшее значение для сенсорного развития приобретает при этом продуктивная деятельность - аппликация, лепка, рисование, конструирование. Сенсорное развитие детей четвертого года жизни тесно связано с продуктивной деятельностью.

Для детей четвертого года жизни уже доступно выполнение элементарных продуктивных действий (выкладывание мозаики, нанесение цветowych пятен, складывание простейших предметов из строительного материала). Основную трудность составляет необходимость учёта свойств отображаемых вещей и используемого материала. Поэтому необходимо добиваться того, чтобы каждый ребёнок усвоил, что форма, величина, цвет - постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально – личностного развития и образовательные аспекты. На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Возникла острая педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее.

Цель программы:

Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие

Основные задачи при реализации данной программы:

Образовательные:

- Учить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине.

- Учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.

- Учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Развивающие:

- Развивать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее).

- Развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и другие), качества и свойства (мягкость, твёрдость, гладкость, шероховатость и другие; предметы рвутся, бьются, размокают).

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, сказочным

персонажам.

- Воспитывать чувство отзывчивости, желание помочь.
- Воспитывать культуру поведения.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Мир сенсорики» отличается от других тем, что основной задачей ставит полноценное сенсорное развитие, которое осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Возраст детей. Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Сроки реализации. Продолжительность реализации программы – семь месяцев (период с октября месяца по апрель месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 15 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Формы и режим занятий.

Программа предусматривает работу группы в количестве 8-10 человек.

Формы организации занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.
- индивидуальная – беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Ожидаемые результаты после реализации программы.

- Дети выделяют цвет, форму, величину предметов, имеют представления об основных разновидностях цвета и формы предметов.

- Владеют способами обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов.

- Имеют представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее).

- Активно употребляют слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и другие), качества и свойства (мягкость, твёрдость, гладкость, шероховатость и другие; предметы рвутся, бьются, размокают)

- Применяют полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Мир сенсорики» – диагностика детей.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Геометрические фигуры	4 занятия по 15 минут	5 минут	10 минут
2.	Группирование предметов по свойствам	5 занятий по 15 минут	5 минут	10 минут
3.	Развитие тактильных ощущений и мелкой моторики	6 занятий по 15 минут	5 минут	10 минут
4.	Величина и размер предметов	4 занятия по 15 минут	5 минут	10 минут
5.	Цвет предметов	6 занятий по 15 минут	5 минут	10 минут
6.	Ориентирование в пространстве	2 занятия по 15 минут	5 минут	10 минут
	Итого:	27		

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Ме- сяц	Тема	Краткое описание темы
ОК- ТЯБ РЬ	1.Цвет предметов	«Воздушные шары»
	2.Величина и размер предметов	«Большой - маленький»
	3. Геометрические фигуры.	«Из каких фигур состоит машина?».
	4.Развитие тактильных ощущений	«Определи наощупь»
НО- ЯБР Ь	1.Величина и размер предметов	«Подбери флажки к домикам»
	2.Развитие тактильных ощущений	«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет».
	3.Цвет предметов	«Радуга»
	4.Геометрические фигуры	«Геометрическое лото»
ДЕ- КАБ РЬ	1.Геометрические фигуры	«Разложи в коробки»
	2.Развитие мелкой моторики	«Волшебный поднос».
	3.Группирование предметов по свойствам	«Угости маленького и большого зайца морковкой».
	4.Величина и размер предметов	«Самая длинная, самая короткая».
ЯН- ВАРЬ	1.Цвет предметов	«Найди куклу по цвету»
	2.Группировка предметов	«В какую коробку?»
	3.Величина и размер предметов	«Угости кукол конфеткой»
ФЕВ РАЛ Ь	1.Цвет предметов	«Спрячь грибок за елкой»
	2.Группирование предметов по свойствам	«Волшебный лес»
	3.Ориентирование в пространстве	«Дальше-ближе»
	4.Геометрические фигуры	«Найди предмет такой же формы»
МАР Т	1.Цвет предметов	Окрашивание воды.
	2. Тактильные ощущения	«Узнай на вкус»
	3. Развитие мелкой моторики	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)
	4. Группирование предметов по свойствам	«Теремок»
АП- РЕЛ Ь	1. Группирование предметов по свойствам	«Научи зайца строить забор»
	2. Тактильные ощущения	«Теплый – холодный»
	3. Цвет предметов	«Спрячь мышку»
	4. Ориентирование в пространстве	«Найди Котенка»

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Форма занятий – игровая.

Приемы и методы.

Наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий). Широкое использование наглядного материала способствует формированию обобщенных представлений о геометрических фигурах, цвете, величине. Яркий наглядный материал позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

Словесный метод. Основной способ познания для ребенка этого возраста – рассказы, ответы на его вопросы, а также вопросы к нему. В самом начале занятия необходима мотивация детей - помочь решить проблему. В процессе дидактических игр используются вопросы к детям.

Практический, то есть игровой. Дети осуществляют практические действия с предметами.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета.

При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - **прием соотнесения по величине** (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами - **прием обследования формы** – обведение пальцем контура фигуры

Сформированные в дошкольном возрасте сенсорные способности ребенка способствуют его умственному развитию и успешному обучению в школе. Дидактическая игра – основное средство!

Дидактический материал:

Игрушки и игры из уголка сенсорики, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки, шары разного цвета, дидактическая игра «Геометрическое лото», игрушечные зайцы и морковка разных размеров, бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой, поднос с однотонным цветным дном, крупа, шарики разных цветов, блоки-вкладыши на каждого ребёнка, бельевые прищепки, силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка, тарелочки, дидактическая игра «Воздушные шары», грецкие орехи, вода в прозрачных емкостях, краски свет-

лых и темных оттенков, игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал, строительный материал: кубики, дидактическая игра «Волшебный мешочек», шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей, дидактическая игра «Спрячь мышку», образцы предметов, деревянные кубики.

Техническое оснащение: помещение группы, ноутбук, магнитофон.

6. Список использованных источников

Нормативно-правовая документация:

1 Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2 Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями).

3 Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».

4 Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).

5 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г.

6 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13».

7 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями).

9 Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5», № 389-рз от 18.03.2013 г.

8 Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Детский сад № 5» Республики Мордовия от 03.09.2018 г.

Методическая литература:

1 Башаева, Т.В. Развитие восприятия у детей: цвет, форма, звук / Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997. - 240 с.

2 Борисенко, М. Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют /Развитие мелкой

моторики/М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина – СПб.: «Паритет», 2002. - 144с.

3 Волосова, Е. Б. Развитие ребенка дошкольного возраста (основные показатели). / Е.Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.

4 Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 94с.

5 Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста/ программа, конспекты занятий. / Т.В. Высокова. – Волгоград, 2014. – 80с.

6 Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении / Практические рекомендации / 4—е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2010. — 80 с. — (Развитие и воспитание).

7 Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П. Кочетова, Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007. – 253с.

8 Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. /Дидактическое пособие/ И.А. Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.

9 Лямина, Г.М., Гербова, В.В. Романовская, Э.М. и др. Воспитание детей дошкольного возраста/ Пособие для воспитателей ДОУ/ . М.:1976, -163с.

10 Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 2 до 4 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. / М.Д. Маханева, С.В. Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

11 Сенсорное развитие детей дошкольного возраста./ Под ред. Петровой, И.В., Лихановой, Т.И./ Методическое пособие./ Творческий центр Сфера. - М., 2012. – 64с.

12 Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М.: Издат. дом «Карпуз», 2000. – 272 с, ил. - (Педагогика детства) Научный редактор С. В. Лыков.