**МАДОУ «Детский сад № 104»**

**КОНСПЕКТ ООД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ЧУДЕС»**

**Разработала: воспитатель**

**Садовникова Е.Н.**

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр. Учить выделять в задаче условия, вопрос, ответ.

Продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру.

Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.

Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.

Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше.

**Развивающие задачи:**

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

**Словарная работа:** путешествия, числоград, мель, стражник, сокровище.

**Оборудование:** магнитная доска, цифры, знаки.

**Демонстрационный материал:** «телеграмма», телефон, цветок, иллюстрация к задаче, ребус, иллюстрация двери, настольная игра.

**Раздаточный материал:** карточки с заданиями, конверт с геометрическими фигурами, ручки, карточки с числовыми домиками.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Воспитатель: Сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны «Математики»: «Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по морю, к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея!».

Воспитатель: Проведём разминку: Если стол выше стула, то стул…?

Дети: Ниже стола.

Воспитатель: Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?

Дети: короче линейки.

Воспитатель: Если верёвка толще нитки, то нитка…?

Дети: Тоньше верёвки.

Воспитатель: Если сестра старше брата, то брат…?

Дети: Младше сестры.

Воспитатель: Молодцы! Команда готова. А на чём же мы отправимся в плаванье? Для того, что бы построить корабль необходимо вспомнить какие бывают геометрические фигуры. Достаньте геометрические фигуры из коробочки. Постройте из них корабль и мы отправимся в путешествие. Приступайте к строительству.

Воспитатель: Вот и готов волшебный корабль. Молодцы, вы оказались умелыми строителями. Итак, отправляемся, приготовьте пульты управления. Начнём отсчёт (от 1 до10). Вот мы и в море.

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? Давайте вспомним нашу считалочку о временах года.

Дети:

В году четыре времени,

И все они дружны.

Эти четыре времени

Ребята знать должны!

Зимой год начинается

Всё снегом покрывается,

Весною продолжается

Листочки появляются.

Летом солнце греет

И листья зеленеют.

Осенью листва желтеет,

Ветер сорвёт её

И по полям развеет.

А после осени опять

Зима год будет продолжать.

Воспитатель: Сколько месяцев в каждом времени года? Назовите их.

Воспитатель: Мы быстро продвигаемся вперёд и уже подплываем к волшебному острову, на нём растут необыкновенные цветы, на которых – задания Феи. Что бы нам достигнуть цели необходимо выполнить все задания.

1.Пять лисят песок копают.

Три на солнце загорают

Два купаются в золе

Сколько всех, скажите мне. (10)

2. Пять индюков купили сапоги

Сосчитать их помоги. (10)

3. На дереве сидят 4 птицы:

2 воробья, остальные вороны.

Сколько ворон? (2)

4.Назовите соседей чисел 5, 7, 9 .

Воспитатель: Очень хорошо! Так мы быстро доберёмся до острова.

**Физкультминутка**

По утрам всех солнышко поднимает нас

Поднимаем руки мы по команде раз.

А над нами весело шелестит листва,

Опускаем руки мы по команде два.

Ветер тихо клён качает

Вправо, влево наклоняет,

Раз – наклон,

И два – наклон

Зашумел листвою клён

Воспитатель: Наш корабль плывёт дальше. Проплывает огромный город Числоград. Следующее задание Феи – помочь жителям города Числограда. Дома в этом городе необычные: на каждом этаже живут числа – соседи, которые в сумме дают число дома. Заселите домики числами.

(дети работают в тетради)

Воспитатель: Вот мы и подплываем к острову. Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняют, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание Феи. Рисование по клеткам под диктовку воспитателя: 2 – вверх 3 – вверх 6 – вверх 2 – вправо 1– влево 2 – влево 1 – вверх 4 - вниз 2 – вправо 1 – влево 1 – вверх 3 – вверх 1 – вправо 4 – влево 4 – вниз 3 – вниз 6 – вправо 1 – влево 2 – вверх 3 - вверх 1 – вправо 1 – влево 8 – вниз 3 – вниз 1 – влево 1 – влево

Воспитатель: Кто же охраняет этот остров?

Дети: Собачка.

Воспитатель: С таким сложным заданием вы справились, так как были внимательны и настойчивы. Я горжусь вами. На остров мы попали и Фея задаёт нам самое трудное задание. Необходимо решить задачи на сложение и вычитание.

1 задача: Три поросёнка гуляли на лужайке. Но наступила осень, и пора настала строить свои домики. Наф-наф ушёл строить свой дом, а остальные остались гулять. Сколько поросят осталось на лужайке? (Записываем эту задачу 3 – 1 = 2 с помощью цифр и знаков).

2 задача: Под ёлочкой росло 4 гриба. Прошёл дождь и выросло ещё 2. Сколько всего грибов стало расти под ёлкой?

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень хорошо справились с заданием. И ещё один вопрос: Я загадала число, если к этому числу прибавить 1, то получится 10. Какое число я загадала? (9).

Воспитатель: Открываем сундук, а там учебник математики. Дети! Это самая важная книга. По ней вы научитесь решать задачи, примеры. Это будет ваш учебник в школе. Вот мы и нашли клад, выполнив все задания Феи. А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Возьмите пульт управления в руки и дадим обратный отсчёт от 10 до 0. Закройте глаза. Вот мы и вернулись в детский сад.

Вот и закончилось наше путешествие.

**Итог занятия**

Кто считает, что он занимался хорошо? Вы мне тоже очень понравились, были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось отыскать сокровище.

**Программные задачи:**

**Обучающие задачи:**

Обобщить и систематизировать знание детей о России.

Формировать уважительное отношение к государственным символам.

Закрепить знания о флаге, гербе, гимне.

Закрепить названия российских городов, названия рек, народных промыслов, праздников.

Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, пословиц.

Обобщать речь детей выразительными средствами.

Конструировать объемную геометрическую фигуру - конусом и способом его конструирования из четверти круга и закрученных полосок (витая спираль).

**Развивающие задачи:**

Развивать диалогическую речь, память, мышление.

Развивать мелкую моторику рук, воображение при оформлении дерева.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней.

**Оборудование:**

Гимн России, песня о Родине, спокойная классическая музыка во время выполнения задания, дерево «Береза», подносы, клей, подставки, репродукция картин.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Воспитатель: Кто-то к нам спешит.

(выставляется картинка инопланетянина)

Инопланетянин: Куда я попал?

Воспитатель: Это планета - Земля. А попали в детский сад.

Инопланетянин: В детский сад? Ребята, я давно наблюдал за вашей планетой и давно мечтал побывать на ней.

Воспитатель: А с какой планеты вы к нам прилетели?

Инопланетянин: Я с планеты Марс! Я - марсианин! Это яркая красивая звезда. Ребята, я знаю, что на Земле много разных стран. Как называется страна, в которой вы живете?

Дети: Россия.

Инопланетянин: А что такое - Россия?

Дети: Страна, в которой мы живем. Дом, где родился; березка у родного порога; место, где жили предки и т.д.

Инопланетянин: А чем Россия отличается от других стран?

Дети: Языком, на котором разговаривает народ, своими символами, историей, обычаями, традициями.

Воспитатель: Мы живем в огромной прекрасной стране. Это наша большая Родина. И я предлагаю вам ребята и нашему гостю отправиться в путешествие по России на поезде. Вы согласны?

Дети и гость: Да!

Воспитатель: Тогда, берите с собой свои знания и вперед! Отправляемся! (

Воспитатель: Станция «Лесная»

- Какие деревья растут в лесах России? (береза, дуб, ель, сосна, клен)

- Какие ягоды можно собирать в лесу России? (чернику, бруснику, клюкву, малину, землянику, ежевику).

- Какие птицы живут на территории России? (ворона, воробей, синица, снегири).

- Какие рыбы водятся в реках и озерах? (окунь, карась, щука, лещ).

Воспитатель: Станция «Историческая».

- Какие праздники отмечают на Руси с древних времен? (Рождество, Пасха, Масленица...).

- Какие блюда русской кухни вы знаете? (каши, пироги, блины, щи...).

- Какую обувь носили русские крестьяне? (лапти).

- Какой сувенир считался символом России? (матрешка).

- Какие промыслы и ремесла существуют в России? (жостовские подносы, гжель, хохлома, дымковская игрушка).

Воспитатель: Станция «Литературная». Назовите великих русских писателей и поэтов. (Пушкин, Толстой, Есенин...).

- Назовите русские народные сказки. («Репка», «Колобок», «Маша и Медведь»...).

- Продолжите русские народные пословицы: Хлеб... (всему голова). При солнышке тепло, ... (при матери добро). Лес - богатство и краса: ... (береги свои леса). Дерево дорого плодами, а ... (человек делами).

Воспитатель: Станция «Знайкина».

- Назовите столицу России. (Москва).

- Назовите место работы президента России? (Москва, Кремль).

- Как зовут президента России? (Медведев Д.А.).

- Назовите реки России. (Волга, Ока, Обь, Енисей, Лена, Москва...).

- Назовите города России. (Москва, Санкт-Петербург, Новороссийск, Воронеж, ...).

- Назовите ближайших соседей России. (Украина, Белоруссия, ...).

- Назовите основные символы нашей страны? (Герб, флаг, гимн).

- Расскажите, что вы знаете о гербе.

Дети:

У России величавой,

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он России дух свободный.

Дети: Орел - символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Герб - это эмблема государства, он изображается на печатях, паспортах, документах, денежных знаков.

Воспитатель: А что такое гимн? И что вы знаете о нем?

Дети: Гимн - торжественная песня, символ государства. Гимн исполняют и слушают стоя. (Звучит гимн России).

Воспитатель: Следующая станция «Творческая». С чего начинается наша Родина?

Дети:

С чего начинается Родина?

С заветной скамьи у ворот,

С той самой березки, что во поле,

Под ветром склоняясь, растет.

Воспитатель: Какой русский человек не любит березку - красавицу! Береза - символ России. Как она хороша в разные времена года! Прямая, стройная, белоствольная.

**Динамическая пауза**

Берёза моя, березонька,

Береза моя белая, береза кудрявая.

(Дети останавливаются, поднимают руки, тянутся вверх).

Стоишь ты, березонька,

Посреди долинушки,

На тебе, березонька,

Листья зеленые,

(Дети медленно приседают).

Под тобой, березонька,

Трава шелковая.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю сконструировать из бумаги березку, выполнив на основе конуса - ствол, а веточки - способом витой спирали.

Дети склеивают конус. Закрученные зеленые полоски приклеивают к стволу. Способом обрывания наклеивают черные пятна на ствол.

Воспитатель: Молодцы ребята! А теперь нас ждет последняя станция. Станция «Единственная».

Звучит тихое звучание песен о Родине и воспитатель выставляет репродукции картин.

Наши деды и прадеды сохранили для нас, уберегли от гибели, от уничтожения, от врагов земли русской эти широкие степные просторы, эти огромные леса, эти полноводные реки. А теперь уже наша очередь - беречь, хранить, защищать родную землю, родную природу, свою большую прекрасную Родину - Россию. Подумайте и назовите, какие наши действия, какие наши дела россиян необходимы нашей Родине?

Дети: Любить её, беречь каждый кустик, дерево, травку. Защищать, сохранять её богатства, работать, трудиться, не давать загрязнять, не допускать пожаров. Жить в мире и дружбе.

Воспитатель: Запомните, ребята: люди должны быть добрыми, жить в мире и дружбе. И тогда на Земле не будет зла, насилия, войны. Какие вы знаете пословицы и поговорки о нашей Родине, о её защитниках - русских богатырях?

Дети произносят:

Береги землю родную, как мать любимую.

Рыбам — море, птицам - воздух, а человеку - Отчизна.

Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

Человек без Родины - соловей без песни.

Тот герой - кто за Родину горой.

Нет Ничего на свете краше, чем Родина наша.

Жить - Родине служить.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не залей.

На чужой сторонушке и весна не красна.

Родина любимая, что мать родимая.

Воспитатель: Кто хочет прочитать стихи о Родине?

Инопланетянин: Ребята, я узнал много интересного о России. Спасибо Вам! Я слышу сигнал, мне пора возвращаться обратно на космический корабль.

Воспитатель: А мы Вам хотим подарить символ России - Берёзу. Вспоминайте о нас и о России. (Символ дарят инопланетянину и он уходит.)

**Итог занятия.**

Воспитатель: Ребята, вот и закончилось с вами наше путешествие по России. О чем мы говорили во время путешествия?

Дети: О Родине, о мире, о Земле.

**Цели:** обобщить полученные в течение учебного года, знания детей.

- повторить характеристику звуков речи;

- закрепить различение букв;

- закрепить деление слов на слоги и составление из слогов слов; закрепить звуко- слоговой анализ слов;

- учить составлять предложения с заданным словом;

- закрепить составления схемы предложения с последующей его записью;

- закрепить навык чтения;

- развивать фонематическое восприятие, внимание, память.

- воспитывать интерес к школе.

**Оборудование:**

Светофорики, перепутанные буквы, слоги в конвертах, наборы для составления схем, карандаши, тетради, колокольчики.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

Логопед: Дети, посмотрите, какой веселый, волшебный колокольчик. Его нам прислала королева страны Знаний. Но я, почему-то не слышу его звона. Паж Королевы Знаний мне сказал по секрету, что прозвенит он только тогда, когда мы выполним все её задания. А вот и письмо от Королевы Знаний. В нем задания для вас. Все готовы?

Постановка цели занятия.

Логопед: Сегодня мы будем повторять звуки и буквы.

Ответьте на вопросы Королевы Знаний.

Скажите, что такое звук? (Звук - это то, что мы говорим и слышим). Какие бывают звуки речи? (Гласные и согласные)

Какими бывают согласные звуки? (Твердые и мягкие, глухие и звонкие) Назовите, какие согласные звуки всегда твердые? (ж, ш)

Какие согласные звуки всегда мягкие? (ч, щ)

Логопед: Королева Знаний предлагает поиграть в игру «Светофор»

Я называю звук, вы поднимаете светофорик нужного цвета.

Речевой материал: (а, п, с , о, р , ш, ч, ж, у, к , т, и, м).

Молодцы.

Логопед: А как обозначаются звуки на письме? (буквами)

Что такое буква? (Буква-это то, что мы видим, читаем и пишем)

Что мы пишем с большой буквы? ( Первую букву в предложении, в именах людей, в кличках животных, в названии стран)

Логопед: Поиграем в игру «Путаница»

Посмотрите на картинку и скажите, какие буквы перепутаны?

Молодцы и с этим заданием вы справились.

Логопед: Следующее задание Королевы Знаний такое.

У вас на столах конверты. В них слоги. Вам нужно собрать из слогов слово и прочитать его. ( карандаш, пенал, читает, пишет, тетрадка, прилежный, линейка, книга, рисуют; ранец, дневники, кисточка, решает)

А сейчас прочитают свое слово те, у кого получилось слово, обозначающее предмет.

Каким одним, общим словом их можно назвать? (школьные принадлежности)

А сейчас прочитают свое слово те, у кого получилось слово, обозначающее действие.

А сейчас прочитают свое слово те, у кого получилось слово, обозначающее признак.

Логопед: О ком можно сказать прилежный? (ученик) А как по- другому можно сказать о таком ученике? (Усердный, старательный, добросовестный).

Логопед: Выполним следующее задание Королевы знаний.

Где учатся ученики? (В школе)

Выложите схему слова «школа».

Сколько всего звуков в слове «школа»? (5 звуков)

Сколько согласных звуков? (3)

Сколько гласных звуков? (2)

Назовите гласные звуки? (о, а)

Сколько слогов в слове «школа»? (2 слога)

Как вы догадались? (Потому что в слове 2 гласных звука)

Молодцы.

Логопед: Но даже самые прилежные ученики очень любят перемены. Я приглашаю вас на перемену.

**Физкультминутка.**

Руки вверх, в кулачок и разжали на бочок,

Руки в стороны, в кулачок и разжали на бочок,

Руки вниз, в кулачок и разжали на бочок.

Логопед: Посмотрим следующее задание Королевы Знаний.

Она хочет вам сообщить, что в школе много разных уроков.

И просит придумать предложение со словом «урок». (Дети придумывают предложения)

Я тоже придумала предложение « Дети идут на урок»

Выложите схему предложения.

Сколько слов в предложении? ( 4 слова)

Как запишем первое слово? (с большой буквы)

Что поставим в конце предложения? (точку)

Назовите маленькое слово в этом предложении? ( на)

Как пишутся слова в предложении? (раздельно)

Логопед: Мы должны показать Королеве Знаний как мы умеем записывать предложения.

Запишем предложение «Дети идут на урок» на листочках и отправим их Королеве Знаний.

(Дети записывают предложение)

Логопед: К заданиям Королева Знаний приложила свиток, письмо о школе, давайте прочитаем его.

«В школе много интересного. Там учат читать и писать Ученики решают задачи и примеры. На уроках узнают о странах, городах, птицах и животных. В школе рисуют и поют.»

Первое предложение прочитает….. (Дети читают по одному предложению)

Расскажите, что вы узнали о школе.

(Дети рассказывают о прочитанном )

Итог занятия. Оценка деятельности детей.

Давайте еще раз вспомним, какие задания Королевы Знаний мы выполняли? (Звенит колокольчик)

**Итог занятия.**

Логопед: Дети, мы с вами выполнили все задания Королевы Знаний. Вы молодцы! Для вас звенит первый в вашей жизни звонок. А на память о нашем занятии я хочу подарить вам маленькие колокольчики.

**МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»**

**Тема: «Путешествие в страну математике»**

**Итоговое занятие по математике**

**в подготовительной к школе**

 **логопедической группе № 5**

 **Воспитатель:**

 **Хмелькова И.М.**

**2012 г.**

**МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»**

**Тема: «Россия - Родина моя»**

**Итоговое занятие**

 **по ознакомлению с окружающим**

**в подготовительной к школе**

 **логопедической группе № 5**

 **Воспитатель:**

 **Трубникова С.А.**

**2012 г.**

**МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»**

**Тема: «Задания Королевы Знаний»**

**Взаимопроверка учителей-логопедов**

**в подготовительной к школе**

 **логопедической группе № 5**

 **Учитель-логопед**

 **Боронина О. Ю.**

**2014 г.**