Структурное подразделение «Центр развития ребенка - детский сад №14»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**Педагогический опыт воспитателя Паниной Ольги Викторовны**

 ***Введение.***

Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения через проектную деятельность»

*Дата рождения:*11.12.1972 г.

*Занимаемая должность:* воспитатель

*Образование:* высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева.

Квалификация по диплому: «Организатор-методист дошкольного образования и педагог-психолог». Специальность «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология»

*Педагогический стаж:* 15 лет

*Квалификационная категория:* высшая

*Актуальность.*

**В настоящее время формирование безопасности жизнедеятельности у детей приобретает особую актуальность. Связано это с постоянным ростом природных катаклизмов, промышленных аварий, социального и экологического неблагополучия.**

**В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» говорится, что решение проблем безопасности возможно путем комплексного подхода, такой подход должен сочетать в себе формирование навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В этом письме впервые была выделена проблема формирования культуры безопасности воспитанников образовательных организаций. Текст данного Письма актуален и по настоящее время.**

**Специалистами разных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения к собственной безопасности должно быть образование. А начинать его необходимо с дошкольного возраста. Задача взрослых (педагогов и родителей), состоит не только в том, чтобы защищать и оберегать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями, прививать ему навыки безопасного поведения в быту, социуме и природе.**

**Эта задача ставится и в ФГОС ДО и подробно описывается в образовательной области социально-коммуникативного развития дошкольников. Согласно ФГОС в дошкольном возрасте у детей должны быть сформированы представления о необходимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья: безопасного поведения дома, на улице, правилах дорожного движения; в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; общения с незнакомыми людьми на улице и др.**

*Основная идея.*

В процессе работы с детьми, я стала отмечать, что дети стали часто безынициативными. Они не могут принимать самостоятельных решений, тем более в экстремальных ситуациях, даже в теории не знают к кому обратиться за помощью, не знают правила поведения по технике безопасности.

Я согласна с мнением многих педагогов, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни. Для формирования у дошкольников правил безопасного поведения я взяла за основу проектный метод. Я считаю, что именно в проектной деятельности наиболее оптимально реализуются задачи данного направления, а кроме того и задачи взаимодействия педагогов и родителей по данному вопросу.

Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД и инспекторами пожарной безопасности в ходе реализации проектов способно изменить не только деятельность дошкольного учреждения, но и создать условия для привития детям устойчивых навыков основ безопасности жизнедеятельности.

*Теоретическая база.*

Вопросами безопасности жизнедеятельности занимались многие ученые (В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, В.А. Левицкий, И.К. Топоров, М.В. Ломоносов, О.Н. Русак, Э.Я. Соколов и др.)

Мой опыт работы разработан с учетом требований педагогики, дидактики и психологии. Была изучена литература известных ученых: Т.А. Балакшина, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, А.Н. Поддьякова, Л.Н. Прохорова, Н.Н. Совгир.

Метод проектов нашел отражение в идеях российских ученых Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. Педагоги полагали, что критически переработанный метод проектов может обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении.

Крупенина М.В. утверждала, что проектный метод комплексно реализует такие задачи, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой.

Но в основном в работе я опиралась на программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

*Новизна.*

В своей работе я обобщила передовой опыт ведущих педагогов в этой области и создала собственную систему работы по использованию проектной деятельности по формированию безопасного опыта поведения у дошкольников и возможности ее применения педагогами дошкольных образовательных организаций.

***Технология опыта.***

Проектный метод является одним из наиболее продуктивных видов деятельности, который используется в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Использование метода проекта по формированию основ безопасности жизнедеятельности позволяет значительно повысить самостоятельность и активность детей, умение детей разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Это также делает систему образования детского сада открытой для активного участия родителей.

Для системной работы по ОБЖ в воспитательно-образовательном процессе я использую программу О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой «Безопасность», на материале которой дети учатся следовать правилам поведения в экстремальных ситуациях.

В проектном методе меня привлекло следующее:

- технология метода проектов - это общение на равных ребенка и взрослого. В проектной деятельности ребенок отстаивает свою точку зрения перед другими детьми, взрослыми; ищет компромисс, согласовывая свою цель, установки с другими;

- в совместной деятельности все события и переживания сближают детей друг с другом и с взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе;

- в результате общения с взрослыми ребенок удовлетворяет свои потребности в получении новой информации, удовлетворяет познавательные потребности, проявляя поисковое поведение в разных ситуациях.

Свою работу по данной теме я начала с создания развивающей среды в группе. Мною были созданы уголки пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. Я подобрала иллюстрации, художественную литературу, приобрела настольно-печатные игры по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, по правилам поведения дома, в природе и на улице. Разработала картотеки дидактических и подвижных игр. Наполнить развивающую среду мне помогли родители. С их помощью были сшиты костюмы для сюжетно-ролевых игр «На дороге», «Пожарная часть», «Больница».

Было оформлено выделенное помещение в детском саду – «Комната безопасности», которая представляет собой смоделированное уличное движение с пешеходным переходом, светофором, дорожными знаками, транспортом и др.

В моей группе были реализованы самые разные проекты. Опишу самые интересные из них.

В направлении «безопасность в быту» я решала задачи по закреплению основ безопасности в доме, ведь даже находясь дома, ребенок может подвергаться опасности со стороны предметов домашнего быта.

Мной реализованы проекты: «Электроприборы в доме», «Кухня – не место для игр!», «Таблетки – не конфетки» и др. В ходе данных проектов с детьми проводились беседы, обыгрывались практические ситуации («Что случится, если забудешь выключить дома утюг», «Незнакомец за дверью», «Что будет, если не выключить кран с водой»). Вместе с детьми мы читали художественные произведения соответствующие этой тематике (Т.А. Шорыгина «Наводнение в кукольном домике», «Проводок», «Любопытный самолетик», «Неосторожная резвушка», «Лиса в заячьей шкуре»), заучивали стихи, отгадывали загадки, просматривали видеозапись мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь». Свои впечатления дети выражали в продуктивной деятельности и сюжетно-ролевой игре. В ходе экскурсии на кухню я научила детей замечать опасные предметы: горячая плита, режущие предметы. Экскурсия в прачечную познакомила ребят с электроприборами, находящимися в прачечной: стиральные машины, утюг. С детьми закрепили правила работы с утюгом: детям нельзя брать утюг и включать его в розетку, так как могут обжечься, нельзя оставлять утюг включенным без присмотра. Провели опыт, что может случиться, если утюг оставить без присмотра.

Большую работу в данном направлении я провожу с родителями. Это и беседы, и консультации. Акцент делаю на том, чтобы дети понимали, что некоторыми предметами могут пользоваться только взрослые. Объясняю, что в данной ситуации, как никогда, уместны прямые запреты. Ребенок не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам.

Я тесно сотрудничаю с отделением ГИБДД ОМВД России по Рузаевскому муниципальному району. В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма мной проведены мероприятия совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Н.И. Юдаевой. Самым значимым в воспитании грамотного участника дорожного движения был проект: «Школа пешеходных наук». Проект реализовывался в течение нескольких недель совместно с представителями ОГИБДД. С детьми были организованы сюжетно-ролевые игры «Семья путешествует», «Приключения Незнайки», дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Пешеходы и водители», «Улица города», «Бегущий светофор», подвижные игры: «Цветные автомобили», «Самый быстрый», «К своим флажкам», «Нарисуй дорогу», «Бегущий светофор», «Викторина ПДД». Проведены профилактические мероприятия «Засветись в темноте, стань заметней на дороге», «Школа грамотного пешехода», «Наш друг светофор». Вместе с сотрудниками ГИБДД состоялись экскурсии к перекрестку, светофору, дети познакомились с профессией инспектора ДД, со специальным транспортом данной службы. Кроме этого сотрудники ГИБДД приняли участие в совместном мероприятии «Приключения Незнайки на дорогах города». С детьми также были проведены занятия на соответствующую тему, цикл бесед, знакомство с художественной литературой. Совместно с родителями была организована выставка детского творчества на тему «Я грамотный пешеход» и проведено родительское собрание «Нет страшнее слов на свете – «На дорогах гибнут дети!». С музыкальным руководителем мы провели тематический праздник для детей «Красный, желтый, зеленый».

В ходе работы с детьми по пожарной безопасности я особое внимание уделяю тому факту, что во время чрезвычайных ситуаций ребенку свойственна пассивно-оборонительная реакция: от страха он прячется в укромный угол, вместо того, чтобы покинуть опасное место и позвать на помощь. Природная любознательность малышей часто приводит их к играм со спичками, бытовыми электроприборами, легковоспламеняющимися материалами. Моя задача – дать каждому ребенку основные понятия пожароопасных ситуаций, познакомить с правилами поведения при пожаре.

С воспитанниками своей группы я реализовала проекты: «Азбука безопасности», «Спички детям не игрушка». В ходе которых, кроме занятий, игр и бесед совместно с инструктором по физической культуре проведены спортивные досуги: «Пожарные на учении», «Вода и огонь». Проведен опыт-эксперимент «Опасная свеча». С детьми проведены тренинги «Вызов пожарных», «Дыши через повязку», «Действия при пожаре». Совместно с представителями пожарной службы были проведены профилактические мероприятия для детей и их родителей. Чтобы познакомить с профессией пожарного, с детьми была организована экскурсия в пожарную часть.

Систематически в детском саду проводятся учения по пожарной безопасности. По сигналу сирены мы вместе с детьми спокойно выходим из здания в безопасное место. Мои дети прекрасно справляются с заданием и укладываются в нужное время.

Еще одним разделом в формировании безопасного поведения детей является «безопасность в природе». Детям я рассказываю о взаимосвязи человека с природой, чтобы они поняли главное: «Земля - наш общий дом, а человек - часть природы». Актуальным аспектом обеспечения комплексной безопасности является организация здорового безопасного питания: мыть руки перед едой, мыть фрукты, овощи, не пить воду из грязных источников. Вместе с формированием представлений о бережном отношении к природе, учу детей понимать, что не всякое насекомое безопасно для человека. Даже безопасный укус муравья или пчелы для некоторых людей может привести к неприятным последствиям: покраснению, отеку и другим аллергическим реакциям. Для ознакомления с растениями я использую альбомы с картинками – рассказываю о ядовитых растениях, которые нужно знать каждому. Учу детей отличать ядовитые грибы от съедобных. Рассказываю детям, что нельзя пробовать, без разрешения взрослых, ягоды и другие плоды. Разъясняю детям, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Например, кормить бездомных животных можно, а вот гладить их и брать на руки нельзя. Можно приласкать домашнее животное и поиграть с ним, но всегда нужно помнить, что любое животное обладает своим характером и поэтому это может привести к царапинам и укусам. Главное, чтобы дети обязательно усвоили: «Не навреди!» - это касается безопасности ребенка и охраны окружающей среды. С изложенными задачами мне помогли справиться реализованные проекты: «Братья наши меньшие», «Путешествие в мир насекомых», «У солнышка в гостях», «Проделки Деда Мороза». С целью формирования гигиенических навыком у младших дошкольников мной было создано методическое пособие «Мойдодыр», которое представляет алгоритмы умывания, чистки зубов, одевания и т.д.

В настоящее время стал актуальным раздел «ребенок и другие люди». Мы все чаще и чаще слышим: «Пропал ребенок!». Почему наши дети уходят с незнакомыми людьми? Что делать нам, взрослым, чтобы уберечь не только собственного ребенка, но и детей, которых нам доверили? Поэтому я рассказываю детям об опасности контактов с незнакомыми людьми. Так же учитываю, что у детей собственные представления о том, как выглядит опасный человек. По мнению маленьких детей опасным будет «дядя с бородой», а вот молодые, симпатичные девушки и юноши не могут причинить вред. Поэтому и в данном направлении реализовывались проекты: «Если дома взрослых нет, не веди ни с кем бесед» - в ходе которого мы с детьми говорили о том, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям; проект «Люди добрые, люди злые» познакомил детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, углубил знания о том, какие люди представляют опасность, «Я на улице» - проект был посвящен формированию правильного поведения, на случай, если ребенок потерялся. В проводимые мной тренинги с детьми я включала «уговоры», привлекательные обещания.

Также с детьми проводились беседы, в работе использовалась художественная литература, дидактический материал, рассматривались иллюстрации; проигрывались игры-драматизации и специально подготовленные ситуации.

Все мои мероприятия проходили в занимательной и игровой форме. На них присутствовали сказочные (Баба Яга, Домовенок Кузя, Незнайка) и мультяшные (Лунтик, Смешарики) персонажи, которые легко доносили до детей суть проблемы.

Большое внимание, в ходе осуществления проектов данного раздела, я уделила рассмотрению ситуаций насильственного поведения взрослого (хватает за руку, затаскивает в машину, действует с применением силы). Каждый ребенок должен знать, как себя вести в таких ситуациях – громко кричать, привлекая внимание взрослых и призывая их на помощь. Считаю, что мне удалось донести до детей, что каждый должен уметь сказать «Нет» другим людям, и не важно, это взрослый или старший товарищ, уговаривающий разжечь костер, поэкспериментировать с лекарствами или залезть на крышу.

Работа по безопасности шла в тесном контакте с родителями. Я считаю, что они являются заинтересованными партнерами, активными помощниками в работе с детьми. В уголке для родителей я размещаю информационные материалы, рекомендации, памятки по данной теме, стараюсь донести важность личного примера взрослого в вопросах формирования безопасного поведения ребенка. В индивидуальных беседах подсказывала варианты работы с детьми, имеющими сложности в освоении той или иной информации. Родители охотно отзывались на мои идеи об осуществлении новых проектов. Интересовались их ходом, результатами, многие с большим желанием принимали в них участие.

***Результативность* *опыта.***

В результате проделанной работы можно сказать, что у детей повысился уровень сформированности представлений безопасного поведения. Дети стали более внимательными на дорогах города, что отмечают все родители. Научились правильно вести себя с незнакомыми людьми. Стали больше внимания уделять гигиеническим процедурам. Проведенное анкетирование говорит о том, что у родителей повысился образовательный уровень по данной теме, они больше стали задумываться о здоровом  и безопасном образе жизни своей семьи, о необходимости его соблюдения не только в детском саду, но и дома.

Мониторинг уровня сформированности у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Младшая группа 2016-2017 уч. год

Мониторинг уровня сформированности у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Средняя группа 2017-2018 уч. год

Мониторинг уровня сформированности у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Младшая группа 2018-2019 уч. год

Своим опытом работы я систематически делюсь на педагогических советах, провожу открытые мероприятия, семинары-практикумы для педагогов детского сада. Организую совместные мероприятия с представителями общественности, с родителями по данной тематике. Мои воспитанники неоднократные победители республиканского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (2016 – 2018 годы) и муниципального конкурса творческих работ по противопожарной тематике «Не шути с огнем» (2020 год).

Кроме этого мной разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, утвержденная на педагогическом совете от 2019 года. Также я являюсь руководителем кружка «Азбука безопасности».

Я не утверждаю, что полностью удалось решить поставленные задачи. Окончательный результат проявиться позже, когда дети станут школьниками и может даже взрослыми людьми. Но уже сейчас я могу утверждать, что у большинства моих воспитанников сформировался устойчивый интерес к этой теме.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути работы по обучению детей безопасному поведению.

***Список литературы.***

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие

по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС – СПб.:

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 144с.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013. – 64с.

3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников, издательство: Детство – Пресс, 2011. – 128с.

4. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, издательство: Детство – Пресс, 2012.- 240с.

5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 112с.

6. Шипунова В.А. Детская безопасность, учебно-методическое пособие, издательство: Цветной мир, 2013. – 96с.

7. Материалы интернета.

***Приложение.***

Опыт работы размещен на сайте дошкольной образовательной организации <https://ds14ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19260/213408/>