**Педагогический опыт**

**педагога дополнительного образования**

**МУДО «Центр детского творчества № 2» г. о. Саранск, РМ**

**Богдановой Светланы Алексеевны**

**Введение**

**1. Тема опыта:**

«Интеллектуальное развитие детей в процессе освоения программы по ментальной арифметике».

**2. Сведения об авторе:**

Богданова Светлана Алексеевна, образование высшее, МГУ им Н.П. Огарева, 1997 г. Квалификация: Педагог дошкольного образования. Педагогический стаж общий – 23 года, в данной образовательной организации – 11 лет.

**3. Актуальность опыта:**

Ментальная арифметика является одной из перспективных методик интеллектуального развития детей. Польза данной методики неоспорима. На занятиях по ментальной арифметике происходит синхронизация работы левого и правого полушария, улучшается память и внимание ребенка, что положительно сказывается на учебных успехах и повышает академическую успеваемость.

**4. Основная идея опыта:**

Основной идеей моего педагогического опыта является интеллектуальное развитие ребенка через формирование математических навыков, таких как - умение считать в уме, оперировать числами и решать математические задачи.

Занимаясь в детском объединении «Ментальная арифметика», дети различных возрастных групп развиваются интеллектуально, улучшают память и внимание, развивают любознательность и усидчивость.

Начиная занятия с освоения счета на абакусе, и постепенно переходя на счет в уме, у детей происходит эффективное развитие математических способностей. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятие.

Благодаря разнообразным методам и средствам организации занятий с детьми обеспечивается психологическая комфортность, а также их эмоциональное благополучие.

Ментальная арифметика позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы в учебной деятельности, развить мыслительную деятельность обучающихся, повысить учебную мотивацию детей, их кругозор и, главное, воспитать творчески и самостоятельно мыслящую личность.

**5. Теоретическая база:**

1. Багаутдинов Р.Р. Ментальная арифметика. Знакомство. /Р.Р. Багаутдинов, Р.И. Ганиев. - Москва: Изд-во Траст, 2017. - 98 с.
2. Клинберзина Ю.С. Формирование умственных способностей в младшем школьном возрасте с помощью ментальной арифметики / Ю.С. Клинберзина // Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы: сб.статей. – Пенза, 2019. – С. 166-169.
3. Ковтун О.А. Ментальная арифметика как современная методика обучения дошкольников устному счету / О.А. Ковтун, И.С. Ковтун // Современная образовательная среда «Теория и практика». – 2018. – С. 148-152.
4. Маулешева А.В. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счету дошкольников / А.В. Маулешева, С.Т. Сырланова // Символ науки. – 2016. - № - С. 2-5.

**6. Новизна опыта:**

Разработанные мной программы основаны на понимании того, что детский мозг в период с 4 до 12 лет является наиболее пластичным и позволяет развить его максимально. Ментальная арифметика – это методика, помогающая задействовать весь мозг в образовательном процессе, применяя в работе, как традиционные технологии, так и нестандартные методы обучения.

**Технология опыта**

Процесс реализации образовательных программ предусматривает использование различных методов и средств, помогающих включить детей в активный познавательный процесс.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы и приемы обучения:

- кинезиологические упражнения, способствующие активизации и синхронизации работы обоих полушарий головного мозга;

- игры на развитие мелкой моторики;

- игры с мячом, повышающие работоспособность и сохраняющие положительный психоэмоциональный фон;

- дидактические игры, способствующие закреплению представлений о числе и количестве;

- заучивание стихов, с последующей их декламацией и одновременным устным счетом;

- работа с таблицами Шульте, помогающими разнообразить умственную деятельность;

- логические загадки и задачки, помогающие развивать нестандартное логическое мышление;

- настольные развивающие игры;

- лабиринты, ребусы, головоломки.

Известно, что правое полушарие у человека отвечает за творчество, восприятие и создание образов, а левое за логику. Синхронизируя работу обоих полушарий мозга, мы добиваемся работы всего головного мозга.

Использование выше перечисленных методов и приемов на занятиях по ментальной арифметике способствует развитию способностей у детей к визуализации, увеличению объема памяти, развитию концентрации внимания, а также развивает уверенность в собственных силах, усидчивость, творческое мышление.

**Результативность опыта**

Важными показателями успешности освоения моих образовательных программ являются достижения определенных результатов, подтвержденных учителями начальной школы, родителями, а также успешным участием детей в олимпиадах различного уровня.