

**Образовательный проект «Дошкольник в мире экономики».**

(экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста)

**Актуальность.**

Сегодняшнее молодое поколение живёт в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается всё больше слов финансовой среды. Ребёнок сталкивается с экономическими понятиями, соприкасается с социальной действительностью, бытом и у него возникает множество вопросов.

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта заключается в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Предлагаемый опыт поможет систематизировать работу по экономическому образованию дошкольника и позволит формировать необходимые для этого качества у детей – дошкольников, достичь развития коммуникативной компетенции общения с окружающими людьми.

**Цель:** формирование представлений об элементах экономики у старших дошкольников, через различных видов деятельности с экономическим содержанием, способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с профессиями связанными с **экономикой**;

- раскрыть сущность понятия *«доход»* (заработная плата, пенсия, познакомить детей с ведением хозяйства;

- дать представление о денежных знаках *(монета, купюра)* России и других **стран**;

- учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;

**Развивающие:**

-формировать **экономическое** мышление через знакомство с **экономическими понятиями***(деньги, товар, заработная плата)*;

- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий *«труд- продукт – деньги»* и то, что стоимость продукта зависит от качества.

-наполнить развивающую среду в группе **экономическим содержанием**;

**Воспитательные**:

-воспитывать такие качества, как бережливость, рациональность, **экономность**, трудолюбие;

- воспитывать любовь и уважение к старшим;

- вовлекать родителей в активное сотрудничество;

**Оздоровительные:**

Формировать умение рационально использовать элементарные

экономические ресурсы для гармоничного развития личности.

**Проблема:** приобщение ребёнка к миру экономической действительности, может быть направлено на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. А также подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса экономической направленности.

**Новизна проекта:** Новизной проекта является личностная включенность воспитателей, детей и родителей. В постановке новизны также, является знакомство детей с элементарными экономическими знаниями ,как предметом специального изучения. Решение же этой проблемы видится ,прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали , раскрывающими, как следует относится к окружающей природе, к миру ценностей, к результату человеческого труда и человеку

**Практическая значимость.**

Значимость проекта в том, что он направлен на возможность широкой практики применения полученных детьми знаний. Проект может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений и родителям, которые стремятся привлечь детей к развитию реального экономического мышления и интереса к экономическим знаниям.

**Направления деятельности:**

Повышение интереса к экономическому воспитанию и направлению ставит целью знакомство детей с новыми и весьма противоречивыми условиями социальной жизни, так как от экономической культуры зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества. Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр.

**Тип проекта:** творчески-познавательный.

**Методы и приемы работы:**

**Наглядные методы:** экскурсии, наблюдения, показ сказок с экономической направленностью, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр.

**Словесные методы:** чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:** проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);загадывание загадок;

**Практические методы:** организация продуктивной деятельности детей; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

**Целевая аудитория**

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, педагоги.

**Количество участников:** воспитанники группы детского сада без специального отбора.

**Возраст детей:** проект рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**Условия реализации образовательного проекта:** проект разработан на один год; предназначен для детей подготовительной группы (6-7 лет).

**Формы организации деятельности детей:** групповая.

**Ресурсы:**

* Информационное обеспечение проекта:
* Консультации для родителей;
* Консультации для воспитателей;
* Дидактический материал
* Методическая литература
* Художественная литература
* Игровой материал и оборудование

**Материальное обеспечение проекта.**

Телевизор, экран, проектор, магнитофон, аудиокассеты с музыкой, интерактивная доска, микрофоны, уголок экономической направленности, литература по экономическому воспитанию дошкольников, настольно-печатные игры.

**План реализации проекта:**

**I этап - *подготовительный***

1.Диагностирование детей.

2. Составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы;

3.Создание банка идей и предложений;

4. Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;

5. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса экономической направленности.

6. Проведение теоретического анализа экономической и психолого-педагогической литературы.

7. Разработка критериев, показателей и уровней оценки личностной и интеллектуальной готовности дошкольников к простейшей экономической деятельности.

8. Прогноз ожидаемых результатов и рисков проекта.

9. Оптимизация программно- методического обеспечения в группе.

**II этап** *-* ***основной***

1. Обеспечить реализацию и коррекцию проекта.

2. Провести мониторинг эффективности проекта.

3. Исследовательская и практическая деятельность детей для изучения появления денежных единиц, ознакомления с разнообразными формами реализации продуктов труда и знакомства с профессиями.

4. Спланировать и провести экскурсии в банк, магазины.

5. Организовать и провести сюжетно- ролевые игры «Супермаркет», «Банк», «Кафе».

6. Изготовить и провести игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли- продажи, производства и сбыта готовой продукции.

7. Использование сказок экономического содержания на занятиях и в игровой деятельности.

8. Организовать тесное взаимодействие воспитателя и специалистов по развитию экономических знаний дошкольников через составление плана совместной работы; выступлений на педагогическом совете; консультации.

9. Повысить уровень педагогической компетентности родителей по вопросам экономического воспитания детей через консультации; родительские собрания; совместное с детьми изготовление товара для ярмарки; оформление «папки – передвижки».

10. Систематизировать накопленный материал.

**III этап *– заключительный***

1. Осуществить анализ работы по проекту.

2. Организовать выставку пособий по теме проекта для педагогов детского сада.

3. Выступить с отчетом по результатам работы на педагогическом совете.

**Ожидаемые результаты:**

**Дети:**

- понимают и ценят окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);

- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- видят красоту человеческого творения;

- признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.) ;

- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

**Педагоги:**  
1. Приобретение нового опыта работы по воспитанию экономической культуры дошкольника.

2. Повышение профессионального мастерства: повысится экономическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экономическом просвещении воспитанников.   
3. Пополнится развивающая предметно-пространственная среда в группе.   
**Родители:**  
1. Обогащение уровня экономических знаний родителей.   
2. Повысится экономическая культура родителей, появится понимание необходимости в экономическом воспитании детей.  
3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экономическому воспитанию дошкольников. Возможность участвовать в совместных экономических проектах.

**Вывод:**

Таким образом, дети получили теоретическую основу экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями).

Познакомились с профессиями, связанными с экономикой и бизнесом.

Научились быстро и эффективно усваивать математические операции: счет, сложение, вычитание.

Усвоили формы речевого этикета адресованного и мотивированного.

**Перспективный план работы с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Совместная деятельность | Цель |
| **Сентябрь** | Анкетирование родителей | Цель: выявить уровень  экономических знаний у родителей |
| **Октябрь** | «Как стать для ребенка примером»  Рекомендации. | Цель: на собственном примере демонстрировать своим детям, как следует относиться к деньгам. Научиться осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства. |
| **Ноябрь** | Использование художественной литературы в экономическом воспитании дошкольников в семье. Знакомство с русскими пословицами и поговорками о деньгах. | Цель: помочь родителям в отборе художественной литературы. Нацелить их на разные формы работы по экономическому воспитанию детей. |
| **Декабрь** | «Ваш ребенок познает мир».  Рекомендации: выставка, беседы с родителями, сбор книг и открыток о профессиях. | Цель: постоянно обогащать ребенка новыми знаниями и впечатлениями о профессиях. Использовать для этого соответствующие игры, книги, иллюстрации. |
| **Январь**  **Февраль** | Изготовление игровых денежных знаков, ценников для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Банк».  Оформление папки-передвижки на тему: «Экономическое воспитание» | Цель: привлечь родителей в изготовление атрибутов для игр.  Цель: расширить представление родителей в знаниях о видах потребностей- духовных ,материальных, социальных. |
| **Март** | Консультативный пункт:  Консультация: «Путешествие в мир экономики» | Цель: обогащать педагогические знания родителей по экономическому воспитанию детей. |
| **Апрель** | Клуб «Молодая семья»:  Консультация: «Уроки радости». Пожертвование на благотворительные цели | Цель: рассказать детям о том, что такое пожертвование на благотворительные цели. Когда дети становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение. |
| **Май** | «Прогулка с детьми в супермаркет за покупками» | Цель: обязательно делиться с детьми своими мыслями по поводу цен и качества товаров. При покупке школьных принадлежностей или подарков к празднику. |

**Перспективный план работы с педагогами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц/неделя** | Вид деятельность | Программное содержание |
| **Сентябрь** | Консультация. « Актуальность экономического воспитания на современном этапе» | Цель: Поиск эффективных путей развития личности дошкольника. |
| **Ноябрь** | ООД открытый просмотр организованной- образовательной деятельности « Игра, как закрепление экономических представлений» | Цель: Способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям через игру. |
| **Февраль** | Неделя педагогического мастерства педагогов по организации и проведению игр экономического содержания. | Цель: Приобщение в дальнейшим молодых специалистов к данному направлению работы. |

**Перспективный план деятельности с детьми в рамках проекта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц/неделя | Образовательный модуль | Тема | Программное содержание | Оборудование | Совместная деятельность с детьми |
| Сентябрь  2 неделя | «Деньги» | «Азбука  денег» | Содействие финансовому просвещению и воспитанию дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. | Карточки с изображением бумажных купюр и монет.  Мультимедийное оборудование | Просмотр презентации «Что такое деньги»  Исследование денег « Из чего сделаны деньги ,их свойства виды: бумажные, металлические. |
| Ноябрь  1неделя | «Деньги» | «Путешест  вие с монетой» | Закрепить полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности | Ноутбук, картинки с предметами, кошелек с монетами. | Рассматривание фотографий с монетами и купюрами. Дидактическая игра :  «Собери монету». |
| Январь  3 неделя | «Деньги» | « Как потратить деньги с пользой» | Сформировать у старших дошкольников представление о расходах семьи. | Картинки с продуктами и вещами, бытовой техникой.  Магнитная доска, купюры достоинством 50 и 100 р.,  Раздаточный и демонстрационный материал. | Чтение художественной литературы-«Чудеса в кошельке» Романов А.  Сюжетные картинки « В магазине » |
| Март  1неделя | «Деньги» | «Как проверить и посчитать деньги» | Научить дошкольников умело распоряжаться деньгами и отличать настоящие деньги от фальшивых. | Компьютерное оборудование,  Коллекции старинных денег. | Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах.  Составление описательных и творческих рассказов « На что  потрачу день  ги» |
| Май  3неделя | «Деньги» | «Путешествие в страну денег» | Расширять знание детей о возникновении денег, о том что, служило деньгами для древних людей. | Денежные знаки других стран, атрибуты для с/р.игры «Магазин»  Набор карточек с изображением товара. | Рассматривание книг  «Путешествие в прошлое денег.»  Изготовления альбома «История денег» |

**Педагогический мониторинг по экономическому воспитанию.**

1. Дети ценят и понимают предметный окружающий мир( мир вещей, как результат труда людей.)

2. Уважают людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

3. Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт- деньги».

4. Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.

Оценка уровня развития:  
1 балл – не  называет  или называет 1 признак, вид;

2 балла –  называет  самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства;

3 балла называет  самостоятельно2-3 вида или явления, свойства

От 21 до 15-высокий уровень

От 15 до 7-средний уровень

От 7 до 0-низкий уровень

**Список использованных источников:**

1. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду/ А.К.Бондаренко. – М.; Просвещение, 1991. – 160 с.
2. Лунева, Г. Играем в экономику/Г.Лунева // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 10. – С. 51-53
3. Сасова, И.А., Нагуманова, И.И. Экономика для младших школьников/И.А.Сасова. – М.; Вита-Пресс, 2000. – 56 с.
4. Сасова, И.А. Экономика/И.А.Сасова. – М.; Вита-Пресс, 2000. – 26 с.
5. Смоленцова, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием/А.А.Смоленцова. – М.; Просвещение, 1993. – 95 с.
6. Смоленцова, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/А.А.Смоленцова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 176 с.
7. Шатова, А. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание. – 2000. № 1. – С. 62-65.
8. Шатова, А. Становление начал ценностных ориентаций // Образование и рынок. – 1997. - № 1. – С. 4-7.
9. Шатова, А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников/А.Д.Шатова. – М.; Ювента, 2003. – 16 с.
10. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации/Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
11. Щедрина, Е.В. Исследование экономических представлений у детей // Вопросы психологии. – 2001. - №2. – С. 161-172.