**Представление педагогического опыта**

**учителя биологии**

**МБОУ «Семилейская средняя общеобразовательная школа»**

**Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия**

**Фатькиной Тамары Александровны**

**Тема опыта:** « Проектно-исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения биологии»

**Педагогический стаж** – 36 лет (общий и в данной образовательной организации)

**Учебное заведение, которое закончил, дата окончания** –

МГУ им. Н.П. Огарева, учитель биологии, 1984

**С какого года работает по проблеме:** с 2015 г.

**Актуальность опыта.**

 Сегодня школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Чем же должен овладеть ученик, выходя из стен школы? Прежде всего – умением учиться. У него должны быть сформированы универсальные учебные действия. Об этом нам говорят новые образовательные стандарты. Государственные образовательные стандарты нового поколения устанавливают личностные, метапредметные и предметные требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, которые отражают становление современной личности, умеющей творчески мыслить, анализировать, находить нестандартные решения, способной ставить цели, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, использовать полученные знания на практике.

В ходе исследования учащиеся открывают новые знания и пути их открытия. Проектная работа способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Таким образом, создание условий для реализации проектной и исследовательской деятельности позволяет обучающимся не только формировать предметные и метапредметные умения, но и эффективно получать знания, развивая целостное, но вместе с тем, продуктивное мышление, строить фундамент для ценностно-смыслового самоопределения личности.

**Основная идея опыта**.

Основная идея опыта заключается в определении путей реализации требований ФГОС и построении обучающего процесса, создающего максимально благоприятные условия для проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время.

Цель опыта: научить детей мыслить и рассуждать, наблюдать и сравнивать, анализировать и делать выводы, самостоятельно искать необходимую информацию, добывать знания, а не получать их в готовом виде, дать ученикам возможность исследовать, экспериментировать, видеть закономерности.

Задачи:

- изучить и проанализировать теоретический материал по данной теме;

-изучить этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной школе;

 -практическое применение предметных знаний и постепенное формирование склонности учащихся к научно – исследовательской деятельности;

 -организация участия во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах и конференциях.

**Теоретическая база**

Базовой основой опыта работы явились разработки современных ученых по развитию познавательной активности школьников через проектно-исследовательскую деятельность. Опыт по формированию и развитию познавательной активности учащихся на уроках опирается на ведущие дидактические теории и концепции в преподавании ведущих ученых: Т.И. Шамовой («Теория активизации учебной деятельности учащихся»), Г.И.Щукиной («Концепция развития познавательного интереса») и др.. Научной основой опыта по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с ФГОС опираюсь на идеи А.В.Леонтовича, а так же и Е.А. Полат, согласно учению которых, проектная и исследовательская деятельность имеют существенные различия, авторы опираются на положения: «Исследование – это получение новых знаний о существующих объектах и явлениях. Проектирование - создание новых объектов и явлений». На начальных этапах исследовательской деятельности формулируется лишь гипотеза, которая сопровождена постановкой проблемы исследований. Общими, по мнению ученого, являются: общественно-значимые цели и задачи; итогами проектной и исследовательской деятельности являются не только предметные результаты, но и интеллектуальное,личностное развитие школьников.

Основные этапы проведения исследовательских и проектных работ;

 - подготовка к проведению исследования;

 - проведение исследования;

 - оформление исследовательской работы;

 - защита результатов исследования.

Ученые указывают на следующие функции исследовательской деятельности на разных ступенях:

- в основной школе – развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности;

-в старшей школе развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.

**Новизна педагогического опыта**

Новизна опыта состоит в сочетании методов и приемов для успешного развития познавательной активности обучающихся посредством создания условий для проектно-исследовательской деятельности, в объединении возможностей исследовательских технологий с традиционными и инновационными технологиями.

Новизна так же проявляется в использовании ЦОР. С установлением в кабинете химии и биологии интерактивной доски, появилась возможность сделать уроки более эффективными.  В учебном процессе активно применяю электронные учебники или электронные учебные комплексы (ЭУК).

Использую мультимедийные пособия по биологии с  обширным учебным материалом  по всем разделам курса биологии. Они содержат  большое количество фотографий, видеофрагментов, анимационных моделей, иллюстрирующих текстовый материал,   обширный справочный материал, а также лабораторные практикумы, интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний.

**Технология опыта**

Биология – одна из тех предметов, которые дают широкие возможности  для организации проектно – исследовательской деятельности школьников на уроке и во внеурочное время.

Любому уроку предшествует кропотливая работа, но использование элементов проектно-исследовательской деятельности в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся.

При подготовке к уроку я стараюсь учитывать возможности и индивидуальные особенности учащихся, подобрать приемы мотивации, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность.

Работа по подготовке к уроку  облегчается, когда выполняя домашнее задание, школьники готовят мини-проект или небольшое исследование. Эта самостоятельная работа повышает мотивацию и вызывает интерес к предмету. Кроме того, работая над проектом, обучающиеся осваивают работу с компьютером, учатся выбирать главное, концентрировать свою мысль. Зная, что работа обучающихся будет востребована, они более серьезно относятся к такому домашнему заданию.

Ученики чувствуют себя увереннее, и поэтому познавательный интерес к предмету становится более устойчивым.

Придерживаюсь общего алгоритма работы над проектом или исследованием:

1.Этап. Выбор темы и целей

2. Этап. Определив цель, предлагается один или несколько способов её достижения ответить на вопрос каким образом?

3. Этап. Планирование проектной деятельности

4. Этап. Непосредственная реализация проекта

5.Представление проекта

6.Оценка и самооценка проекта

Среди многообразия видов проектов наиболее эффективными в рамках классно-урочной системы, считаю мини-проекты, которые реализуются в рамках одного-двух уроков. Для успешного результата все этапы проекта выполняются в сжатом виде. В процессе их выполнения учащиеся учатся кратко излагать свои мысли, логически связно выстраивать сообщение, готовить наглядность. Учитель лишь обобщает, резюмирует и дает оценку деятельности учащихся. Реализация мини-проектов на уроке требует от учителя более тщательной подготовки: предоставление информационных ресурсов, дидактического материала, инструктивных карт с алгоритмом действий для учащихся. Проектный урок – это интересный урок для ученика и трудоемкий для учителя. Количество подобных уроков не должно быть избыточным.

Организацию мини-проектов можно рассмотреть на примере следующих уроков: Для учащихся 5 класса предлагаю провести дома исследования по теме «Плесневые грибы и дрожжи». На уроке была сформулирована гипотеза: плесневые грибы живут везде, имеют особое строение, приносят вред и пользу. Чтобы проверить и подтвердить, пятиклассники наблюдали за развитием плесени на хлебе, лимоне, компоте и других продуктах. Итогом является разработка памятки для хранения продуктов. В 6 классе при изучении темы «Вегетативное размножение». Поднимаю проблемный вопрос: Как в кратчайший срок озеленить класс и клумбу? Тема озеленения актуальна, так как в школе проводится конкурс между классами на лучшее озеленение кабинета и клумбы. Работа над проектом оцениваю по полученному результату – это рекомендации по озеленению дома, кабинета, клумбы. В 7 классе при изучении животного мира учащиеся с большим интересом выполняют проекты при изучении тем: «Значение паразитических червей в природе и жизни человека», «Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний». жизни общества». Я реализую проектную деятельность не только через урок, но и через внеурочную деятельность. Организация проектной деятельности во внеурочное время имеет ряд преимуществ. Предпочтение отдается социально- значимым и экологическим проектам. Учащиеся находятся в поиске интересной «жизненной» задачи, для решения которой требуются знания.

**Результативность опыта**

Главной задачей образования и повышения устойчивого интереса к предмету в соответствии с ФГОС является создание мотивации учащихся к обучению. Будет желание учиться – повысится и качество образования.

Качество знаний по итогам внутреннего мониторинга и по итогам внешнего мониторинга учебных достижений обучающихся по биологии: 55 - 57%.

Критерием результативности опыта является степень самореализации учащихся, которая характеризуется следующими показателями:

* содействует росту успеваемости учащихся по предмету;
* позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
* формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
* способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика;
* делает занятия интересными и развивает мотивацию;
* предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;
* учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
* учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Эффективность опыта работы по данной теме подтверждается результативным участием школьников в олимпиадах и конкурсах. Ученики, которые добиваются успехов в исследовательской деятельности, становятся победителями, призёрами, участниками олимпиад и конкурсов исследовательских работ различного уровня, многие из которых поступают в вузы естественнонаучного цикла.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах:

**Всероссийская предметная олимпиада школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Участник | Предмет | Муниципальный уровень |
| 2016-2017 | Торбина Валентина | биология | победитель |
|  | Бояркина ОксанаЧичкина Наталья | биологиябиология  | призёрпризёр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Участник | Предмет | Муниципальный уровень |
| 2017-2018 | Кочкуркина Валерия | биология | призер |

**Конкурсы проектно -исследовательских работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Участник | Уровень | Статус |
| 2016- 2017 | ЧичкинаНаталья | Республиканский музыкальныйэкологический фестиваль «Природа-наш дом родной» | участник |
| 2018-2019 | СурковаМарина | Муниципальный, научно-практическая экологическая конференция «День Земли» | участник |

**Распространение опыта**

Считаю главным способом распространения накопленного опыта общение с коллегами на заседаниях методических объединений, семинарах-практикумах различного уровня, консультации, беседы, публикации в сборниках, интернет – публикации.

Активно участвую в работе школьного методического объединения учителей предметной области «Естествознание», провожу открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, выступаю с докладами на муниципальных конференциях учителей биологии и химии, обмениваюсь опытом работы на курсах повышения квалификации в МРИО.

Темы выступлений:

|  |
| --- |
| Муниципальный уровень |
|  На августовских секционных занятиях:«Активизация познавательных интересов школьников на уроках биологии ».«Системно-деятельностный подход на уроках биологии,как механизм реализации ФГОС нового поколения» |

|  |
| --- |
| Публикации |
| «Эффективные практики исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения биологии» |

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**
 Для того, чтобы организовать проектно – исследовательскую работу, необходимо достаточное количество учебного времени. Например, на изучение курса биологии в 5-6 классах отведен только 1 час в неделю. Трудно организовать на уроках ситуации поиска информации и успеть рассмотреть учебный материал.

Ощущается недостаточная оснащённость кабинетов биологии и химии. Отсутствуют автоматизированные места учителя и учащихся. Устаревшее оборудование, микроскопы, мало наглядности, таблиц по биологии
**Применение опыта**

Опыт может быть использован не только учителями биологии, но и учителями других предметов.