

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №29»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета №

от «21» 08 2022 г.

Протокол № 6 от «21» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «Детский сад №29»

Н.П. Есякова

Приказ № 230/11 от «31» 08 2022г.



**Дополнительная  
общеобразовательная программа по  
кружковой работе  
«Веселый этикет»  
(социально-педагогическая направленность)  
(для детей 5-6 лет, срок реализации 1 год)**

**Составитель:** Дудина Олеся Владимировна  
воспитатель МДОУ «Детский сад № 29»

г. Саранск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		стр.
<b>1.</b>	<b>Паспорт программы</b>	4
<b>2.</b>	<b>Целевой раздел</b>	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Новизна	6
2.3	Актуальность	6
2.4.	Цели и задачи реализации программы	7
2.5	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	8
2.6.	Сроки реализации программы	10
2.7	Форма обучения	11
2.8.	Планируемые результаты освоения программы	11
<b>3.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
3.1.	Учебно-тематический план	12
3.2.	Календарно-тематическое планирование программы	12
<b>4.</b>	<b>Организационный раздел</b>	16
4.1.	Кадровое обеспечение Программы	16
4.2.	Условия реализации программы.	16
4.3.	Методические пособия	16
4.4.	Методические рекомендации	19

<b>6.</b>	Список литературы	21
-----------	-------------------	----

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	<b>«Весёлый этикет»</b>
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования».</li><li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».</li><li>✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.</li></ul>

	<p>✓ Письмо Минобрнауки от 11.12.2006 № 0-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».</p> <p>Устав МДОУ «Детский сад № 29»</p>
Руководитель программы	Дудина О, В
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад 29»
Адрес организации исполнителя	Республика Мордовия г. Саранск, ул. Пролетарская, д 40а
Цель программы	<p>Формирование развитых коммуникативных</p> <p>Освоение детьми норм нравственности.</p>
Направленность программы	социально-коммуникативное развитие
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	адаптированная
Уровень реализации программы	дошкольное образование

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Пояснительная записка** Вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения все острее встают перед нашим обществом в последнее время. Педагоги отмечают повышенную агрессивность, конфликтность дошкольников, нежелание понять мир другого ребёнка. Низкая культура окружающего социума негативно сказывается и на детях.

Главное, как подрастающий ребёнок ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры – мимика, жесты, движения, осанка? Надо ли перечислять все те беды, которые рождает человеческое равнодушие, жестокость, опустошённость души, безразличие, глухота сердца и разума. От утраты морали, совести, от наглости и хамства мы достаточно пострадали.

Правил поведения много, но есть самое простое правило: человек своим поведением и внешним видом не должен доставлять неудобства людям, окружающим его.

Данная программа «Весёлый этикет» реализуется в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников и разработана в соответствии с ФГОС.

**2.2 Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- формирование способностей анализировать свои поступки, свое отношение к другим людям, культуре и культурным ценностям;
- Возможность научить не копировать чужое, а самому создавать, фантазировать;
- Привитие коммуникативных навыков;
- Различные способы общения и выхода из сложной ситуации;
- Ориентацию на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации.

**2.3 Актуальность** программы по этикету - в создании условий для развития личности ребенка, развитии мотивации к познанию и творчеству, приобщении к общечеловеческим ценностям, для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей, взаимодействии педагога дополнительного образования с семьей. Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого- педагогических, физических особенностей

детей среднего дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребёнка. Дети знакомятся с правилами этикета; учатся правилам поведения за столом, в гостях, в общественном месте. Дети учатся различать посуду по назначению: кухонная, столовая, чайная. Дети знакомятся с правилами сервировки стола, использованием столовых приборов по назначению.

#### **2.4. Цели и задачи программы**

**Цель** – формирование коммуникативных способностей дошкольников, освоение детьми норм нравственности.

##### **Задачи:**

###### *1. Познавательные*

- Познакомить детей с историей возникновения этикета;
- Формировать умение свои мысли в общении с окружающими;
- Прививать устойчивые нормы поведения;
- Научить практическим умениям поведения: знакомиться, приглашать в гости, сервировать стол; познакомиться с основами столового этикета, поведения в театре, в транспорте;
- Учить сохранять правильную осанку во время еды.

###### *2. Развивающие*

- Развивать умение вести монологические и диалогические формы речи в общении со знакомыми и незнакомыми, взрослыми и сверстниками;
- Развивать умение управлять своим поведением в общении с окружающими.

###### *3. Воспитательные*

- Воспитывать вежливость, предупредительность, уважительное отношение к окружающим;
- Помогать детям, оценивать правильность или неправильность поведения;
- Формировать навыки культурного общения;
- Формировать коммуникативные навыки.

## **2.5. Возрастные особенности развития детей старшей группы.**

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и



величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

**ВНИМАНИЕ:**

- - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это

концентрация внимания;

**ПАМЯТЬ:**

- - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

**МЫШЛЕНИЕ:**

- - определять последовательность событий;
- - складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- - находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

**ПОЗНАНИЕ**

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

## **2.6. Возраст детей и на сколько лет рассчитана программа:**

Программа подготовлена для детей 5-6 лет и рассчитана на 1 учебный год.

## **2.7. Сроки реализации– 1 год**

## **2.8. Форма работы:**

Занятие в игровой форме, экскурсии и целевые прогулки, индивидуальная работа с детьми, игры, экологические сказки, практическая деятельность, экспериментальная деятельность.

Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

4-5 лет - 2 раза в неделю по 20 мин

Занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Работа проводится в форме НООД, праздников и развлечений, экскурсий и целевых прогулок, индивидуальной работы.

## **2.9. Планируемый результат:**

Освоения детьми программы кружка - овладение такими интегративными качествами, как:

-эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

-овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

-способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебно – тематический план.

№ п\п	Наименование образовательных разделов, тем.	Количество занятий	Общее количество часов	Количество часов теория	Количество часов практика
1	Введение «Что такое этикет?»	2	50 мин	25 мин	25мин
2	Речевой этикет	4	90 мин	45 мин	45мин
3	Семейный этикет	4	90 мин	45 мин	45 мин
4	Межличностные отношения	3	70 мин	25 мин	45 мин
5	Культура внешнего вида	3	70 мин	25 мин	45 мин
6	Гостевой этикет	4	90 мин	35 мин	55 мин
7	Поведение в общественных местах	3	70 мин	25 мин	45мин
8	Поведение в природе	3	70 мин	25 мин	45 мин
9	Этикет за столом	3	70 мин	25 мин	45 мин
10	Диагностическое занятие	2	50 мин	20 мин	30 мин

#### 3.2. Календарно-тематическое планирование Программы

Месяц	Неделя	Тема, цель	Количество	Пути реализации	Материалы и оборудование	Отражение (Интеграция областей)
10	1	Введение «Что такое этикет?» - Ознакомить	2	Беседа «Что такое этикет»	Иллюстрации «Мистер этикет»	Познавательное развитие, речевое развитие, коммуникативно

		детей историей этикета.				е развитие
<b>10</b>	<b>2</b>	Речевой этикет - Ознакомить детей с правилами речевого этикета. Познакомить детей с вежливыми словами	4	Беседа «Культура общения. ДИ «Незнайка учит вежливые слова» Наблюдение		Познавательное развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие
<b>11</b>	<b>1</b>	Семейный этикет - Ознакомить детей с основами семейного этикета. Познакомить с культурой поведения в семье	4	Рассматривание картинок «Мишка дома» Беседа «Культура поведение дома»	Иллюстрация «Культура поведения в семье»	Познавательное развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие
<b>12</b>	<b>1</b>	Межличностные отношения - Ознакомить детей с правилами поведения в обществе. Познакомить с межличностными	3	Дидактическая игра «Грустно - весело» Беседа - игра: «Давайте познакомимся» Просмотр видеозаписи «Уроки тетушки Совы» («Уроки	Картинки с эмоциями детей. Ноутбук	Познавательное развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие

		отношениями		хорошего поведения»)		
1	2	Культура внешнего вида - Ознакомить детей о культуре внешнего вида. Развить познавательную активность.	3	Рассматривание картинок «Маша неряшка» Беседа «какая бывает одежда» ДИ «Одень Мишутку»	Иллюстрации «Внешний вид человека» Одежда, игрушка Мишка	Познавательное развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие
2	1	Гостевой этикет - Ознакомить детей о культуре поведения в гостях. Активировать интерес к правилам поведения в обществе	4	Просмотр видеозаписи «Уроки тетюшки Совы» («Уроки хорошего поведения») Беседа «Мы культурные детишки»	Ноутбук.	Познавательное развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие
3	1	Поведение в общественных местах - Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Активировать интерес к	3	Беседа «Правила поведения в общественных местах» Сюжетно-ролевые игры: «В магазине», «В автобусе», «В детском саду», «А у нас	Касса, весы, овощи, фрукты, корзинка. Стульчики, руль. Игрушки. Стульчики, столы.	Познавательное развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие

		правильному поведению в общественных местах		гости».		
4	1	Поведение в природе - Ознакомить детей с правилами поведения на природе	3	Наблюдение за природой. Беседа «безопасность на природе» Чтение книг	Художественная литература, Иллюстрация природы.	Познавательное развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие
5	1	Этикет за столом - Познакомить детей с правилами поведения за столом. Активировать словарный запас ребенка.	3	Д\И «Мишка в гостях» Рассматривание картинок «Столовые принадлежности» Беседа «Культура поведения за столом»	Игрушка Мишка. Иллюстрации «Столовые принадлежности»	Познавательное развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие
5	4	Диагностическое занятие - Подведение итогов о проделанной работе.	2			

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Кадровое обеспечение Программы**

Программа реализуется при непосредственном участии воспитателя старшей группы (проведение специальных занятий, индивидуальная работа, работа с родителями, координация взаимодействия участников образовательного процесса).

### **4.2 Условия реализации программы.**

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации.

Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Насыщая групповое пространство, воспитатель заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении.

### **4.3 Материально-техническое обеспечение программы**

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением людей, предметов сервировки стола;
- Фигурки животных.

### **4.4 Методические пособия**

1. С.В. Исханова. «Уроки хорошего поведения с Машей и Мишей», Феникс, Р-н-Д, 2015г.
2. Метенова Н.М. «Уроки вежливости» Я.2010г.
3. Мирошниченко С. «Хорошие манеры» Мой Мир М.2009г.



4. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» Сфера М.2011г

5. Шорыгина Т.А. «Общительные сказки» Сфера М. 2017г.

#### **4.5. Методические рекомендации**

Рекомендуемые формы по организации совместной деятельности педагога и воспитанников:

НОД по основам этикета

Беседы

Игры

Театрализованные представления

Праздничные вечера,

Встречи с интересными людьми

Экскурсии

Посещение театра, музея, кафе, библиотека и т.п.

Все это создает условия для наилучшего усвоения принятого в обществе порядка поведения. Практические упражнения, применяемые в процессе занятий, помогают технически отработать тот или иной поведенческий навык, например, уступить место в транспорте, поблагодарить за подарок, встать из-за стола, произнести комплимент и т.п. Игры в процессе занятий дают возможность интересно и показательно обучить детей; они раскрепощают, снимают состояние неловкости и неуверенности в себе. Чтобы каждый ребенок мог активно участвовать в играх и упражнениях.

Для активизации деятельности детей можно использовать положительные оценки их участия, награждения призами победителей и проигравших.

Утешительные призы снижают эмоциональное переживание от проигрыша и настраивают на дальнейшее участие в конкурсах и состязаниях.

Следует активно вводить детское творчество, используя рисунки, поделки, придуманные детьми сказки и рассказы. Для дошкольника немаловажно значение имеет позитивный конец этикетной сказки, когда поссорившиеся герои помирились, неумехи научились что-то делать, многое узнали и поняли, нарушители исправились.

Для усиления эмоциональной направленности используются литературные, музыкальные и живописные произведения.

Для закрепления правила можно рекомендовать простейшие домашние задания: придумать сказку, накрыть праздничный стол, сделать и подарить близким подарки.

## 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Диагностику рекомендуется проводить по следующим критериям: 3б – оптимальный (высокий уровень); 2б– норма (средний уровень); 1б - запоздалый (низкий уровень).

### ***1. Ребенок и взрослый.***

- имеет знания об общем ходе возрастного развития человека;
- имеет представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми;
- имеет представления о том, что от поведения детей зависит настроение и чувства взрослых;
- имеет представления о культурных традициях своей семьи;
- узнаёт и называет разные эмоциональные состояния взрослого по мимике, жестам, позе;
- имеет представления о том, как образуются отчества и взрослое имя человека;
- имеет представления о многообразии народов мира, некоторых особенностях внешнего вида, национальной одежды;

### ***2. Ребенок и сверстник.***

- имеет представления о некоторых особенностях характера и поведения своих сверстников;
- узнаёт и называет разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе;
- умеет самостоятельно объединяться в небольшой группе детей для деятельности (труд, игра), определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями партнёров, оценивать результат и характер взаимоотношений;

-понимает, почему нужно выполнять правила, их гуманистический смысл;

### **3. Отношение ребенка к самому себе.**

-знает своё имя, фамилию, отчество, пол, возраст, дату своего рождения, номер телефона, место работы родителей;

-знает родословную семьи;

-знает о назначении некоторых внутренних органов человека и условия их нормального функционирования;

-знает правила пользования электроприборами, знает, как оказать первую медицинскую помощь;

-знает элементарные правила дорожного движения;

-знает некоторые сведения об истории Хабаровска, достопримечательности, главные улицы;

-имеет представления о школе, жизни школьника;

-проявляет самостоятельность, избегает опеки старших в привычных ситуациях;

-владеет элементарным самоконтролем, приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом, умеет находить и исправлять ошибки.

## **6.. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Безгина О.Ю. «Речевой этикет»: Мозаика-Синтез М.2006г.
2. Белая В.Г. «Ребенок за столом»: Сфера М.2007г.
3. Беспалова О.Н. «Методика обучения детей дошкольного возраста правилам хорошего тона»: Скит В.2009г
4. Курочкина И.Н. «Дошкольнику о хороших манерах и этикете» М. «Просвещение» 2008г.
5. Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду» Издательство Мозаика-Синтез М.2010г.

