**Конспект открытой образовательной деятельности**

**по области** **«познавательное развитие»:**

**«Волшебница вода»**

**в подготовительной группе.**

Программное содержание:

Цель: опытным путем закрепить знания детей о воде.

Задачи:

Образовательные:

* ознакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы;
* прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха, уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.

Развивающие:

* развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
* закреплять умение работать с прозрачной посудой: стаканчиками, палочками;
* закреплять умение работать с незнакомыми растворами,
* развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
* активизировать и обогащать словарь детей существительными. прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
* стимулировать самостоятельное формулирование выводов.

Воспитательные:

* воспитывать бережное отношение к воде.
* воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;

Методы и приёмы: словесные (беседа, рассказ); практические (проведение опытов).

Предварительная работа: чтение и заучивание стихов о воде, дожде, облаке, опыты по плотности воды.

Словарная работа:
Лаборатория, прозрачная, бесцветная, жидкость.

Материал и оборудование: пластиковые стаканчики, стакан с молоком, картинка, аромовещества, ложки, сахар, соль, термос с водой, лед, зеркало, масло, глубокие тарелки.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель: Дети, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Очень добродушная

Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу

Даже камень источу.

Дети: Вода!

Воспитатель: Правильно!

Воспитатель:

Вы слыхали о воде?

говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться,

Смею вам я доложить

Без неё нам не прожить!

Воспитатель: Как вы думаете, почему человеку не прожить без воды? (ответы детей).

Воспитатель: Молодцы! Сейчас, представьте, что вы ученые, а они работают в лабораториях, и мы будем делать опыты, как настоящие учёные.

Коллеги, заседание научной лаборатории позвольте считать открытым. На повестке дня следующая задача: постараться в своей лаборатории с помощью опытов узнать свойства воды.

Воспитатель: Коллеги, давайте узнаем какого цвета вода.

**Опыт 1. С водой и молоком.**

Возьмём 2 стакана - 1 с водой, 2- с молоком. Приложим картинку за стакан с водой. Нам видно картинку (отв. детей) А теперь приложим картинку за стакан с молоком. Что изменилось?

Вывод: через воду рисунок видно, а молоко - нет. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Как? Для этого намочим кисточку и окунём её в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменится цвет прозрачность воды. Смотрим через неё на картинку. Рисунок не виден.

Вывод: вода прозрачная, своего цвета не имеет. А меняет цвет, если в неё добавлять специальные вещества.

**Опыт 2. " Вода не имеет собственного запаха"**

Воспитатель:- Дети, а запах у воды есть? Как вы думаете, что для этого нужно сделать (ответы детей). Добавляю в стаканчики с водой аромамасла с запахом. Что изменилось? Снова нюхают. Вывод: растворяясь в воде различные вещества меняют у воды запах. Своего запаха вода не имеет.

**Опыт 3. «Превращение воды в пар».**

Воспитатель: Посмотрите, что это? (воспитатель показывает термос). В термосе у меня кипяток - видите над ним пар? Над паром я ставлю стекло. - Что стало с паром, во что он превратился? (в капельки воды). Что стало со стеклом? (оно запотело от пара). Воспитатель даёт детям потрогать запотевшее стекло. Как вы думаете, пар это вода или не вода? Дети: Пар это вода. Сильно нагретая вода превращается в пар. Воспитатель: Температура воды всегда постоянная? Дети: вода может быть разной температуры, горячей, холодной, теплой, ледяной, прохладной. Теплой водой мы умываемся, а посуду моем горячей водой. Воспитатель: А что случится, если воду охладить? (вода превратится в лед) - (дети трогают лёд, берут его в руки.) Воспитатель: Какой лёд? Дети: твёрдый, холодный, прозрачный.

**Физкультминутка**

Коль с водой имеем дело, *(показ - переливаем воду из одного кулачка в другой)*

Рукава засучим смело *(засучиваем рукава)*

Пролил воду - не беда *(руки на пояс, покачать головой)*

Тряпка под рукой всегда *(показ ладошек, соединенных ребром, друг другу)*

Фартук - друг. Он нам помог *(провести ладонями от шеи до колен)*

И никто здесь не промок *(руки на пояс, повороты головы в стороны)*

Ты работу завершил? Все на место положил? *(шаг на месте)*

**Опыт 5. Какой формы вода?**

(на столе лежит кубик и шарик)

Воспитатель: Какой формы эти предметы? (кубик имеет квадратную форму, а шарик имеет круглую форму).

Воспитатель: А имеет ли форму вода?

Для этого возьмем бутылочку и наполним ее водой. Нальем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость.

**Опыт 6. Вода - растворитель.**

Воспитатель: А есть ли у воды вкус? (ответы детей) Подскажите, как нам это можно проверить?

Дети: Попробовать

Дети пробуют воду и высказывают своё мнение.

Воспитатель:- Вода вкуса не имеет.

Что может придать вкус воде? (ответы детей)

Воспитатель: У нас в розетках насыпано вещество (сахарный песок), с помощью ложечки аккуратно положим их в стаканчик, размешаем, попробуйте немного воды.

Появился ли вкус у воды?

Дети: вода стала сладкая.

Воспитатель: Что стало с веществом? (оно растворилось).

Воспитатель: В свой стакан я добавила другое вещество, попробуйте своими ложками какой вкус получился у меня?

Дети: вода соленая.

Воспитатель: А где в природе нам встречается соленая вода?

Дети: в морях, океанах.

Вывод: своего вкуса у воды нет, она принимает вкус растворенного вещества, вода растворитель.

Воспитатель: Как вы думаете, все ли вещества растворяются в воде? Предлагаю растворить в воде несколько капель растительного масла. Что мы видим? Масло не растворилось, плавает на поверхности воды.

Вывод: не все вещества растворяются в воде.

Воспитатель: Коллеги, наше научное заседание подходит к концу. Давайте ещё раз расскажем об открытиях, которые мы сделали.

Дети: Мы узнали что:

- вода прозрачная;

-вода не имеет вкуса и запаха;

-вода – растворитель;

-вода принимает любую форму, она жидкость;

-вода может имеет разную температуру, при нагревании – превращается в пар, при замерзании – в лед.

Воспитатель: Коллеги, вы все молодцы! Я поздравляю вас с открытиями. Нобелевская премия нам с вами обеспечена! Всем спасибо за продуктивную работу. Заседание нашей лаборатории разрешите считать закрытым.