

1. Тема педагогического «Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством игр с блоками Дьенеша»

Сведения об авторе: Самылкина Неля Серафимовна, образование высшее, МГУ им. Н.П. Огарева, специальность «Филология», квалификация «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы», 1997г.

Общий трудовой стаж: 24 года, педагогический 21 год, в данном учреждении: 19 лет.

### ***Актуальность опыта. Основная идея. Новизна***

Математика по праву занимает очень большое место не только в системе дошкольного образования. Благодаря ей у ребенка оттачивается ум, развивается гибкость мышления, математика учит логике. Все эти качества пригодятся детям в школе, так как многие дети имеют трудности при освоении школьной программы по математике. Математическое развитие ребенка не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, словами.

Таким образом, математика для детей носит развивающий характер, предусматривает возможность развития логического мышления, формирования навыков, необходимость для решения логических задач, интеллектуальных способностей. А мы знаем, что основной вид деятельности у детей игра, и развитие математических способностей детей будет успешнее, если их развивать через игровую форму и поможет в дальнейшем лучше усвоить школьную программу. Формированию у ребенка математических представлений способствует использование разнообразных дидактических игр. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

**Новизна данного педагогического опыта** заключается в том, что особую роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Одним из таких средств являются логические блоки Дьенеша, которые широко используются во всем мире. Именно игры с логическими блоками Дьенеша способствуют общему интеллектуальному развитию и позволяют детям дошкольного возраста овладеть элементарными математическими навыками, развить у детей мыслительные способности, логику, умение обобщать, делать простейшие выводы. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть.

Автор данного пособия Золтан Дьенеш – венгерский математик, психолог и педагог, профессор Шербрукского университета. Автор игрового подхода к развитию детей, идея которого заключается в освоении детьми математики посредством увлекательных логических игр, песен и танцев.

В играх с блоками дети учатся классифицированию, обобщению, абстрагированию, кодированию и декодированию информации. Более того, используя блоки, можно закладывать в сознание малышей начало элементарной алгоритмической культуры мышления, осваивать представление о числах, геометрических фигурах, пространственной ориентировке.

**Актуальность педагогического опыта** заключается в том, что игры с блоками Дьенеша способствуют развитию логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют навыки,

необходимые для решения логических задач: умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем, свойствам. Блоки Дьенеша дают и первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции. Игры с блоками Дьенеша способствуют развитию речи: ребенок вынужден строить высказывания с союзами "и", "или", частицей "не" и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Самое главное, играть этими кубиками будет интересно и детям двух-трех лет и пятилетним дошколятам. Блоки Дьенеша будут им очень полезны!

Что же представляет собой этот материал?

Логический материал представляет собой набор из 48 цветных блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. формой – имеются круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
2. цветом – используется только 3 цвета красные, желтые, синие;
3. размером – есть большие и маленькие;
4. толщиной – толстые и тонкие.

Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками.

Блоки Дьенеша можно использовать как на занятиях по формированию элементарных математических представлений, сенсорике и конструированию, так и вне занятий, в предметной среде, в совместной и самостоятельной игровой деятельности (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).

На занятиях ФЭМП с помощью блоков Дьенеша можно изучать количественный и порядковый счет, геометрические фигуры, сравнивать

предметы по размеру, толщине, цвету, учить ориентироваться в пространстве.

Например, при использовании таких игр, как «Сосчитай фигуры» (педагог раскладывает фигуры и предлагает детям сосчитать); «Какая фигура по счету?» (педагог раскладывает фигуры и предлагает назвать первую, вторую.. фигуры) можно изучать количественный и порядковый счет; дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди пару» и т.п. позволяют ребенку закрепить знания о геометрических фигурах.

На занятиях по сенсорному развитию можно использовать игры по группировке предметов по одному или несколько признаков (такие игры, как «Художники», «Поймай рыбку», «Игра с одним (двумя) обручами», «Угощение для медвежат» и т.п.)

Интересно играть с блоками Дьенеша и на занятиях по конструированию. Детям предлагается создать постройку из блоков Дьенеша либо по образцу воспитателя, либо по замыслу, таким образом у детей развиваются не только конструктивные способности, но и творческие.

Блоки Дьенеша можно использовать и в подвижных играх. Подвижные игры являются прекрасным средством развития и совершенствования детей, укрепления и закаливания их организма. Логические блоки Дьенеша помогут сделать более захватывающим занятие по физическому развитию, благодаря им решаются две большие задачи:

- развивать двигательную активность детей,
- развивать математические способности детей.

Организовать подвижную игру можно как серию подвижных игр с геометрическими фигурами. Блоки используются в роли предметов-ориентиров, домиков или дорожек.

#### Теоретическая база опыта

Методологическую и теоретическую основу исследования составили научно-теоретические принципы и положения:

– исследования особенностей умственного развития детей дошкольного возраста (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, А. Н. Поддьяков);

– теория и методика обучения математике (А. В. Белошистая, А. А. Столяр, Т. И. Ерофеева и др.);

– ФГОС ДО;

– общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе;

– методика использования логических блоков Дьенеша в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста (Ильясова К.К.);

– методическое пособие по логике и математике для дошкольников (Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая).

При обобщении опыта также являлось изучение трудов выдающихся педагогов, психологов, таких как А. А. Сеченова, А. А. Ухтомского.

В современной практике детского сада игры с блоками Дьенеша завоевывает все большее признание у российских педагогов. Во многом этому способствовали книги: «Давайте поиграем» (под редакцией А.А. Столяра.-М.,1991,1996), «Логика и математика для дошкольников» (под ред. З.А. Михайловой-СПб, 1996,2000), «Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста» (под ред. З.А.Михайловой –СПб, 2008), «Логико-математическое развитие дошкольников» (З.А. Михайлова, Е.А. Носова –СПб.,2013), в которой дана система игр и игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша.

### ***Технология опыта.***

***Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения Организация работы по формированию опыта велась по следующим действиям:***

1. Развитием математических способностей детей посредством блоков Дьенеша занимаюсь и через дополнительную образовательную деятельность. Я являюсь руководителем кружка по познавательному

развитию во второй младшей группе «Магические блоки». Основные задачи «Магических блоков» состояли в:

-знакомстве детей с основными геометрическими фигурами, учить различать их по цвету, форме, величине.

-знакомство детей с такими сложнейшими понятиями информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции.

-развивать у детей логическое мышление, комбинаторику, аналитические способности, формировать начальные навыки для умения решать логические задачи; аргументировать свои утверждения.

В начале учебного года мною было обращено внимание на то, что у моих воспитанников слабо развиты мыслительные умения (с трудом сравнивают предметы, классифицируют, обобщают, абстрагируют и т.п.). По результатам мониторинга «Познавательное развитие»: высокий уровень развития - 0, средний 40%; низкий 60%. В конце года: высокий уровень – 4%, средний 76%, низкий – 20%.

На первых игровых занятиях дети учились классифицировать предметы по одному признаку, потом по двум (трем) признакам, далее в работу вводятся карточки помощники. На последних этапах кружковой деятельности используются карточки с отрицанием. Я старалась уделить внимание и индивидуальной работе с детьми, учитывая их особенности. В процессе занятий в кружке выработалось умение доводить начатое дело до конца.

2. Мною создан в работу педагогический проект «Блоки Дьенеша как средство развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста в игровой форме», целью которого - развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, формирование у них элементарных математических представлений, умений и навыков.

Для реализации педагогического проекта и дополнительной программы «Магические блоки» использую следующую литературу:

1) пособие под редакцией Столяр А. А. «Давайте вместе поиграем»;

- 2) Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша»
- 3) З.А. Михайлова, Е.А. Носова «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизнера»

Некоторые игры придумывала сама и к ним разные варианты игр.

С блоками возможны разные игры. Начинать необходимо с младшего возраста, простые игры «Найди по цвету», «Найди домики». Игра «Цепочка, или бусы», ребёнок выполняет задания по предложенному образцу. Собирает бусы, из геометрических фигур. В соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей предусматривается, чтобы дети начинали освоение материала с простого манипулирования фигурами. Необходимо предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. В процессе манипуляций с блоками дети установят самостоятельно, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину. В комплекте с наборами предложены альбомы. Дети самостоятельно берут альбомы и выкладывают животных и различные предметы. Наборы и альбомы находятся в свободном доступе в уголке конструирования. Используя блоки Дьенеша, формируется устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими в жизни, стремление самостоятельно их приобретать. В работе с блоками на занятиях по ФЭМП предоставляется возможность по-разному варьировать задания с ними, используя их на разных этапах обучения. Педагог может использовать логические фигуры в игровой форме и добиться того, чтобы обучение стало интересным, содержательным, ненавязчивым. Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития, в том числе развития математических способностей дошкольников.

Повышаю компетентность родителей в вопросах развития математических способностей детей. Знакомлю родителей с логическими блоками и стараюсь научить использовать их в работе с детьми для развития произвольного внимания, памяти, формирования умения анализировать,

сравнивать, объединять признаки и свойства. С этой целью проводились такие консультации, как «Что такое блоки Дьенеша», «Игры с блоками Дьенеша», «Как развивать у ребенка логическое мышление?», онлайн мастер-класс для родителей «Как играть в логические блоки Дьенеша».

**Результативность педагогического опыта.** Методики Дьенеша помогают мне добиться поставленных целей. Дети решают логические задачи; умеют выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств. Овладели умениями анализировать, оценивать самостоятельно свои действия и знания.

### ***Список литературы***

1.Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 с.

2.Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - 128 с.

3.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с.

4.Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. Сада/Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер; Под ред. Л.А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988.- 144 с.

5.Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.

6.Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.

7.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., исправленное и дополненное - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.



8.Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.

9.Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1983.

10.Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.