|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Планируемые результаты | | | НРЭО | Дата | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| ***Русский язык как развивающееся явление (1час)*** | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | Понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему | *Регулятивные:*  выполнять учебное задание в соответствии с целью;  *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение.  *Коммуникативные:*  формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. согласовывать позиции и находить общее решение | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека |  |  |  |
| ***Повторение изученного в 5-6 классах (11 часов)*** | | | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | Применять алгоритм проведения синтаксического разбора | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |  |  |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |  |  |
| 4 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Применять алгоритм проведения пунктуационного разбора | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |  |  |  |
| 5 | Лексика и фразеология | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текса | *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |  |  |  |
| 6 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова  Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова  Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Применять алгоритм проведения фонетического разбора слова | *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |  |  |
| 7 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Применять алгоритм проведения фонетического разбора слова | *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) |  |  |  |
| 8 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | Производить словообразовательный и морфемный анализ слова | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |  |
| 9 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | Производить словообразовательный и морфемный анализ слова | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |  |
| 10 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Применять алгоритм проведения морфологического разбора слова | *Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе.  *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |  |  |
| 11 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Применять алгоритм проведения морфологического разбора слова | *Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе.  *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе |  |  |  |
| 12 | ***Р/Р*** Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью» | Конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |  |  |
| ***Тексты и стили речи (6 часов)*** | | | | | | | |
| 13 | ***Р/Р*** Текст | Определять и выделять композиционно- языковые признаки текста | *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текса | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности |  |  |  |
| 14 | ***Р/Р*** Стили литературного языка | Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | *Коммуникативные*: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |  |
| 15 | ***Р/Р*** Диалог как текст. Виды диалога | Строить диалог и оформлять реплики | *Коммуникативные*: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  *Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности |  |  |  |
| 16 | ***Р/Р*** Публицистический стиль | Определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательны*е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста |  |  |  |
| 17 | **Контрольный диктант  с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классе»** | Составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе.  *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности |  |  |  |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе.  *Регулятивные*: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проетирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы |  |  |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи (68 ч)** | | | | | | | |
| ***Причастие (26 ч)*** | | | | | | | |
| 19 | Причастие как часть речи | Определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | *Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности |  |  |  |
| 20 | Причастие как часть речи | Определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных | *Коммуникативные*: формировать навыки работы в группе.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности |  |  |  |
| 21 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |  |  |
| 22 | Причастный оборот | Обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста |  |  |  |
| 23 | Выделение причастного оборота запятыми | Обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | *Коммуникативные:*  формировать навыки работы в группе.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности |  |  |  |
| 24 | ***Р/Р***Описание внешности человека | Составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |  |  |
| 25 | Действительные и страдательные причастия | По грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия | *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |  |  |  |
| 26 | Действительные и страдательные причастия | По грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия | *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |  |  |  |
| 27 | Краткие и полные страдательные причастия | Определять и различать полные и краткие причастия | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные*: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |  |  |  |
| 28 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий | *Коммуникативные*: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |  |  |  |
| 29 | Действительные причастия прошедшего времени | Находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | *Коммуникативные:* формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |  |
| 30 | ***Р/Р*** Изложение по тексту публицистического стиля (по упр.116) | Выделять главную информацию в тексте, сжимать его | *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование мотивации к творческой деятельности |  |  |  |
| 31 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | Определять страдательные причастия по их грамматическим признакам | *Коммуникативные*:  формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |  |
| 32 | Страдательные причастия прошедшего времени | Определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | *Коммуникативные*: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности |  |  |  |
| 33 | Гласные перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях | Применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях | *Коммуникативные*:  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности |  |  |  |
| 34 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритмы | *Коммуникативные*: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Познавательные:*  объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания |  |  |  |
| 35 | Одна буква ***н*** в отглагольных прилагательных | Производить самопроверку по алгоритму выполнения | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*:  объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности |  |  |  |
| 36 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Производить самопроверку по алгоритму выполнения | *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности |  |  |  |
| 37 | ***Р/Р*** Выборочное изложение (по упр.151) | Выделять главную информацию в тексте, сжимать его | *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование мотивации к творческой деятельности |  |  |  |
| 38 | Морфологический разбор причастия | Производить морфологически разбор причастия | *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |  |
| 39 | Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями | Применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  |  |  |
| 40 | Буквы ***е/ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | *Коммуникативные:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  *Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  *Познавательные*:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |  |
| 41 | ***Р/Р*** Сочинение-описание внешности (по упр.166,167) | Составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |  |  |
| 42 | Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие» | Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |  |
| 43 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастия»** | Проектировать  индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |  |
| 44 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные*: управлять поведением партнера.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы |  |  |  |
| ***Деепричастие (11 часов)*** | | | | | | | |
| 45 | Деепричастие как часть речи | Различать деепричастия, глаголы и наречия | *Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  |  |  |
| 46 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Объяснять обособление деепричастных оборотов | *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  |  |  |
| 47 | Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала | Объяснять обособление причастных и деепричастных оборотов | *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  |  |  |
| 48 | Раздельное написание не с деепричастиями | Применять правила написания *не* с деепричастиями | *Коммуникативные*: управлять поведением партнера.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  |  |  |
| 49 | Деепричастия несовершенного вида | Определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам | *Коммуникативные*: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные*: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной  исследовательской деятельности |  |  |  |
| 50 | Деепричастия совершенного вида | Определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  |  |  |
| 51 | ***Р/Р*** Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (по упр.209) | Конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | *Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |  |
| 52 | Морфологический разбор деепричастия | Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*:   проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач |  |  |  |
| 53 | Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие» | Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |  |
| 54 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»** | Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* управлять поведением партнера.  *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |  |
| 55 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач |  |  |  |
| ***Наречие (22 часов)*** | | | | | | | |
| 56 | Наречие как часть речи | Определять наречия по их грамматическим признакам | *Коммуникативные*: управлять поведением партнера.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |  |
| 57 | Наречие как часть речи | Определять наречия по их грамматическим признакам | *Коммуникативные*: управлять поведением партнера.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |  |
| 58 | Разряды наречий | Определять наречия по их грамматическим признакам | *Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |  |  |
| 59 | Разряды наречий | Определять наречия по их грамматическим признакам | *Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей |  |  |  |
| 60 | Степени сравнения наречий | Применять алгоритм образования степеней сравнения наречий | *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму |  |  |  |
| 61 | Степени сравнения наречий | Применять алгоритм образования степеней сравнения наречий | *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму |  |  |  |
| 62 | Морфологический разбор наречий | Производить морфологический разбор наречия | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач |  |  |  |
| 63 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на **-*о*** и **-*е*** | Применять правила написания ***не*** с наречиями на ***–о*** и ***-е*** | *Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |  |
| 64 | Слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями на **-*о*** и ***-е*** | Применять правила написания ***не*** с наречиями на ***–о*** и ***-е*** | *Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |  |
| 65 | Буквы ***е*** и ***и*** в приставках ***не*** и ***ни*** отрицательных наречий | Применять алгоритм написания ***не*-** и **ни-** в отрицательных наречиях | *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности |  |  |  |
| 66 | ***Не*** и ***ни*** в отрицательных наречиях: обобщение | Применять алгоритм написания ***не*** и ***ни*** в отрицательных наречиях | *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задач |  |  |  |
| 67 | Одна и две буквы ***н*** в наречиях на ***-о*** и ***-е*** | Применять правило написания одной и двух букв ***н*** в суффиксах наречий на ***-о*** и ***-е*** | *Коммуникативные*: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно- лингвистического материала | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности |  |  |  |
| 68 | ***Р/Р*** Описание действий. Сочинение-описание (по упр.264) | Применять алгоритм описания действия | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи |  |  |  |
| 69 | Буквы ***-о*** и ***-е*** после шипящих на конце наречий | Применять правила написания ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий | *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |  |  |
| 70 | Буквы ***-о*** и ***-а*** после шипящих на конце наречий | Применять правила написания -***о*** и -***а*** на конце наречий | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе.  *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач |  |  |  |
| 71 | ***Р/Р*** Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» (по упр.273) | Конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | *Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |  |
| 72 | Дефис между частями слова в наречиях | Применять правило написания наречий через дефис | *Коммуникативные*: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | Формирование к устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |  |
| 73 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Применять правило написания приставок в наречиях | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |  |  |  |
| 74 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | Применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |  |  |
| 75 | Повторение материала, изученного в разделе «Наречие» | Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |  |
| 76 | **Контрольный диктант по теме «Наречие»** | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности |  |  |  |
| 77 | Работа над ошибками | Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе.  *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |  |  |
| ***Учебно-научная речь (3 часа)*** | | | | | | | |
| 78 | ***Р/Р*** Учебно-научная речь. Отзыв | Выявлять и объяснять композиционно- языковые признаки текста учебно- научного стиля | *Коммуникативные*: управлять поведением партнера.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно- научного стиля | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |  |
| 79 | ***Р/Р***  Сочинение –отзыв  (по упр.305) | Составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания | *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |  |  |
| 80 | ***Р/Р***  Учебный доклад | Применять алгоритм построения текста учебного доклада | *Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: управлять поведением партнера.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  |  |  |
| ***Категория состояния (7 часа)*** | | | | | | | |
| 81 | Категория состояния как часть речи | Определять слова категории состояния по грамматическим признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |  |  |
| 82 | Категория состояния как часть речи | Определять слова категории состояния по грамматическим признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |  |  |
| 83 | Морфологический разбор слов категории состояния | Применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе.  *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  выполнения лингвистической задачи | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |  |
| 84 | ***Р/Р***  Сжатое изложение «Мещёрский край» | Выделять главную информацию в тексте, сжимать его | *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные*: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |  |  |
| 85 | Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния» | Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |  |
| 86 | **Контрольный диктант по теме «Категория состояния»** | Составлять и реализовывать индивидуальные маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к обучению  на основе алгоритма выполнения задачи |  |  |  |
| 87 | Работа над ошибками | Составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные*: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания |  |  |  |
| **Служебные части речи (1 час)** | | | | | | | |
| 88 | Самостоятельные и служебные части речи | Отличать служебные части речи от самостоятельных | *Коммуникативные*: устанавливать рабочие отношения  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыка организации своей деятельности |  |  |  |
| ***Предлог (8 часов)*** | | | | | | | |
| 89 | Предлог как часть речи | Отличать предлог от других частей речи | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе.  *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности |  |  |  |
| 90 | Употребление предлогов | Применять правила написания предлогов | *Коммуникативные*: управлять поведением партнера.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |  |  |
| 91 | Производные и непроизводные предлоги | Отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи | *Коммуникативные*: управлять поведением партнера.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |  |
| 92 | Простые и составные предлоги | Различать простые и составные предлоги | *Коммуникативные*: управлять своим поведением.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |  |
| 93 | Морфологический разбор предлога | Применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.  *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |  |
| 94 | ***Р/Р*** Сочинение в жанре репортажа (по упр.348) | Составлять текст репортажа | *Коммуникативные*: управлять своим поведением.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |  |  |  |
| 95 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | Применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |  |
| 96 | ***Р/Р***  Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?»  (по упр.353) | Применять алгоритм описания действия | *Коммуникативные*: управлять своим поведением.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |  |  |
| ***Союз (13 часов)*** | | | | | | | |
| 97 | Союз как часть речи | Отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении | *Коммуникативные*: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |  |  |  |
| 98 | Простые и составные союзы | Различать союзы простые и составные | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.  *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности |  |  |  |
| 99 | Союзы сочинительные и подчинительные | Определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | *Коммуникативные*: управлять своим поведением.  *Регулятивные*:  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |  |  |  |
| 100 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы.  *Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |  |
| 101 | Сочинительные союзы | Различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении | *Коммуникативные*: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму |  |  |  |
| 102 | Сочинительные союзы | Различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении | *Коммуникативные*: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму |  |  |  |
| 103 | Подчинительные союзы | Определять роль подчинительных союзов в предложении | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |  |  |  |
| 104 | Морфологический разбор союза | Применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |  |  |  |
| 105 | ***Р/Р*** Контрольное сочинение-рассуждение «Книга-наш друг и советчик» (по упр.384) | Письменно оформлять текст-рассуждение | *Коммуникативные*: управлять своим поведением.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности |  |  |  |
| 106 | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы* | Применять правила слитного написания союзов *также*, *тоже*, *чтобы* | *Коммуникативные*: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |  |  |  |
| 107 | Повторение изученного по темам «Предлог» и «Союз» | Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |  |
| 108 | **Контрольный диктант по темам «Предлог» и «Союз»** | Применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные*: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |  |  |  |
| 109 | Работа над ошибками | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | *Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности* |  |  |  |
|  | | ***Частица (11 часов)*** | | | | | |
| 110 | Частица как часть речи | Отличать частицу от других частей речи | *Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |  |  |  |
| 111 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | Различать частицы по их значению | *Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала |  |  |  |
| 112 | Смыслоразличительные частицы | Определять формообразующие частицы | *Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом | Формирование навыков развернутого анализа |  |  |  |
| 113 | Употребление смыслоразличительных частиц | Определять формообразующие частицы | *Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики |  |  |  |
| 114 | Раздельное и дефисное написание частиц | Применять правило слитного и раздельного написания частиц | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные*:  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков развернутого анализа |  |  |  |
| 115 | Морфологический разбор частицы | Применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы | *Коммуникативные*: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- рассуждения | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |  |  |  |
| 116 | Отрицательные частицы ***не*** и ***ни*** | Различать написание отрицательных частиц *не* и *ни* | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:*  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации |  |  |  |
| 117 | Различение частицы ***не*** и приставки ***не-*** | Различать написание приставки *не-* и частицы *не* | *Коммуникативные*: управлять своим поведением.  *Регулятивные*:  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики |  |  |  |
| 118 | ***Р/Р***  Сочинение-рассказ по данному сюжету | Конструировать текст повествования с использованием опорного языкового материала | *Коммуникативные*: управлять своим поведением.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |  |  |
| 119 | Частица ***ни***, приставка ***ни***-, союз ***ни…ни*** | Рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ***ни****,* приставки ***ни****-*, союза ***ни…ни*** | *Коммуникативные*: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные*:  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания |  |  |  |
| 120 | Повторение изученного по теме «Частица» | Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности |  |  |  |
| ***Междометие (4 часа)*** | | | | | | | |
| 121 | Междометие как часть речи | Определять междометие по его грамматическим признакам | *Коммуникативные*: управлять своим поведением.  *Регулятивные:*  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |  |
| 122 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | Применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | *Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные:*  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Формирование навыков развернутого анализа |  |  |  |
| 123 | **Контрольный диктант по темам «Частица» и «Междометие»** | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |  |
| 124 | Работа над ошибками | Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  *Регулятивные:*  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 часов)** | | | | | | | |
| 125 | Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь | Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:*  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию |  |  |  |
| 126 | **Р/Р**  Выступление на публицистическую тему | Применять алгоритм построения текста выступления | *Коммуникативные*: управлять своим поведением.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |  |  |  |
| 127 | Фонетика. Графика | Применять алгоритмы объяснения орфограмм | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  фонетического анализа слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |  |  |
| 128 | Лексика и фразеология | Применять полученные знания при анализе и составлении текса | *Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |  |
| 129 | Морфемика.  Словообразование | Применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного разбора слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |  |  |
| 130 | Морфология | Применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм | *Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общин способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные*:  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |  |  |
| 131 | Орфография | Применять полученные знания при объяснении орфограмм | *Коммуникативные:*формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |  |
| 132 | Синтаксис | Применять полученные знания при синтаксическом анализе предложения | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  *Коммуникативные:*формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |  |  |
| 133 | Пунктуация | Применять полученные знания при пунктуационном разборе | ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач  ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач  ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач  ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач  ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач  *Коммуникативные:*проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  *Регулятивные:*проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:*объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |  |  |  |
| 134 | **Итоговый контрольный диктант** | Применять полученные знания в практической деятельности на уроке | *Коммуникативные*: управлять своим поведением.  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |  |
| 135 | Работа над ошибками | Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  *Регулятивные*:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики |  |  |  |
| 136-140 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |