**Конспект открытого занятия по родному слову в школе раннего развития «Малышок».**

 **Тема: «Приключения Буратино».**

**Цель: чтение слов с изученными буквами.**

**Задачи:**

1.Образовательные :

• Закреплять навык звуко- буквенного анализа слов.

• Закрепить графический образ букв.

• Совершенствовать навык чтения слогов слов и предложений.

• Закрепить навыки фонетического разбора слова.

• Закрепить понятие буква звук.

• Продолжать учить работать со схемой предложения.

2.Развивающие :

• Создание проблемной ситуации.

• Развивать фонематическое восприятие.

• Развивать память и внимание.

• Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.

• Развивать умение ориентироваться в пространстве.

• Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

3. Воспитательные:

• Мотивация (стимулировать позитивную мотивацию детей)

• Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

• Формировать навык совместной работы в паре.

• Формировать навыки самоконтроля и самооценки .

• Рефлексия (самоанализ).

**Оборудование:**

1. Буратино (кукла). Карточки с героями сказки: Папа Карло, Артемон, Пьеро, Мальвина, Лиса Алиса, Кот Базилио, Дуремар, Карабас Барабас. 2. Букварь, сундук, школьные предметы, нарисованный очаг. 3. Карточки со словами (школьные принадлежности) на каждого.4. Карточки с буквами 5. Карточки со слогами (для игры «соедини слоги в слова»).6. Схемы предложений и слов, для демонстрации. 7. Набор фишек, обозначающих гласные и согласные звуки. 8. Набор предметных картинок в названии которых один , два, три, четыре слога.9 Текст на доске.10.DVD.

**План занятия:**

I. Организационный момент.

II. Основная часть.

Психогимнастика.

Сообщение темы и цели занятия.

Повторение пройденного материала.

Словарная работа.

Д/и «Зашифрованное слово».

Д/и «Чудо-дерево»».

Звуковой анализ слова.

Игра «Определи звук».

Чтение предложений.

Работа в тетради.

III.Подведение итогов.

**Ход занятия.**

***1. Орг.момент.***

Дети стоят на ковре в кругу.

*Педагог:* Ребята я очень рада видеть Вас!

 СОБРАЛИСЬ ВСЕ ДЕТИ В КРУГ.

Я - ТВОЙ ДРУГ И ТЫ - МОЙ ДРУГ!

ДРУЖНО ЗА РУКИ ВОЗЬМЁМСЯ

И ДРУГ ДРУГУ УЛЫБНЁМСЯ!

-А теперь посмотрите на наших гостей и подарите им улыбки.

-Ребята, сегодня нас ожидает необычное путешествие. Я приглашаю вас страну чудес.

*Буратино*: привет, Ребята! Вы меня узнали? (кукла)

*(Звучит музыка из мультипликационного фильма « Буратино»)*

*Дети:* ДА. Ты - Буратино.

*Педагог*: Буратино, а как ты тут оказался?

*Буратино*: Я проходил мимо вашей школы и услышал, что вы собираетесь в страну чудес. А вы не могли бы мне помочь?

*Педагог:* А что случилось?

*Буратино:* Папа Карло подарил мне Азбуку, чтобы я пошел в школу. А Кот Базилио и лиса Алиса похитили ее и спрятали в сундук. А ключ от сундука выбросили в болото. Ребята, помогите мне найти Золотой Ключик.

*Педагог*: Ребята, поможем Буратино найти Золотой Ключик?

*Дети:* Да.

*Педагог:* Вы готовы к трудностям и препятствиям, которые встретятся у нас на пути? Но если мы проявим воображение и смекалку, то нам ничего не страшно. Тогда мы можем отправляться в путь?

 *(Звучит волшебная музыка, дети закрывают глаза).*

***2.Основная часть.***

**1.Первое испытание**.

*Педагог*: Мы попробуем выполнить задания, которые приготовил Кот Базилио и Лиса Алиса.

**«Зашифрованное слово»**

*Цифры по порядку*

*быстро расставляйте*

*Полученное слово вслух*

*вы прочитайте.*

(На доске карточка, на которой зашифровано слово. Под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово. **(Ключик, Театр, Азбука)**

**2.Второе испытание.**

*Буратино*: Ой, ребята, Кот Базилио приготовил для нас еще одно испытание.

*Буратино:* Как интересно и сложно. Разве можно с этим справиться?

*Дети:* да.

*Буратино:* Какие бывают звуки? (звуки бывают согласными и гласными)

-Какие звуки мы называем гласными? (звуки которые тянутся, поются голосом). Назовите гласные звуки (а, о, у, и, ы, э)

Дети рассказывают стихотворение о гласных звуках:

*Звуки тянутся, поются,*

*Без преград они живут.*

*Цветом они красные,*

*Это звуки* ***гласные.***

-Какими бывают согласные звуки? (согласные звуки бывают твердыми и мягкими), (парные:глухие и звонкие).

-Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)

Дети рассказывают стихотворение о согласных звуках:

*Такие буквы нелегко произнести,*

*Преграда - зубы и язык на их пути.*

*Их в алфавите больше 20.*

*Они все разные,*

*А называются -* ***согласные.***

**2.Второе испытание.**

*Педагог:* Буратино услышал грустную песню: «Такая мне досталась роль – не принц, не рыцарь, не король. Я бедный музыкант, я плачу, все равно зовут меня Несчастненький Пьеро».

Предлагает выполнить звуковой анализ слова «АЗБУКА».

*Если коврик вы сошьёте*

*Быстро дальше вы пойдёте.*

*Звукобуквенный анализ определяйте*

*Нитки с толком подбирайте.*

На доске написано слово - АЗБУКА. Ребёнок определяет звуко-буквенную характеристику и фонетический разбор слова, выбирает фишки-магниты соответствующего цвета и размещает их на доске.

Один ребенок работает у доски, а остальные за столом.

(Сколько букв -6, сколько звуков-6, сколько слогов- 4(назовите первый, *третий, второй, характеристика каждого звука).*

Один ребенок работает у доски, а остальные за столом.

*Буратино:* Ура! И с этим заданием мы справились! Молодцы ребята!

**3.Третье испытание.**

*Педагог*: Ребята, а сейчас для вас задание приготовил еще один герой из сазки. Это - Карабас-Барабас.

У Карабаса-Барабаса в саду растет чудо - дерево. Растут на нем сладости, ягоды и фрукты. Поможем ему собрать урожай по корзинкам. Дети раскладывают: первая корзина - картинки с одним слогом, вторая корзина-два слога, третья корзина – 3 слога.

Вывод: Сколько в слове гласных, столько и слогов.

*Буратино*: Ура! И с этим заданием мы справились! Молодцы ребята!

**4.Четвертое испытание.**

*Педагог:* А сейчас мы в гостях у Тортиллы,

Что в пруду проживает средь ила.

*Задание от Черепахи Тортиллы*. На доске, на кувшинках написаны слоги. Дети соединяют их в слова. Слоги: ска-зка, до-бро, чу-до, кни-га.

**5.Пятое испытание.**

*Педагог:* Повстречалась нам Мальвина с верным другом Артемоном.

(выставляется картинка)

 *Педагог:* Друзья предлагают составить разные предложения со словом Буратино.

Предложение: *Буратино читает книгу.*.

1. Что я прочитала? 2. Сколько слов в предложении? 3. Назовите первое, второе, третье слово. 4. Составьте схему предложения. Уточнить, как правильно писать предложение (С заглавной буквы, в конце ставиться точка или?.) 5. Измените интонацию в зависимости от знака в конце предложения.

*Педагог*: Молодцы, ребята! Справились с заданиями и от сказочных героев. Теперь мы можем найти Золотой Ключик и открыть сундучок, в котором лежит АЗБУКА.

 Дети достают АЗБУКУ и вручают Буратино.

***3.Подведение итогов.***

*Педагог*: Буратино, береги Азбуку, учи все буквы русского алфавита, складывай слоги, читай первые слова и предложения. А наши ребята тебе расскажут, как хорошо уметь читать!

*Как хорошо уметь читать!*

*Не надо к маме приставать,*

*Не надо к бабушке идти:*

*- Прочти, пожалуйста! Прочти!*

*Не надо умолять сестрицу:*

*- Ну, почитай еще страницу!*

*Не надо звать.*

*Не надо ждать.*

*А можно взять*

*И почитать!*

*Берестов Валентин*

Буратино благодарит детей и угощает конфетами «Золотой Ключик».