Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №23» городского округа Саранск Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Заседание кафедры  «Филология»  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Борисова И.В.  Протокол № 1  от 27.08.2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /О.Г. Холопова  от 27.08.2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /М.С.Горлышкин  Приказ №118  от 30.08.2021г. |

Рабочая программа

учебного курса «Мордовский язык (эрзянский)»

6г, 6д класс

Составитель программы: Т.А. Тулякова,

учитель мордовского языка,

высшая квалификационная категория

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

**2021 – 2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (6 кл)**

**Рабочая программа по эрзянскому языку составлена** *на основе* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 31.03.2015)

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 №1897*,* на основании программы по мордовскому языку (эрзянский язык), составленной на основе регионального компонента государственного стандарта основного общего образования, рекомендованного ***министерством образования Республики Мордовия.***

Используется программа:

Кочеваткина О.В., Кочеваткин А.М. Программы по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (пятый год обучения) 6 класс, 2018. - Саранск, «Мордовское книжное издательство». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа содержит примерный объем знаний за пять лет (2-4, 5,6 классы) обучения и в соответствии с этим поделена на три части. В курс 2 класса включены следующие темы: «Знакомство», «Моя семья», «Моя школа», «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Части тела». В курс 3 класса входят темы: «Времена года», «Одежда и обувь», «Магазин», «Дикие и домашние животные». В курсе 4 класса рассматриваются темы: «Моя страна - Россия. Моя Родина - Мордовия», «Праздники», «Знаменитые люди Мордовии». В курс 5 класса включены следующие темы: «Имя существительное», «Падежи», «Имя прилагательное», «Послелог», «Глагол».

Объём учебного времени, отводимого на изучение родного (эрзянского) языка в 6 классе, по программе составляет 2 часа в неделю. Данная рабочая программа составлена с расчётом на 1 час в неделю, т.к. школой выбран учебный план с изучением родного (нерусского) языка, где на изучение родного языка и отводится 1 час. Общий объём учебного времени – 34 часа в год.

При небольшом количестве часов эрзянского языка в начальной школе не удается в массе формировать у детей навыки чте­ния и понимания, навыки грамотного письма. Это законо­мерно: данные навыки при целенаправленной работе ста­вятся за 6—7 лет. Поэтому существует необходимость за­крепить и развить в 6 классе те знания и умения в области языка и речи, которые учащиеся приобрели в начальных классах, а также в 5 классе, и которые важны как база для дальнейшего успешного продвижения по предмету. При наличии сравнительно небольшого объема нового для де­тей материала 6 класс в целом ориентирован на отработку ведущих, базовых умений в области языка и речи. Шести­классники должны будут определять части речи, опозна­вать их морфологические признаки, разбирать слова по со­ставу на основе элементарного словообразовательного анализа, грамотно оформлять письменную речь в рамках изученного материала.

Рабочая программа составлена с учетом количества часов, отводимых на повторение программного материала за 5 класс. В связи с этим в программу внесены изменения в содержание первых четырех тем. В календарно-тематическом планировании на 2021-2022 учебный год предусмотрены занятия в дистанционном режиме при невозможности их проведения в очном формате вследствие тяжелой эпидемиологической ситуации, низких температур окружающей среды, а также переходе образовательной организации на пятидневную очную форму обучения

Актуальность программы определяется, прежде всего, тем, что в 6 г классе обучаются учащиеся, которые в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по мордовскому (эрзянскому) языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графоматорные навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные лексические и грамматические умения и навыки учащихся с ОВЗ.

***Цели и задачи обучения:***

* пробудить у детей интерес и стремление к общению на эрзянском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;
* воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре;
* научить школьников воспринимать и понимать зрзянскую речь на слух, говорить и читать по-эрзянски в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;
* формировать у детей навыки коммуникативного общения с учетом программного речевого материала;
* ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

***Программа опирается на принципы:***

* коммуникативной насыщенности (язык будет усваиваться тем лучше, чем больше будет общение на этом языке);
* перехода от аудирования к письму (в начальном периоде нужно научиться пониманию речи ) и говорению, а потом уже к чтению и письму;
* комбинированного подхода к построению урока - слушание, чтение, письмо;
* синтаксической опоры при усвоении лексики и грамматики;

применения лексико-грамматических аналогов родного языка детей.

**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЭРЗЯНСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

В настоящее время лингвисты, методисты, школьные и вузовские преподаватели, рассматривая язык как культурно-историческую среду, расширяют традиционные границы объекта изучения, а также активизируют языко­вые черты, отражающие специфику национального мен­талитета, что возможно лишь при условии обязательного соблюдения принципа межъязыковых связей. Обучение эрзянскому языку имеет целью воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

***Основные цели дисциплины:***

-соблюдение принципа межъязыковых связей в поли­этническом пространстве;

-владение разговорной речью в разных ситуациях обще­ния;

-формирование познавательной, нравственной культу­ры учащихся;

-обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

***Основные задачи дисциплины:***

-познакомить учащихся с эрзянским языком как частью финно-угорской системы языков;

-расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе по­гружения в язык;

-показать лексические, фонетические, морфологиче­ские особенности мордовских языков, раскрыть пути язы­кового обогащения;

-формировать представление о языке как культурно- исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;

-научить связно излагать свои мысли на эрзнском языке на региональные темы (культура, экология, спорт, экономика и т.д.).

***В результате изучения эрзянского языка ученик дол­жен владеть следующими способами познавательной дея­тельности:***

-применять информационные умения, обеспечиваю­щие самостоятельное приобретение знаний;

-ориентироваться в письменном и аудиотексте на эрзянском языке;

-выделять, обобщать и фиксировать необходимую ин­формацию из различных источников;

-понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или нача­лу), использовать текстовые опоры различного рода (сно­ски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязыч­ные словари;

-давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, уча­ствуя в диалоге или дискуссии.

***Ученик должен использовать приобретенные знания и уме­ния по эрзянскому языку:***

* ***в области говорения:***

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуа­циях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о сво­их планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;

-рассказывать о себе, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;

-представлять социокультурный портрет своей респуб­лики, страны; делать сообщения;

— владеть навыками грамотною толкового, эмоцио­нального выражения своих мыслей в устной и письменной речи при разных условиях общения; адекватного восприя­тия чужой речи, в частности, учебном информации, передач радио и телевидения;

* ***в области аудирования:***

-полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

-понимать основное содержание и извлекать необходи­мую информацию из аудио- и видеотекстов различных жан­ров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортажи др.), соответству­ющих тематике данной ступени обучения;

-продолжить совершенствование речевого (акцентоло­гического) слуха учеников;

-обратить их внимание на необходимость самостоя­тельного решения вопроса о произношении того или иного многосложного слова (с одним или несколькими ударения­ми);

* ***в области чтения:***

-читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профиль­ные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

* ***в области письменной речи:***

-писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;

-уметь писать поздравления и поздравительные от­крытки.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

*Особенностями предлагаемой программы являются:*

1.Принципиальная ориентация на современный эрзянский литературный язык, используемый в СМИ, про­изведениях художественной литературы и других источни­ках.

2.Ориентация на эрзянскую орфографию.

3.Единство аспектов (фонетического, орфографическо­го, лексического, грамматического) и их включение в еди­ную фабулу урока.

4.Учет максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обуча­ющих, а также тестовых методик.

5.Разработка лексического минимума с учетом сочетае­мости языковых единиц, наиболее употребительных значе­ний, фразеологических единиц и клише.

6.Системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материа­ла, постепенное нарастание сложности изучаемого мате­риала.

Филологическое образование в условиях многоязычия является составной частью гуманитарного образования, суть которого состоит в изучении человека, его отноше­нии к миру и познании самого себя, развитии его мораль­но-нравственных качеств и творческих способностей. В окружении полиэтноса осуществляется приобщение к национальной и мировой духовной культуре, нацио­нальным традициям и исторической преемственности поколений.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета «Эрзянский язык» являются следующие умения:

* –*осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* – *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
* Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Эрзянский язык» является формирование универсальных учебных действий(УУД).

* ***РегулятивныеУУД****:*
* *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.
* ***ПознавательныеУУД****:*
* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
* Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
* ***КоммуникативныеУУД:***
* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «Эрзянский язык» является сформированность следующих умений:

* *Воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
* *понимать* смысл заглавия текста;
* *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
* *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
* подробно и выборочно *пересказывать* текст;
* правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение;
* правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* *писать под диктовку* слова, предложения, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
* *видеть* в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;
* *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
* *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
* *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
* *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных.

**Минимальные требования к уровню подготовки**

В результате изучения эрзянского языка в 6 классе учащиеся должны ***знать/понимать:***

*В области говорения:*

* уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
* уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
* кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку;
* воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

*В области аудирования:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

*В области чтения:*

* овладеть техникой чтения вслух;
* читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

*В области письма:*

* писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

***Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни:***

*Дети должны уметь употреблять в речи:*

* существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
* глаголы в 1, 2, 3 лице единственного и множественного числа, настоящего, будущего, прошедшего времени; повелительная и побудительная форма глаголов;
* прилагательные в единственном и множественном числе;
* местоимения притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, личные в единственном и множественном числе;
* числительные количественные и порядковые от 1 до 100;
* частицы да, нет, не, частица не с глаголами;
* наречия места, времени, качества;
* послелоги места, направления;
* прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной форме (седе маласо, кискась овтошка, сех маласо, сех виев, овтось верьгиздэ виев);
* частица не с деепричастием (апак учо, апак пеле).

Результатом обучения должны явиться такие качества личности учащегося, как инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению предмета.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ЧЕТВЕРТЯМ**

**Первая четверть**

**(8 часов)**

***Темы уроков***

Повторение пройденного материала. В школу (Школав) (1ч.)

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Учеба- наша главная задача. (Тонавтнемась-минек сехте покш тевенек)-1ч.

Образование множественного числа имени существительного. Наступила осень. У осени своя красота. (Сась сёксесь. Сёксенть эсензэ мазычизэ)- 1ч. Эпос "Масторава". Мордовские божества- герои фольклора. ("Масторава" эпосось. Эрзя-мокшонь пазтнэ - фольклоронь геройтне)-1ч.

Склонение существительных. Жизнь в мордовском крае (Эрзя-мокшонь масторсо эрямодо)-1ч.

Мой друг(подруга) (Монь ялгам). Живем на одной улице, в одном доме. Мой лучший друг. За одной партой. -1ч.

Падежи эрзянского языка. Общение между людьми (Ломантнень ютксо сюлмавкстнэ)-1ч

Республика Мордовия (Мордовия Республикась). Города Республики Мордовия (Мордовия Республикань оштне). (1ч.)

**Вторая четверть**

**(7 часов)**

***Темы уроков***

Моя любимая книга (Монь вечкевикс книгам). (1 ч.)

Мои любимые животные (Монь вечкевикс ракшам). (1 ч.)

Прилагательное. Празднование дня рождения. Семейные традиции. (Чачома чинь тешкстамось. Кудораськень койтне). 1ч.

Уменьшительно-ласкательная форма существительных. Мой брат(сестра). Любимая игрушка.(Монь ялаксом, сазором. Вечкевикс налкшкень). 1ч.

Падежи существительных. Профессии нашей семьи. Моя любимая профессия.(Кудораськень профессиятне. Вечкевикс профессиям). 1ч.

Любимые места в городе, в селе. Мой дом. (вечкеикс таркатне ошсо, велесэ. Монь кудом.) 1ч.

Природа зимой. Приметы зимы.(Пертьпельксэсь тельня. Телень тешкстнэ) 2ч.

**Третья четверть**

**(11 часов)**

***Темы уроков***

Зимние праздники. Новый год. Рождество. День защитника Отечества. (Телень покшчитне. Од иесь. Роштовась. Тиринь ванстыцянь чи). 2ч.

Мордовские народные игры. (Эрзятнень ды мокшотнень налксемаст).1ч.

Послелоги. Река летом и зимой. Рыбалка. (Леесь кизна ды тельня. Калонь кундамось) 1ч.

Глагол. Свободное время. Воскресный день. (Ютко шка. Недлячи.) 1ч.

Изменения в природе. Деревья в весеннем лесу и саду. (Пертьпельксэнь полавтовомась. Чувтотне тунда вирьсэ ды пиресэ.) 1ч.

Названия месяцев. (Ковтнень лемест) 1ч.

Повадки птиц. (Нармунтнень обуцяст.) 1ч.

Здоровье. Гигиена. Части тела. (Шумбрачись. Ваньксчись. Ломанень рунгонь пелькстнэ.) 1ч.

Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии. (Спортось. Мордовиянь содавикс спортсментнэ.)1ч.

Пришла весна (Сась тундось.) 1ч.

**Четвертая четверть**

**(8 часов)**

***Темы уроков***

Природа в нашей жизни. Экология (Пертьпельксэсь эрямосонок. Экологиясь)1ч.

Лексика. Синонимы. Весенние праздники. (Тундонь покшчитне)1ч.

Антонимы. Экскурсии по родному городу, селу. Улицы родного города, села. (Тиринь ошка, велева экскурсият. Чачома ошонь, велень куротне)1ч

Омонимы. Путешествие по городу. Путешествие по карте. (Ошонь ванномась. Картань коряс путешествия.)1ч.

Экскурсия с классом (Класснэк экскурсияв молемась.)1ч.

Летние каникулы.(Кизэнь каникулатне.)1ч.

Повторение пройденного материала за 1-4 четверть. 2ч

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ ОБУЧЕНИЯ**

**6 класс**

**Фонетика и орфография**

**Вводно-фонетический курс**

***Учащиеся должны научиться:***

-четко произносить и различать на слух все звуки и ос­новные звукосочетания эрзянского языка;

-не оглушать согласные в конце слова;

-смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];

-безошибочно называть пары согласных по глухости- звонкости, твердости-мягкости, а также непарные соглас­ные;

-использовать скороговорки для отработки правильной дикции;

-уметь делить слова на слоги, выделять ударные глас­ные;

-формировать понятие орфограмм согласных корня (проверяемые-непроверяемые согласные корня);

-верно писать согласные в корнях слов.

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия; владеть основными правилами эрзянской орфографии.

**Лексическая сторона речи**

***Учащиеся должны:***

-знать предмет изучения лексики; основные способы толкования лексического значения слова: краткое объясне­ние значения в толковом словаре, подбор синонимов, анто­нимов, однокоренных слов;

-понимать, что речевой этикет — это правило речевого поведения;

-правильно употреблять некоторые этикетные форму­лы: приветствие, прощание, просьба, благодарность и т. д. в соответствии с речевой ситуацией;

-знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами — суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов), а также словосложением (сложением двух и более основ);

-овладеть продуктивным лексическим минимумом, ко­торый охватывает примерно пятьсот лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения).

Морфология

***Учащиеся должны:***

-знать предмет изучения морфологии;

-понимать, на основе каких признаков выделяются час­ти речи в эрзянском языке;

уметь строить рассуждение при определении слова как части речи.

***Изучение имени существительного:***

-лексическое значение;

-одушевленные и неодушевленные;

-собственные и нарицательные;

-падежи;

-склонение (основное, указательное, притяжательное);

-число;

образование существительных с уменьшительно-лас­кательными суффиксами –нэ, не / -ке.

***Изучение имени прилагательного:***

-лексическое значение;

-разряды (качественные и относительные);

-степени сравнения прилагательных;

-образование прилагательных с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами -ке / -не, нэ. –Образование прилагатель­ных от существительных при помощи суффиксов: -нь, кс, также правописание заимствованных прилагательных.

***Изучение послелога:***

-значение послелогов;

-использование послелогов в словосочетаниях и пред­ложениях.

***Изучение глагола:***

-время (настоящее, прошедшее, будущее);

-лицо (первое, второе, третье);

-число (единственное, множественное); образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс.;

**Синтаксис**

***Учащиеся должны:***

-уметь соблюдать порядок следования слов в предложе­нии;

-уметь соблюдать порядок следования предложений в тексте; выделять абзацы в большом тексте; составлять план текста;

-предупреждать морфологический повтор (использова­ние одних и тех же слов);

-находить словосочетания в предложении: «прилага­тельное + существительное»; «глагол + существительное»; «глагол + существительное + послелог».

Простое предложение

Учащиеся должны уметь находить в текстах предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное).

***Учащиеся должны овладеть следующими речеведческими понятиями:***

-речь: монологическая и диалогическая; устная и пись­менная;

-стиль: разговорно-художественный, научно-деловой;

-тип речи: описание, повествование, рассуждение.

**Обучение диалогической речи**

***Учащиеся должны уметь:***

-утвердительно отвечать на вопрос, используя все ос­новные типы простого предложения;

-возражать, используя отрицательные предложения;

-выражать предположение, сомнение, используя во­просительные предложения без вопросительного слова.

**Монологическая речь**

-описание иллюстрации, собственного рисунка;

-краткое сообщение о себе и о своей семье.

**Письмо**

***Учащиеся должны уметь:***

-письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т. д.;

-вести эрзянско-русский и русско-эрзянский сло­варик;

-составлять письма по образцу.

**Календарно-тематическое планирование (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Д/О** | **Планируемые результаты освоения**  **материала** | | | **Работа с детьми с ОВЗ** | **Дата**  **проведения** | |
|  |  |  |  | **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  | **план** | **факт** |
| 1 | В школу. | 1 | https://infourok.ru/prezentatciya-po-erzyanskomu-yaziku-pozda-syoks-964188.html | Уметь использовать в своей речи имена существительные | Владение всеми видами речевой деятельности | Осознание роли Родного языка в жизни человека | Наблюдение, обсуждение, беседа. | 09,10.09 |  |
| 2 | Учеба - наша главная задача.  Одушевленные и неодушевленныесуществительные. | 1 | https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/konspiekturokaerzianskoghoiazykatonavtniemasminieksiekhtiepokshtievieniek | Уметь  использовать в своей речи имена существительные | Владение всеми видами речевой деятельности | Стремление к речевому совершенствованию | Чтение текста, выписывание ключевых слов. Обсуждение, беседа. | 16,17.09 |  |
| 3 | Наступила осень.  У осени своя красота. | 1 | https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/priezientatsiia\_k\_uroku\_erzianskogho\_iazyka\_sioks | Уметь использовать в речи одушевленные и неодушевленные имена существительные | Владение всеми видами речевой деятельности | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях | Работа с текстом, упражнениями учебника. | 23,24.09 |  |
| 4 | Эпос "Масторава". Мордовские божества- герои фольклора | 1 | https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/priezientatsiia\_k\_uroku\_erzianskogho\_iazyka\_epos\_mastorava | Уметь употреблять в речи изученные части речи | Применение приобретённых знаний в повседневной жизни | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях | Обсуждение, беседа.  Работа с текстом | 30.09, 01.10 |  |
| 5 | Жизнь в мордовском крае.  Склонение существительных. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-narod-mordva-2415094.html | Уметь использовать в речи собственные и нарицательные имена существительные | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Стремление к речевому совершенствованию | Выполнение упражнений | 07,08.10 |  |
| 6 | Мой друг (подруга) | 1 | https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/konspiekt-uroka-mon-ialgham-moi-drugh-podrugha | Уметь  пользоваться в речи указательным и притяжательным склонением имен существительных | Формирование умений пользоваться падежами в речи | Стремление к речевому совершенствованию | Наблюдение, обсуждение, беседа. | 14,15.10 |  |
| 7 | Живем на одной улице, в одном доме. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-erzyanskogo-yazika-moya-ulica-3229128.html | Уметь  пользоваться падежами в речи | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Стремление к речевому совершенствованию | Работа по карточкам | 21,22.10 |  |
| 8 | Республика Мордовия.  Города Республики Мордовия. Саранск. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-erzyanskogo-yazika-goroda-respubliki-mordoviya-4020806.html | Уметь  пользоваться в речи существительными в дательном и отложительном падежах | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Стремление к речевому совершенствованию | Обсуждение, беседа. | 28,29.10 |  |
| 9 | Города Республики Мордовия. Ардатов, Краснослободск, Рузаевка, Темников. | 1 |  | Уметь  пользоваться падежами в речи | Применение приобретённых  знаний в повседневной жизни | Стремление к речевому совершенствованию | Обсуждение, беседа. | 11,12.11 |  |
| 10 | Моя любимая книга | 1 |  | Уметь  пользоваться падежами в речи | Применение приобретённых знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Работа с текстом | 18,19.11 |  |
| 11 | Мои любимые животные | 1 |  | Уметь  пользоваться в речи существительными во множественном числе | Владение всеми видами речевой деятельности | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях | Работа с текстом. Обсуждение, беседа. | 25,26.11 |  |
| 12 | Празднование дня рождения  Семейные традиции. | 1 |  | Уметь  пользоваться в речи существительными во множественном числе | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Работа с текстом | 02,03.12 |  |
| 13 | Мой брат/сестра.  Любимая игрушка | 1 |  | Уметь  пользоваться в речи существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ине/-ыне**; | Формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на данную тему; | Понимание семейных ценностей как одной из основных ценностей мордовского народа | Выполнение упражнений | 09,10.12 |  |
| 14 | Профессии нашей семьи.  Моя любимая профессия. | 1 |  | Уметь  использовать в речи изученные части речи. | Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Работа по карточкам | 16,17.12 |  |
| 15  16 | Природа зимой.  Приметы зимы. | 2 |  | Уметь  использовать в речи качественные прилагательные | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Понимание мордовской культуры как одной из основных ценностей мордовского народа, её значении в дальнейшем обучении и всей жизни | Наблюдение, обсуждение, беседа. | 23,24.12  13,14.01 |  |
| 1718 | Зимние каникулы.  Зимние праздники.  Новый год. Рождество. | 2 |  | Уметь  использовать в речи прилагательные | Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях | Выполнение упражнений |  |  |
| 19 | Мордовские народные игры | 1 |  | Уметь  использовать в речи прилагательные | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Обсуждение, беседа. |  |  |
| 20 | Река летом и зимой. Рыбалка | 1 |  | Уметь  использовать в речи послелоги | Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях | Чтение текста, выписывание ключевых слов. |  |  |
| 21 | Свободное время. Воскресный день | 1 |  | Уметь  использовать в речи послелоги | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку | Обсуждение, беседа, работа по упражнениям |  |  |
| 21 | Изменения в природе.  Деревья весной. | 1 |  | Уметь  использовать в речи послелоги, глаголы | Владение всеми видами речевой деятельности | Умение видеть прекрасное во всех проявлениях природы в любое  время года | Составление предложений по теме. |  |  |
| 22 | Названия месяцев. | 1 |  | Уметь  использовать в речи глаголы | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Понимание мордовской культуры как одной из основных ценностей мордовского народа, её значении в дальнейшем обучении и всей жизни | Составление предложений по рисунку (с помощью учителя) |  |  |
| 23 | Повадки птиц. | 1 |  | Уметь  использовать в речи глаголы в настоящем и прошедшем времени | Владение всеми видами речевой деятельности | Стремление к речевому совершенствованию | Обсуждение, беседа, работа по упражнениям |  |  |
| 23 | День защитника Отечества. | 1 |  | Уметь  употреблять в речи изученные части речи | Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Ознакомление с новым материалом, поиск информации. |  |  |
| 24 | Здоровье, гигиена. Части тела | 1 |  | Уметь  использовать в речи изученные части речи | Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления | Осознание ценности занятие спортом, здорового образа жизни. | Ознакомление с новым материалом, поиск информации. |  |  |
| 25 | Спорт. | 1 |  | Уметь  использовать в речи глаголы прошедшего времени | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание ценности занятие спортом, здорового образа жизни. Формирование уважительного отношения к мордовским спортсменам | Наблюдение, обсуждение, беседа. |  |  |
| 26 | Повторение пройденного материала. | 1 |  | Уметь  употреблять изученные части речи | Умение вести самостоятельный поиск информации | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Чтение текста, выписывание ключевых слов. Обсуждение, беседа. |  |  |
| 27 | Пришла весна | 1 |  | Уметь  использовать в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Формирование любви к природе, умение видеть прекрасное во всех проявлениях природы в любое время года | Работа с текстом, упражнениями учебника. |  |  |
| 28 | Природа в нашей жизни.  Экология. | 1 |  | Уметь  использовать в речи словосочетания  «глагол + существительное» |  | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях. | Обсуждение, беседа.  Работа с текстом |  |  |
| 29 | Весенние праздники. | 1 |  | Уметь использовать в речи синонимы | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Выполнение упражнений |  |  |
| 30 | Экскурсии по родному городу.  Улицы родного города, села | 1 |  | Уметь использовать в речи антонимы | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях | Наблюдение, обсуждение, беседа. |  |  |
| 31 | Путешествие по городу.  Путешествие по карте. | 1 |  | Уметь использовать в речи омонимы | Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку | Работа по карточкам |  |  |
| 32 | Экскурсия с классом. | 1 |  | Уметь  употреблять изученные части речи | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни | Освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях | Обсуждение, беседа. |  |  |
| 33 | Летние каникулы. | 1 |  | Уметь  употреблять изученные части речи | Формирование коммуникативных навыков; развитие логического мышления | Осознание эстетической ценности эрзянского языка; уважительное отношение к родному языку, мордовской культуре | Работа с текстом |  |  |
| 34 | Повторение и систематизация материала, изученного в 1—4 четвертях | 1-2 |  | Уметь  употреблять изученные части речи | Применение  приобретённых  знаний в повседневной жизни |  | Обсуждение, беседа. |  |  |

**Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом:**

**Для учителя:**

1. Кочеваткина О. В., Ивлюшкина Н. И. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (четвертый год обучения – 6 класс). [Текст] / О. В. Кочеваткина, Н. И. Ивлюшкина. – Саранск: ГУП «Ковылкинская типография», 2010. – 19с.
2. 2. О.В.Кочеваткина. Н.А.Кочеваткина. Методические рекомендации по эрзянскому языку для 6 класса для школ с русским или смешанным контингентом обучающихся. Саранск: Мордовское книжное издательство, – 2012г.
3. 3. О.В.Кочеваткина. Н.И.Ивлюшкина. С.Ю.Дмитриева. Эрзянский язык. Учебник для 5 класса. – Саранск: Мордовское книжное издательство, – 2018 г.

**Для учащихся:**

1.О.В.Кочеваткина. Н.И.Ивлюшкина. С.Ю.Дмитриева. Эрзянский язык. Учебник для 5 класса. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2010 г.

**Список литературы.**

1. Брыжинский.А.И., О.В.Пашутина, Е.И. Чернов. Писатели Мордовии: Библиографический указатель. - Саранск: Мордовское книжное издательство, 2001г.
2. Брыжинский.В.С. Серебряные цепочки. - Саранск: Мордовское книжное издательство, 2002г
3. Вихляев.В.И. Древняя Мордва. - Саранск. Фонд «Открытая Мордовия». Издательский центр ИСИ МГУ им.Н.П.Огарева. 2007г.
4. Корнишина.Г.А. Календарные и обрядовые праздники мордвы. – Саранск. ООО «Бьюти» издатель Константин Шапкарин, 2010г.
5. Ручин. А.Б. Природа мордовского края. – Саранск. Фонд «Открытая Мордовия». Издательский центр ИСИ МГУ им.Н.П.Огарева. 2008г.
6. Седова. Л.В. Легенды и предания мордвы.- Саранск: Мордовское книжное издательство, 2002г.
7. Мокшин.Н.Ф. Мы – Мордва! - Саранск. Фонд «Открытая Мордовия». Издательский центр ИСИ МГУ им.Н.П.Огарева. 2007г.
8. Щемерова В.С. Эрзянско – русский, русско – эрзянский словарь. – Саранск. Мордовское книжное издательство. 1993г.
9. Журналы «Чилисема», «Сятко».