


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад №9»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета № ___ от « ___ » 20 ___ г.
Протокол № 6 от «31» 08 20 11 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 9»
 Е.А. Аверкина
Приказ № 20/6 от «31» 08 20 11 г.



**Рабочая программа
средней группы № 6
МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 9»
на 2021 – 2022 учебный год**

Составлена в соответствии с основной образовательной программой
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой

Программу разработали:
Дергачева М.М.
Ягина А.Н.

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Содержание	2
1.	Целевой раздел	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
1.2.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.	4
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.	6
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.	7
1.5.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ.	7
1.6.	ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ.	9
1.7.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДИАГНОСТИКА.	11
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ДОО В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.	13
2.2.	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.	15
2.3.	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.	15
2.4.	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.	20
2.5.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ.	21
2.6.	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ.	22
2.7.	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ.	23
2.8.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	24
3.	Организационный раздел	24
3.1	ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	24
3.2.	РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	26
	РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (ЭОР)	30
3.3	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ	35

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**. / Под ред. Н.Е. Вераксы, ТР.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста. Программа рассчитана на 2021 - 2022 учебный год, разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников 4 - 5 года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федеральный уровень

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании РФ» с изменениями 27.12.2019г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразе РФ 14 ноября 2013 года, № 30384) с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Региональный уровень

Закон Республики Мордовия об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 1 августа 2013 года

Муниципальный уровень

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребенка – детский сад № 9»

- Образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9».

Программа построена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей группы и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа ориентирована:

- на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи программы:

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма воспитанников;
- осуществление преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
- организация предметно - развивающей среды, стимулирующей развитие активности детей в разных видах деятельности.
- создание условий для социально-личностного развития воспитанников, их коммуникативной и социальной компетентности.
- осуществление необходимой коррекции в отклонении развитии ребёнка.
- осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа, ориентированная на современного ребенка. Принципы разработаны на основе стандарта:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются: 17 мальчиков и 14 девочек. Дети из полных (99%), неполных (1%), многодетных (15%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные. Контингент семей воспитанников благополучный.

**Социальная карта воспитанников средней группы № 6
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №9»**

Наименование	2021-2022 учебный год
Опекаемые	0 %
Усыновленные	0%
Из многодетных семей	15%
Имеют двух детей	41%
Имеют одного ребенка	44%
Дети из «трудных семей»	-
Дети группы риска	-

**Группа здоровья воспитанников средней группы
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №9»**

Наименование	2021-2022 учебный год
I	9%
II	91%
III	0%

1.5. Особенности организации образовательного процесса в группе

Образовательная деятельность носит светский характер. Приоритетным направлением образовательной деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с направлением образовательной деятельности: познавательно-речевого развития.

Содержание Программы в соответствии со Стандартом включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают равностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации основных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, изобразительной, музыкальной, познавательно-

исследовательской, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Она может быть непрерывно организованной деятельностью (далее - ООД) или образовательной деятельностью, организуемой в ходе режимных моментов (далее - ОДРМ).

Программа реализуется также в ходе самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

ООД подразумевает фронтальные формы.

Климатические особенности:

Климатические условия г. о. Саранска соответствуют умеренному поясу. При оздоровлении детей используются природные факторы – солнце, воздух, вода. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляет в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим организации жизнедеятельности детей.

Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, мордва, татары.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций мордовского, русского и других народов, проживающих в Республике Мордовия. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи народов, живущих в Мордовии).

1.6 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 4 - 5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

Дети 4 - 5 лет еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4 - 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4 - 5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. В среднем дошкольном

возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5 - 6 предметов (из 10 - 15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4 - 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети мысленно представляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.7. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Диагностика

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К пяти годам ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Диагностика

Оценка развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план ОП в средней группе.

Согласно действующему СанПиН (от 28.09.2000 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Длительность организованно образовательной деятельности – не более 20 мин;

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста не более 40 мин – для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет;

- Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут
- Обязательное проведение физ. минутки.

на 2021-2022 учебный год

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Ознакомление с окружающим миром	0,5
Ознакомление с социальным миром	0,5
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Количество ООД в неделю	10
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

0,5 – организованная деятельность проводится через неделю

1- организованная деятельность проводится раз в неделю

2 - организованная деятельность проводится 2 раза в неделю

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 304 с.
<i>Региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015.</i>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.: цв. вкл.
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.: цв. вкл.
<i>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.</i>
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64с.
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. - 96с.

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми 4 - 5 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется и в ходе режимных моментов, и в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, что отражается в следующей таблице:

Направление развития	Формы реализации программы			Методы	Приёмы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй		
Физическое развитие	<p>Двигательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика; -подвижные, дидактические игры; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; -соревнования. 	<p>Подражательные действия под музыку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -консультации; -беседы -мастер – классы; -совместные праздники. 	<p>Наглядный. Словесный. Практический</p>	<p><u>Наглядно-зрительный:</u> -показ физ. упражнений; -использование наглядных пособий; - имитация; -зрительные ориентиры. <u>Наглядно-слуховые:</u> музыка; песня. <u>Тактильно-мышечные:</u> непосредственная помощь воспитателя; -объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -словесная инструкция; -повторение упражнений; -проведение упражнений в игровой форме;</p>

					-проведение упражнений в соревновательной форме.
Социально – коммуникативное развитие	Игровая: -сюжетно – ролевые игры; -досуговые игры; -игры – экспериментирования; -обучающие игры. Трудовая: -совместные действия; -дежурство; -поручение -коллективный труд. Коммуникативная - беседа; - речевая ситуация; - ситуативный разговор; -сюжетные игры; -игры с правилами; -взаимодействие с культурными объектами.	Сюжетно ролевые игры; -режиссёрские игры; театрализованные игры; -игры – забавы; -игры- экспериментирования.	Консультации; информационно – просветительские материалы; -совместное творчество детей и родителей; -родительские собрания.	Наглядный. Словесный. Практический	-показ действий; -рассматривание иллюстраций; -просмотр видеофильмов. - решение проблемных ситуаций; -чтение худ. литературы; -беседы на этические темы. -показ действий; - пример взрослого и детей; -разыгрывание коммуникативных ситуаций; -приучение к положительным формам поведения.
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская: -экскурсии -наблюдения;	-самостоятельная деятельность в развивающей среде; -наблюдения;	-Консультации; -инд. беседы; -информационно –	Наглядный. Словесный. Практический	-наблюдения; -рассматривание картин;

	<ul style="list-style-type: none"> -решение проблемных ситуаций; - экспериментирование; -коллекционирование; -моделирование; -игры с правилами. -демонстрационные и лабораторные опыты; -загадывание загадок. 	-опыты с природным материалом.	просветительские материалы.		<ul style="list-style-type: none"> -демонстрация фильмов; -рассказ; -беседа; -чтение. - экспериментирование; - опытническая работа; -проблемно – поисковая ситуация.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -беседы; -викторины; -рассматривание картин и иллюстраций; -дидактические игры; -чтение худ. лит.; -ООД; -зауч. стихов; -пересказ произв.; -театрализованная деятельность; -дидактические игры; -ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> -дид. игры; -сюж. рол. игры; -общение со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания; -практикумы; -инд. консультации дефектолога. 	Наглядный Словесный Практический	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин и иллюстраций; -дид. игры. -беседа; -вопросы к детям; -чтение; - заучивание. -речевые игры и упражнения; -артикуляционная гимнастика; звукоподражание; -инсценированные; -драматизация; -пальчиковая гимнастика.
Художественно – эстетическое развитие	-ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование, муз.	-наблюдения;	-совместные праздники; -консультации;	Наглядный. Словесный Практический	-рассматривание картин и иллюстраций;

	<p>развитие, ознакомление с худ. лит. и фольклором);</p> <ul style="list-style-type: none"> -праздники; -досуги; -развлечения; -музыкально – дидактич. игры; -слушание музыки; -изготовление коллажей; -выставка детских работ; -совместная продуктивная деятельность; -инд. работа; -совместная деятельность. 	<p>-самостоят. продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - детское экспериментирование; -рассматривание книг; -дидактические игры; -музыцирование; -танцевальная импровизация; -самостоятельное конструирование. 	<p>-участие в конкурсах и выставках.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -дид. игры; -показ способов. -беседа; -объяснение. -упражнения; - экспериментирование; -игра на муз. инструментах; -исполнение муз движений.
--	--	--	--	--	---

2.4. Содержание коррекционной работы.

Кабинет для занятий с учителем - логопедом и педагогом - психологом оборудован по требованиям Минпросвещения, утв. распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р - 75. В кабинете есть рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающихся занятий. В рабочей зоне есть офисная мебель, для того, чтобы специалист мог консультировать педагогов и родителей, вести профессиональную документацию, хранить дидактический материал. Область для коррекционно-развивающих занятий оснащена приборами дополнительного освещения, дидактическими играми. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего дошкольникам необходимую техническую помощь;

Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

Обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ.

2.5 Взаимодействие с семьёй и социумом

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос 	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, -памятки); - консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; 	1 раз в 2 недели 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Творческие отчеты работы по дополнительному образованию 	2 раза в год 1 раз в квартал По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год

Планирование родительских собраний на 2021 – 2022 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности развития детей 4–5 лет».	Сентябрь	Воспитатели
2.	« БДД - залог сохранения жизни»	Сентябрь	Воспитатели
3.	Родительское собрание на тему: «Проблемы речевого развития у детей среднего возраста».	Декабрь	Воспитатели
4.	Родительское собрание на тему: «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста. Итоги учебного года».	Май	Воспитатели

План работы с родителями см. приложение 08 – 06

2.6 Планирование работы с детьми в группе

- Перспективное планирование (имеется в учебном методическом комплексе воспитателя);
- календарное планирование (имеется в УМК).

2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

№	Образовательные области	Совместная деятельность
1.	Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика • Закаливание в повседневной жизни • Физминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности • Гимнастика после сна Физкультурные досуги.
2.	Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экспериментирование • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа.
3.	Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Беседы • Обсуждения прочитанного • Инсценирование литературного произведения • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
4.	Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальная работа • Совершенствование культуры поведения за столом. • Дежурства в столовой, природном уголке • Совершенствование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры.
5.	Художественно-эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Экскурсии в природу • Музыкальные досуги • Прослушивание классической музыки и детских песен отечественных.

2.8. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Основной целью работы является развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона).

3. Организационный раздел

3.1 Оформление предметно-пространственной среды.

Развивающая среда в группе соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», ФГОС ДО и основной образовательной программе «От рождения до школы», которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей среднего возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ; учет национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной,

трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметно - развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала:

- доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс и свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Предметно - развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта, она должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды:

Познавательное развитие: имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения непосредственно образовательной деятельности, раздаточный и наглядный материал.

Речевое развитие: в группе оформлен книжный уголок, имеются дидактические игры, пособия с учётом возрастных и педагогических требований.

Художественно – эстетическое развитие: в группе имеется оборудование для театрализованной деятельности, оборудован уголок по музыкальному воспитанию, имеется оборудование для продуктивной деятельности детей.

Социально – коммуникативное развитие: для игровой деятельности подобран необходимый игровой материал, наборы кукольной мебели и посуды, наборы машин разных видов, дидактические игры, настольно – печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетным играм.

Физическое развитие: в группе оборудован физкультурный уголок различным спортивным оборудованием (скакалки, мячи, султанчики, массажные дорожки, атрибуты для подвижных игр).

В группе имеется магнитофон, DVD проигрыватель, телевизор, магнитно – меловая доска.

3.2 Режим дня, структура ООД.

Режим работы ДОО составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей среднего возраста и способствует их гармоничному развитию.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
(холодный период года)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.15	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.15 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.00 - 9.50	Организованная образовательная деятельность.
9.50 - 10.10	Второй завтрак.
10.10 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка.
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 - 15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.
15.25 - 15.50	Полдник.
15.50 - 16.50	Самостоятельная деятельность.
16.50 - 17.20	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.20 - 19.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, самостоятельная деятельность, уход домой.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
(тёплый период года)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Прием детей на свежем воздухе, игровая зарядка.
8.00 - 8.30	Свободная игра, самостоятельная деятельность.
8.30 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40 - 10.00	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность детей («физическая культура», «музыка»)
10.00 - 10.20	Второй завтрак
10.20 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15 - 12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.30 - 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.25 - 15.50	Полдник
15.50 - 16.50	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.50 - 17.20	Подготовка к ужину, ужин.
17.20 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

**Организованная образовательная деятельность
с детьми средней группы № 6
(холодный период)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 Физическое развитие	9.00-9.20 Музыка	9.00-9.20 Физическое развитие	9.00-9.20 Лепка/ Аппликация	8.40-9.00 Музыка
9.30-9.50 Рисование	9.30-9.50 ФЭМП	9.30-9.50 Развитие речи	9.30-9.50 Физическое развитие (на улице)	9.10-9.30 Ознакомление с миром природы/ознакомление с социальным миром

**Организованная образовательная деятельность
с детьми средней группы № 6
(тёплый период)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.50 Музыка	9.50 Физическое развитие	10.15 Физическое развитие на свежем воздухе	9.50 Музыка	9.50 Физическое развитие

Режим занятий с применением электронных средств обучения (ЭОР)

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше.

Образовательную деятельность с использованием ЭОР для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течении дня, и не чаще трех раз в неделю.

Продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения, связанной со зрительной нагрузкой воспитатели проводят гимнастику для глаз. А в конце образовательной деятельности – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Для снижения утомляемости детей на занятиях с использованием ЭОР необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности.

Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.

Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютерной техникой в них. Недопустимо использование одного компьютера для занятий двух и более детей.

Образовательная деятельность с использованием ЭОР проводится в присутствии педагога.

Организация работы групп и помещений с использованием ЭОР должен соответствовать гигиеническим требованиям.

Организация прогулки

Прогулка детей организуется согласно СанПиН-2.42.4.3648-20: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки: 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. В теплое время года прием детей осуществляется на улице. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд,
- сюжетно-ролевая игра,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств - самостоятельная деятельность на участке.

Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться вариативными прогулками в помещениях детского сада.

Специфика вариативных прогулок:

- прогулочной зоной становится все учреждение: прогулки в свободных помещениях детского сада (физкультурном, музыкальном зале).
- организуется выход детей на 20-40 минут в гости (в отсутствие карантина): в старшие группы (совместные игры).

Организация сна

Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

№	Возраст ребенка	Продолжительность сна в сутки	Количество дневного сна
1	От 3 до 7 лет	12 часов	1 раз до 3 часов
2	От 1,5 до 3 лет	12,5 часов	1 раз не менее 3 часов
3	От 1 до 1,5 лет	12,5 часов	2 раза до 3,5 часов

Организация двигательного режима в средней группе № 6

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)

Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (20-25 мин)
	на улице	1 раз в неделю (20-25 мин)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	физкультминутки (в середине занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	занятия в бассейне	20-25
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	день Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	4-5 лет
	мытьё ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+

3.3 Перечень методических пособий
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы »	М.Мозаика – Синтез	2018
И.И Карелова	Познавательное – речевое и социально – личностное развитие детей от года до 6 лет	Волгоград: Учитель,	2013
Н.Ф. Губанова.	Развитие игровой деятельности.	М.: Мозаика – Синтез,	2014
Н.В.Микляева	Социально – нравственное воспитание дошкольников.	М.: ТЦ Сфера,	2013
Т.А.Шорыгина	Цикл бесед. Методическое пособие.	М.:ТЦ Сфера,	2014
О.Р.Меремьянина	Развитие социальных навыков детей: познавательное – игровые занятия	Волгоград: Учитель,	2013
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Нравственное воспитание в детском саду	М.: Мозаика – Синтез,	2008
Л.А.Кондрыкинской	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.:ТЦ Сфера,	2013
В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: Мозаика – Синтез,	2013
В.Г Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.: ТЦ Сфера	2013

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.Мозаика – Синтез,	2014
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	Волгоград: Учитель	2014
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика-Синтез	2013
О.А.Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада	М.:Мозаика - Синтез	2012
Т.А.Шорыгина	Моя семья. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2014
Г.Н.Жучкова	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	М.: Издательство ГНОМ	2012
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников.	М.:Мозаика - Синтез	2014
Т.Ф.Саулина	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика - Синтез	2013
Е.Я.Хабибулина	Дорожная азбука в детском саду	Спб.: ООО «Издательство Детство - Пресс»	2013
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2009
Л.В.Колесова	Математическое развитие детей 4-7 лет	Волгоград: Учитель	2014
В.П.Новикова	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст	М.: Мозаика - Синтез	2010
Т.Шапошникова	Цвета и формы (Книга + карточки)	Спб.: Питер	2013
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез	2014

Е. Бортникова	«Чудо - обучайка» (изучаем геометрические фигуры)	ООО «Издательский дом Литур»	2011
---------------	---	---------------------------------	------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа	М.: Мозаика - Синтез	2014
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2010
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе	М.: Мозаика - Синтез	2013
Н.В. Нищева	Если ребёнок плохо говорит	Спб.:« Детство - Пресс»	2012
Л.Н.Калмыкова	Здравствуй, пальчик! Как живёшь?	Волгоград: Учитель	2014
Н.Л.Стефанова	Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи	Волгоград: Учитель	2013
С.Д.Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х книгах	Москва: АСТ	2009

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.: Мозаика - Синтез	2014

В.Н.Косарёва	Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2013
Н.Н.Леонова	Художественно – эстетическое развитие детей	Волгоград: Учитель	2014
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2010
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	М.: Мозаика - Синтез	2013
Т.С.Комарова	Художественное творчество	М.: Мозаика - Синтез	2012
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей	М.: Мозаика - Синтез	2008
В.В.Гербова	Приобщение детей к художественной литературе	М.: Мозаика - Синтез	2010
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика - Синтез	2014
Т.Б. Ладыгина	Стихи к летним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Б. Ладыгина	Стихи к зимним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Т.Б. Ладыгина	Стихи к осенним детским праздникам	М.: ТЦ Сфера	2013
Е.А. Никитина	Здравствуй, осень! Сценарии осенних праздников.	М.: ТЦ Сфера	2010
О.П. Радынова	Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	М.: ТЦ Сфера	2010
О.Н. Арсеневская	Тематические праздники и развлечения.	Волгоград: Учитель	2014
Г.В. Лаптева	Игры для развития эмоций и творческих способностей.	Спб.: Речь; М.: Сфера	2011
М.Ю.Картушина	Весенние детские праздники.	М.: ТЦ Сфера	2014
Н.Г.Пантелеева	Народные праздники в детском саду. Методическое пособие	М.: Мозаика - Синтез	2014
М.А.Федосеева	Развитие социального интеллекта у детей	Волгоград: Учитель	2014
О.П.Власенко	Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3- 7 лет	Волгоград: Учитель	2009
И.П.Равчеева	Организация, проведение и формы музыкальных игр	Волгоград: Учитель	2014
Г.А.Лапшина	Праздники в детском саду	Волгоград: Учитель	2014
Т.С.Григорьева	Программа «Маленький актёр»	М.: ТЦ Сфера	2012

О.Н.Арсеневская	Музыкальные занятия	Волгоград: Учитель	2013
-----------------	---------------------	-----------------------	------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2013
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011
В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В.Александрова	В стране здоровья. Программа эколого – оздоровительного воспитания дошкольников	М.: Мозаика - Синтез	2011
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2014
Т.М.Бондаренко	Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А.	2012
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2013
Т.Е.Харченко	Бодрящая гимнастика для дошкольников	СПб.: «Детство-Пресс »	2012
М.Ю. Картушина	Физкультурные сюжетные занятия с детьми.	М.: ТЦ Сфера	2012
Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
М.Д.Маханева	Программа оздоровления детей дошкольного возраста	М.: ТЦ Сфера	2013