Описание инновационного педагогического опыта

Назаркиной Ирины Алексеевны.

**ВВЕДЕНИЕ**

**Тема опыта:** «Обучение финансовой грамотности дошкольников в детском саду».

Автор: Назаркина Ирина Алексеевна - воспитатель МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида».

Образование: 1) высшее, МГУ им. Н.П. Огарева 1993г, физик, преподаватель физики и математики,№ диплома: 101318 0418667; 2) профессиональная переподготовка 2017 г. - по программе "Педагогика и методика дошкольного образования" в Мордовском республиканском институте образования, воспитатель в детском саду № диплома:132404937824.

Общий педагогический стаж -27 лет.

Стаж в данной образовательной организации - 4 г.

**Обоснование актуальности и перспективности опыта**

Обучение финансовой грамотности дошкольников на современном этапе развития общества очень актуально. Наше общество в настоящее время перенасыщено кредитами. Люди разучились сопоставлять свой уровень доходов с расходами. А этого можно избежать, если детям с дошкольного возраста прививать грамотное отношение к финансам.  Разумноеотношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию в будущем. Сегодня становится понятно, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения.  Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями,  путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретет доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности. Именно поэтому меня и заинтересовала тема финансового обучения дошкольников в детском саду.

 **Основная идея** **опыта** – создание системы педагогических мероприятий по обучению финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

 Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности  определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения и решения в сфере государственного управления отношениями, возникающими при повышении финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период.

 Настоящая Стратегия основывается на Федеральном законе от 28 июня 2013 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Законе Российской Федерации от 17 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законах, нормативных правовых актах Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти, регулирующих отношения, возникающие в сфере повышения уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в Российской Федерации.Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года рассматривает повышение финансовой грамотности как один из стратегических факторов обеспечения конкурентоспособности российского финансового рынка. Стратегия разработана на период до 2023 года. Первый этап ее реализации запланирован на период с 2017 до 2019 года.

 Целью Стратегии – является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Ожидаемым результатом реализации Стратегии является достижение главной цели – создание основ для формирования финансового грамотного поведения населения как необходимого условия финансового благополучия домохозяйств и обеспечения устойчивого экономического роста. И начинать вводить Стратегию правильнее всего именно с детского сада. Считаю, что содержание образования по финансовой грамотности дошкольников включает в себя следующие моменты: правильное ознакомление с финансовой составляющей жизненных отношений.

 Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. Следует подробно рассказать детям о способах заработка родителями. То есть им нужно понимать, что каждый день мама и папа должны ходить на работу, чтобы в конце месяца получить зарплату, на которую их семья будет жить и тратить в течение месяца. Ребенок 6-7 лет может понять все составляющие семейного бюджета и на что он тратится.

Не стоит заострять внимание на понятиях «бедный» и «богатый». В свое время дети сами поймут, что скрывается за этими словами. Важнее привить правильное понимание «необходимого» и «желаемого». Идя за покупками в магазин, объяснить детям, что хлеб – это необходимость, а мороженое – это желание. И нужно дать понимание того, что без «желаемого» можно обойтись, а без «необходимого» невозможно сохранить, к примеру, здоровье. Не рекомендуется развивать потребительское отношение к родителям у детей. Дети должны понимать, что в детский сад (а тем более в будущем в школу) необходимо ходить за знаниями, а не за поощрение в качестве покупок, или денег. А помощь по дому – это условия жизни в семье, где у каждого должен быть круг своих обязанностей. Можно найти выход из ситуации с финансами – дать карманные деньги детям на личные нужды. Эти средства будут принадлежать только ребенку. Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, а так же практических занятий (родителей с детьми) обучить дошкольников, следующему:

что такое деньги, какие они бывают;

что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;

что такое карманные деньги, банковская пластиковая карта ребенка;

как планировать свои расходы;

техника безопасности использования банковских карт.

 Важно объяснить ребенку, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы он был финансово грамотным.

 **Теоретической базой опыта** явился вклад педагогов и психологов по проблеме экономического, финансового обучения и воспитания дошкольников. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности. Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным. Исследования, посвященные проблеме экономического образования и воспитания, имеют неоднозначное решение. Такие исследователи как П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова, рассматривают как одну из частей трудового воспитания. Указанные авторы отмечают, что экономическое образование и воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости. Некоторые исследователи рассматривают данную проблему как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, а потому оно не может считаться самостоятельным направлением. В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др. Анализ программно-методических документов для дошкольных учреждений, таких как Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий; Смоленцевой А.А. «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников», «Знакомим дошкольников с экономикой посредством сказок»; Шатова, А. Д. «Экономическое воспитание дошкольников», показывает: с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась. В качестве предпосылок экономического воспитания необходимо выделить доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными. Раннее приобщение детей к экономике, содержание экономического воспитания рассматривается как дополнение к содержанию программ для дошкольников.

 **ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

Для формирования у детей основ финансовой грамотности и систематизации знаний поставила перед собой следующие задачи:

* Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей.
* Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением.
* Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества».
* Развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей.
* Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).
* Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях.
* Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

В своей работе придерживалась следующего тематического плана:«Финансовая азбука»

 1.Беседа с детьми «Что такое потребности?» (Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.) Словесная игра «Что мне нужно?»

2. Демонстрация детям слайд-презентации «История денег»

3. Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны и денег других стран.

4.Рассуждения «Что необходимо человеку?» (Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.)

5.Беседа с детьми «Потребности семьи» (Разнообразие потребностей членов семьи) Д/И «Моя семья»

6. «Что мне нужно?» (Личные жизненные потребности и желания ребёнка)

«Труд»

1.Беседа «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда) Д/И «Что сделано руками человека?»

2. Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень)

3. Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде.

4. Путешествие в Страну профессий. Д/И «Кому что нужно?»

«Всякому делу надо учиться»

1.Беседа «Зачем всему надо учиться?»

2.Просмотр мультфильма про Незнайку. (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось. Почему?)

3. Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?»

Рисование «Моя будущая профессия»

4. Беседа «Профессии моих родителей»

«Результаты труда человека. Товар»

1.Д/И «Кто что делает?» (использовать картинки или предметы и назвать профессию человека, который изготовил этот предмет)

2.Беседа с детьми о том, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. (первичное понимание термина «товар» «полезность товара») С/Р игра «Кафе»

3. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» С/Р игра «Магазин игрушек»

(откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины)
4. «Ярмарка» (учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя –первичное представление о рекламе товара)

«Деньги. Семейный бюджет»

1. Беседа с детьми «Что такое деньги?» (познакомить с монетами и банкнотами, отличительные и сходные признаки, демонстрация иллюстраций)
2. Беседа «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?»
3. Д/И «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения)
4. Деловая игра «Финансовая азбука» (итоговая).

 Работу по изучению основ экономических знаний можно включать на любых занятиях. Так при ознакомлении с профессией продавца в средней группе дети получали знания о свойствах продуктов. В итоге свободно классифицировали продукты на «необходимые» и «желаемые». На занятии в старшей группе по ознакомлению с профессией парикмахера, дети получили знания о том, что любой труд должен быть оплачен, наглядно увидели способ оплаты наличными и банковской картой. На занятии, представленном на районном МО воспитателей Чамзинского района «Бюджет семьи» дети в старшей группе получили знания о доходах и расходах семьи, что такое бюджет семьи из чего он формируется. Работая над проектом в подготовительной к школе группе «Познаем мир через экскурсии», знакомила детей с обширным миром профессий. Они наглядно видели цепочку: «труд- продукт - деньги». Опыт работы показал, чтознакомство детей в дошкольном возрасте с миром профессий будет успешным, если будет вестись постоянная планомерная, последовательная работа, будет обеспечен демонстрационный дидактический материал и будут вовлечены родители в исследовательскую деятельность по данной теме. В работе по ранней профориентации использовала рабочую тетрадь «Знакомство с миром профессий» (автор - составитель М.В. Антонова), в которой очень подробно мордовский национальный герой сказок «Куйгорож» рассказывает про каждую профессию. Дети с удовольствием работали в тетрадях: выполняли практические задания, знакомились с экономическими отношениями каждой представленной в тетради профессии.

 Основными формами организации деятельности детей по экономическому воспитанию являются:

* совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»;
* проведение бесед, создание проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих решать экономические задачи;
* создание обогащённой развивающей среды в группах;
* информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;
* включение детей в социо- игровые ситуации
* участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы, выставки);
* дидактические игры: “Веселые повара”, “Придумай рекламу”, “В доме зарплата”, “Береги все, что нас окружает”, “Накорми животных”, “Детки с чьей ветки?”, “Что из чего изготовлено”, “Подбери витрины магазинов”, “На необитаемом острове”.
* организация и проведение сюжетно ролевых игр «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;
* сюжетно-дидактические игры, моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции «Обмен», «Маленькие покупки», «Маршруты товаров», «Что быстрее купят?» и т.д.;
* Чтение и обсуждение сказок о бартере.

Народных: «Лисичка со скалочкой», «Мена», «Выгодное дело».

Авторских: В.Катаев «Дудочка и кувшинчик».

* Чтение и обсуждение сказок о деньгах.

Авторских: К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха», Г. -Х. Андерсен «Огниво».

* Чтение и обсуждение сказок о рекламе.

Народных: «Лиса и козел».

Авторских: Г. -Х. Андерсен «Новое платье короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», С.Михалков «Как старик корову продавал»

* Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже.

Народных: «Мальчик с пальчик», «Чудесная рубашка».

Авторских: С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»

Трудностина мой взгляд заключаются в том, что у каждого ребенка в семье уже сложившаяся система своих экономических взаимоотношений, которую преломить иногда достаточно сложно.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

          Реализуя задачи своего педагогического опыта были разработаны информационные листы экономической направленности (памятки, советы, мини-консультации); с воспитанниками приняли участие в конкурсе «Финансовая грамотность» на сайте «Совушка», где добились достаточно высоких результатов, а воспитанница Скрынникова Елена получила призовое место; провела родительские собрания (цель: вовлечь родителей в процесс экономического образования детей, разъяснить необходимость привлечения детей к рациональному ведению домашнего хозяйства, к расчету бюджета, рационализации потребностей детей соразмерно материальным  возможностям семьи, привлечение родителей к процессу передачи экономической информации.

  Результатом проводимой мною работы явилась положительная динамика формирования основ экономического знаний  детей. Использование нетрадиционных игровых методов и приёмов с дошкольниками позволило добиться высоких стабильных результатов и реализации поставленных задач. Дети стали активны, коммуникабельны в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях общения. Повысился интерес детей к играм экономического содержания, что подтверждает эффективность использования методов и приёмов в формировании экономического воспитания. К концу подготовительной группы провела анкетирование, которое показало, что большая часть родителей считают: экономический аспект в воспитании играет важную роль. Таким образом, проведя целенаправленную работу, убедилась, что экономическое развитие детей достигло более высокого уровня.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Детский экономический словарь [Текст]: учеб.пособие  / Сост. Г.В. Евменова, О.И. Меньшикова.-  М.: Просвещение, 1997.- 80 с.

2.  Джугенхаймер Д. У., Гордон И. Основы рекламного дела  [Текст]: учеб.пособие  / М.: Просвещение, 1996.- 125 с.

3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст]: учеб.пособие  /. М.: Просвещение, 1996.- 130 с.

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учеб.пособие  /. М.: Просвещение,- 1999 . 300 с.

5. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране «Экономика»: Для детей младшего и среднего школьного возраста [Текст]: учеб.пособие  /. М.: Просвещение,- 1992 . 255  с.

6. Раизберг Б. А., Прутченко А. С. [Текст]: Учебная программа по экономике (для 1 — 11-го классов/  . М.: Просвещение,- 1992 . 280   с.

7 . Сасова И.А. Экономическое воспитание детей в семье [Текст]: учеб.пособие  /. М.: Просвещение, 1996.- 125 с.

8. Смолнцева А.А. Введение в мир экономики , или как мы играем в экономику:. [Текст]: Учебно- методическое пособие. / .  С.П.б.: « ДЕТСТВО- ПРЕСС», - 2002.,. 150 с.

9. Шатова А.Д- Дошкольник и... экономика [Текст]: учеб.пособие  /. М.: Просвещение, 1996.- 200  с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

* 1. [Знакомимся с профессиями](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/2a3/2a328ee3dea4d1f500810093369be8e1/a064d920705c21c0e58e4eb952cfa7be.pptx)
	2. [Экономическое образование дошкольников в средней группе](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/aa1/aa137303480d9f7ed0f466f93e9c9839/7638fd58aef8aa50dac5e5fcec16d7d5.ppt)
	3. [Доклад на районном методическом объединении воспитателей ДОУ 04.09.2019г. «Обучение финансовой грамотности старших дошкольников в детском саду».](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/234/234faee7ec3d885fd4aa7e42437d69e4/4b70a66c8a73f45c7fec1aaaef884ed2.docx)
	4. [Конспект НОД по финансовой грамотности в старшей группе по теме «Бюджет семьи».](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/e84/e84be9fa01287f0a3546fd42a7705d2a/a3ea5ad6b3eef7315c2bfaf68f8725cd.docx)
	5. [«Обучение финансовой грамотности старших дошкольников в детском саду»](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/9d0/9d0dd034f9028e3370d5a73e8dde7341/e7f436bc04cd5a1b3f8470979d248047.ppt)
	6. [Краткосрочный проект в подготовительной группе «Познаем мир через экскурсии»](https://upload2.schoolrm.ru/iblock/37a/37af80c94b635a5a687b080f72c51c8e/2ad2c563c7dbaa1aacb04ad6a3329090.pptx)