**Справка**

**о наличии и внедрении собственного**

**инновационного педагогического опыта воспитателя**

**Ваниной Елены Александровны**

**Введение**

Тема инновационной работы: «Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр».

Сведения об авторе: Ванина Елена Александровна, высшее, «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», 2000 г. Специальность «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Музыкальное образование», квалификация: Учитель начальных классов и музыки».

Стаж педагогической работы: 19 лет

Общий трудовой стаж: 19 лет

В данной организации: 12 лет

Приоритетное направление работы Ваниной Елены Александровны – «Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста». В рамках инновационной деятельности я разработала тему собственного инновационного опыта «Экологическое воспитание детей младшего возраста». По этой проблеме работает с 2015г. в рамках реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Развитие познавательной активности и креативных способностей детей посредствам дидактических игр» (Приказ №01-02/219а от 31.08.2015 г. Управление образования Администрация г.о. Саранск).

**Обновление актуальности и перспективности опыта. Его значение для учебно-воспитательного процесса.**

Нескончаемый педагогический опыт работы с детьми показывает, что сегодня мы наблюдаем сокращение экологической активности детей, находящихся на пороге школьного обучения.

Природоохранное положение нашей огромной вселенной и направленности к его ухудшению требует от нас понимания возникшей обстановке и сознательного к ней отношения.

Защита окружающей среды благоразумное расположение к ней стало актуальной проблемой века. С принятием ФГОС значимостей природоохранного обучения кардинально возрастает. А воспитание у детей дошкольного года ответственности за судьбу природу земли, привлечение детей к посильной поддержки в ее охране – одна из актуальных проблем на сегодня.

Природоохранное просвещение дошкольников – это непрерывный ход обучения, развития и воспитания ребенка. Это процесс сориентирован для установления природоохранной культуры, который проявляется в эмоционально-положительном касательстве к природе, в ответственном касательстве к своему самочувствию и состоянию окружающей среды, в соблюдении обусловленных норм в системе ценностных ориентаций.   
**Перспективность инновационного педагогического опыта** в большой степени зависит от заказа родителей и их поддержки.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становление опыта.**

До того как приняться к реализации инновационного направления работы с детьми, мной были изучены всевозможные методичные рекомендации по организации и проведению игр, создана предметно-развивающая обстановка в группе, является одним из условий развития природоохранной предприимчивости детей. Методика формирования элементов экологической культуры у детей дошкольного возраста должна учитывать психологические особенности.

Ведущей деятельностью дошкольников безоговорочно является игра. **Дидактическая игра** – это одно из средств экологического образования дошкольников. Для реализации педагогической мысли старалась организовать и поддерживать психоэмоциональный уют в группе, создала обстоятельства для каждого ребенка. Привлекала родителей к созданию природоохранных игр, разъясняла им в процессе консультаций, мастер-классов, а если родители будут предоставлять своему ребенку 15 минут (играть в дидактические игры), ребенок будет развиваться бесконечно быстро. Посредством дидактических игр дети приучаются самостоятельно мыслить, использовать приобретенные знания в разнообразных условиях.

**Основная педагогическая идея:** «Дети – это цветы жизни. А цветы – это природа! Так давайте растить, удобрять наше будущее!».   
Моя задача поддержать и совершенствовать энтузиазм к познанию мира вокруг нас, активизировать мыслительную активность детей. Однако в последнее время регулярно загрязняются водоемы, становятся безжизненными.

Регулярно утрачивают плодородие почвы, обедняется растительность и фауна, выпадают кислотные дожди – это тревожный и опасный знак, призывающий нас рассудительно и внимательно касаться к окружающему нас миру. Природа оказывает громадное воздействие на формирование личности, ее умственное, нравственное, физиологическое развитие, способствует улучшению мышления и речи.

**Технология опыта.** **Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

Ежели мы, взрослые, желаем научить малыша внимательно касаться к природе, нам следует представить ему всю ее необыкновенность и прекрасность, ее место в прекрасной жизни человека. Ребёнок вынужден почувствовать разнообразие и воспитанность палитры красок мироздания. Способность «Увидеть», «Услышать» в ребёнке не покажется без нашего вмешательства. И мы можем посодействовать ему уже с дошкольного возраста. И я думаю, что дидактические игры природоохранного содержания помогут ребенку заприметить индивидуальность не исключительно обусловленного жизненного организма, но также экосистемы, осмыслить неосуществимость нарушения ее целостности.

Отсюда и есть главная цель опыта: нам следует выработать в ребёнке экологически новое мышление, которое позволит ему в будущем жить в гармонии с окружающей природой».

Чтобы достигнуть цели я определила задачи:   
1.Формировать умение и желание активно оберегать и защищать природу.   
2. Совершенствовать познавательную активность, представлять жизненные объекты во всем разнообразие их свойств и качеств.   
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание трудиться в природе.   
4. Систематически проводить работу с родителями воспитанников по экологическому воспитанию.

**Принципы реализации инновационного опыта:**   
– принцип доступности;   
– принцип учета индивидуальных особенностей;   
– принцип последовательности;   
– принцип наглядности;   
– принцип интегрированного подхода.   
 **Методы инновационной работы:**   
– изучение соответственной литературы, накопление опыта по инновационной теме работы;   
– наблюдение;   
– наглядно-практические;   
– словесные;   
– диагностика знаний и умений;   
– метод проектной деятельности;   
– проблемных ситуаций;   
– игровые. 

Для достижения результата я объединила игры в три группы.

**Первая группа** – это дидактические игры для обогащения природоохранных представлений. Эти игры активизируют у детей приятные чувства и эмоции; которые сокращают напряженность. В этих играх увеличивается познавательная и созидательная деятельность. Эти игры провожу с маленькой группой детей, использую их вариативно в зависимости от уровня сформированности природоохранных представлений.

**Привожу пример последующей игры:** «Путешествуем в мир природы».

**Цель:** совершенствовать познавательный интерес детей, их экологическое сознание, формировать ценностные ориентации.

**Игровые правила:** «Не противодействовать друг другу» путешествовать, внимательно слушать, обнаруживать справедливые ответы, содействовать друзьям, если они дают неверный ответ.

Ребята путешествуют по станциям: «Загадки Дедушки зная», «Друзья природы», «Экзамен с Мудрым Природоведом».

**Результат.** У того ребенка, у которого в конце игры по прохождению всех станций будет много фишек, становиться победителем. Остальным участникам странствования вручаются эмблемы: «Друзья природы».

**Вторая группа** – это дидактические игры на воспитание эмоционально-ценностного взаимоотношения к природе.

Смысл этих игр состоит в том, что дошкольники при непосредственном контакте с природными объектами должны рассказать что-нибудь занимательное об объекте природы. В процессе данных игр дискуссируются последствия превосходных и нехороших поступков взрослых и сверстников, соглашается поиск личных заключений в трудных ситуациях, ребята учатся доказывать свои решения.

**Привожу пример игры:** «Необычное путешествие».

**Цель:** расширять нравственное представление дошкольников и деятельности людей в природе.

**Игровые действия:** «Путешествие по игровому полю: оценка хороших поступков словом «хорошо» и нехороших – «плохо».

**Игровые правила:** Делать акцент на добрых, положительных делах, какие доставляют радость людям и природе.

**Результат:** Ребенок в конце игры не получает готовый рецепт действия в природе, а постепенно подходит к личным выводам и заключениям, что более ценно, ежели простое предложение запретов и предписаний.

**Третья группа** – это дидактические игры для приобщения к экологически ориентированной деятельности.

Цель этих игр сформировать у дошкольников мотивацию к природоохранной деятельности: вызвать у детей энтузиазм и желание ухаживать за естественными объектами, воодушевленно настроить ребят на тот или иной вид труда, активизировать их в ходе исполнения поручений.

**Привожу пример игры:** «Скорая помощь».

**Цель:** Совершенствовать и удерживать у дошкольников расположение ухаживать за комнатными растениями; формировать навыки правильного ухода; приобщать к труду природоохранного содержания.

**Игровые действия:** «Постановка диагноза» и назначение «лечение» растению.

**Игровые правила.** Приступает к «лечению» тот ребенок, который определил безукоризненный диагноз.

**Результат.** Кто правильно установит «диагноз» и назначит «лечение» растению, приступает к его выполнению.

**Результативность опыта.**

В своей работе активно изучаю и внедряю деятельный подход, т. е. непринужденное общение дошкольников и природы. Мной изобретены по данной теме: конспекты занятий, развлечений; картотека экологических игр. Опыт использования дидактических игр в воспитании показал, что они оказывают громадное воздействие на природоохранную подготовленность воспитанника.

Применение дидактических игр в работе с детьми по экологическому направлению на мой взгляд, дает бесконечно плодородные результаты.

Результаты моей работы стали дипломы в Всероссийских и Международных конкурсах: I место за работу «Снеговик в зимнем лесу» Носкова Юлия, I место за работу «Весенняя палитра красок» воспитанники кружка «Ступеньки к творчеству», I место за работу «Солнечные одуванчики весны» дети средней группы.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

В ходе развития и внедрения педагогического опыта я столкнулась с некоторыми проблемами. На мой взгляд, недостаточно материально-технической основы для решения образовательных задач (наглядного материала, интерактивной доски, научно-методической литературы), для достижения величайшего положительного результата.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

В данной работе предпринята попытка систематизировать знания, обосновать эффективность систематического использования дидактических игр. Результаты, накопленный опыт, полученные в ходе инновационной работы могут быть использованы в педагогической практике воспитателей.

**Возможности тиражирования.**

Опыт работы размещен в социальной сети на сайте МДО «Детский сад №44», на образовательном портале «hsportal», «Prodlenka».

**Теоретическую базу опыта составляют:**

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования: Г.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Детство ‒ Пресс», 2014.-352 с.

2. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Младший, старший возраст. Выпуск 1,2,‒ Воронеж,2007 г.

3. Аксенова З. «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников»// З.Аксенова// - Методическое пособие для дошкольников. – ТЦ «СФЕРА», 2017 г.

4. Интерактивные речевые игры для детей 5-6 лет.: учебно-игровой комплект. – ООО «ТЦ СФЕРА», 2015.

5. Развивающие игры-лото для детей 3-5 лет: учебно-игровой комплект. – ООО«ТЦ СФЕРА», 2015.

*Периодические издания*

Издания журналов «Дошкольное воспитание», «Вопросы педагогики», «Лучшие практики» Мордовии, «Просвещение» и т.д. помогают мне повышать свое мастерство в моей работе по экологическому воспитанию детей, ведь на их страницах нахожу много нового и интересного и беру что-то для себя.

*Интернет – ресурсы*

htt: // www.nsportal.ru;

http://www.prodlenka.ru.

Заведующая МДОУ «Детский сад №44» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярёва Т.Н.