**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВЕСЕЛЫЙ ВЕТЕРОК»**

**Использование дыхательных упражнений в системе занятий по профилактике фонетических нарушений речи у детей старшей группы, занимающихся в логопедическом пункте**

***учитель-логопед: Ларькина С.А.***

***МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Ягодка»***

 ***п. Чамзинка***

**Актуальность**
Многие дети, занимающиеся на логопункте, плохо говорят, дефекты их речи носят стойкий характер с огромным количеством случаев межзубного, призубного и бокового сигматизма. Как известно произношение звуков тесно связано с дыханием. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранение плавности речи и интонационной выразительности.

Цель дыхательных упражнений: увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.

Кроме того, дыхательные упражнения не только влияют на формирование правильного речевого дыхания, но и помогают также научить ребенка правильно произносить те или иные звуки.

Звуки речи образуются при определенном положении артикуляционного аппарата, при соответствующих движениях языка, губ, мягкого нёба.

Речевой выдох — необходимое условие для произношения звуков. В зависимости от того, куда направлена воздушная струя — в ротовую или носовую полость, звуки будут (при одинаковой установке артикуляционного аппарата) звучать по-разному: «м, мь», «н, нь» — при прохождении воздуха через носовую полость; «б, бь», «д, дь» — при выходе воздушной струи через рот. При произнесении фрикативных звуков «с», «ш», «ж» и др. требуется достаточно длительный выдох через рот. Чтобы привести в колебание кончик языка при произнесении звуков «р», «рь», нужна сильная воздушная струя.

Если ребенок плохо говорит, то начинать работу по развитию речи следует прежде всегос развития дыхания*.* Если ребенок во время речи надувает щеки, то и речь его невнятна именно по этой причине. И прежде, чем начинать постановку, например, свистящих звуков, необходимо научить ребенка правильной выработке воздушной струи. Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения.

Упражнения дыхательной гимнастики проводятся в процессе логопедического занятия или как часть его.

**Образовательная область –** «Речевое развитие».

**Тип проекта –**игровой.

**По числу участников –**подгрупповой.

**По времени продолжения –**долгосрочный, 1 год

**По характеру контактов –**в контакте с семьей.

**Участники   проекта** –
1. Дети старшей группы, занимающиеся в логопедическом пункте.
2. Воспитатели   группы.
3. Специалист: учитель-логопед.
4. Родители.

**Место реализации – МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» п. Чамзинка**

**Цель:** формирование у детей умения управлять органами дыхания, развить нижнедиафрагмальноедыхание.

**Задачи**:

1. Развитие дифференцированного речевого и ротового выдоха у детей.
2. Развитие сильного, плавного, направленного выдоха без участия речи.
3. Развитие сильного плавного выдоха:
* на материале гласных звуков,
* на материале согласных звуков
* на материале слогов, слов
* на материале предложений и фраз.
1. Формирование и закрепление нижнедиафрагмального дыхания

**Ожидаемый результат**: дети научатся правильному дыханию при речи, в результате речь станет более чёткой, разборчивой.

Будет разработан перспективный план и картотека по формированию речевого дыхания.

Конечным продуктом проекта будет являться:

* Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.
* Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе
* Повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| **1 этап Организационный** |  |  |
| 1. | Изучение литературы по вопросу развития речевого дыхания | сентябрь |
| 2. | Составление перспективного плана работы над дыханием. | октябрь |
| 3. | Планирование работы с родителями по вопросу формирования правильного дыхания | октябрь |
| **2 этап Практический** |  |  |
|  | **Работа с детьми:** |  |
| 1. | Выработка длительного плавного выдоха,Дифференциация ротового и носового выдоха | октябрь |
| 2. | Выработка глубокого вдоха | ноябрь |
| 3. | Формирование физиологического дыхания, развитие его силы | декабрь |
| 4. | Развитие силы голоса и речевого дыхания | январь |
| 5. | Закрепление диафрагмального дыхания на материале гласных и согласных звуков | февраль, март |
| 6. | Закрепление диафрагмального дыхания на материале слогов, слов и предложений | апрель, май |
|  | **Работа с родителями:** |  |
| 1. | Консультация тренинг «Развитие речевого дыхания детей – дошкольников» | ноябрь |
| 2. | Оформление папки- передвижки «Упражнения на развитие речевого дыхания детей» | декабрь |
| 3. | Индивидуальные консультации  для родителей | В течение года |
| 4. | Оформление памятки для родителей«Упражнения для развития речевого дыхания» | февраль |
|  | **Работа с педагогами группы** |  |
| 1. | Консультация «Речевое дыхание – энергетическая основа речи» | ноябрь |
| 2. | Оформление памятки   для воспитателей группы «Изготовление игр и пособий по развитию дыхания у детей» | декабрь |
| 3. | Посещение занятий по развитию звуковой стороны речи у воспитателей | февраль |
| **3 этап Итоговый** |  |  |
| 1. | Участие детей, занимавшихся на логопункте, в весенних утренниках | март, май |
| 2. | Разработка картотеки упражнений на формирование речевого дыхания | апрель |

**План реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Игры и упражнения на развитие речевого дыхания** |
| сентябрь | «Сдуй жука, бабочку с цветка»«Подуй на бабочку» |
|  октябрь |  «Подуй   на листочки»«Ветерок»«В лесу» |
| ноябрь | «Подуй на вертушку»«Подуй   на   облака»«Подуй на листья»«Улетай тучка» |
| декабрь  |  «Подуем на пушинку»«Прокатаем брёвнышки»«Новогодняя гирлянда» |
| январь  | «Подуй на снежинку»«Погреем ручки» |
| февраль | «Подуй на вертушку»«Заморозим пальчик»«Снег идёт!»«Вьюга» |
| март | «Подуй на чай»«Эхо»«Чья птичка дальше улетит» |
| апрель | «Насос»«Змейка»«Подуй на картинки и назови что нарисовано» |
| май |  «Забей мяч в ворота»«Чья птичка дальше улетит» |

**Вывод:**

Выработка воздушной струи является одним из необходимых и значимых условий постановки звуков. Работу по воспитанию воздушной струи необходимо начинать на подготовительном этапе формирования правильного звукопроизношения, наряду с развитием фонематического слуха и артикуляционной моторики. Правильное речевое дыхание-основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Работа, направленная на развитие дыхания, выработки воздушной струи дает положительный эффект. При педагогическом воздействии овладение правильным дыханием идет быстрее, раньше происходит удлинение и усиление внеречевого выдоха, удлинение выдоха в процессе фонации звуков, что дает возможность быстрее поставить необходимые звуки.

**В перспективе:** поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Использование проектной деятельности вполне возможно и даже необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков. Но эта деятельность должна носить коррекционную направленность, то есть, решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения.

**Литература:**

1. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: «Послушный ветерок» М., «Школа – пресс», 1999.
2. Лукьянов Л.А., Ермолаев О.Ю., Сергиенко В.П. Тренируем дыхание. М.,Знание 1987.
3. Симкина Л.П.,.Титаровский Л.В. Азбука здоровья М.,Амрита – Русь, 2006
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005