

Педагогический опыт

Введение

Тема опыта: «Влияние игровой деятельности на развитие речи у детей младшего дошкольного возраста»

Сведения об авторе: Бухаркина Наталья Александровна, 1989 года рождения, образование высшее. ФГБОУ ВПО МГУ им. Н.П. Огарева. Квалификация по диплому: Филолог преподаватель. Специальность "Филология", июль 2015 г. В 2016 году прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУВО "МГПИ им. М.Е. Евсевьева" по программе « Технологии дошкольного образования». Общий трудовой стаж 7 лет. Стаж педагогической работы 7 лет, в данном детском саду 7 лет. Имею I квалификационную категорию.

Актуальность.

В настоящее время вопросы развития правильной речи у детей дошкольного возраста остаются также актуальными. В последние годы практические наблюдения показывают, что количество дошкольников с низкой речевой активностью только возрастает. Речь многих детей не развита, скудный словарный запас, произношение не внятное и не понятное для окружающих. Это обусловлено многими современными факторами: не устойчивые социальные условия, гаджеты, длительное пребывание перед телевизором, недостаток общения, как с детьми так и с родителями.

В моей работе затронута проблема развития речи детей в игровой деятельности, так как в дошкольном возрасте данный вид деятельности является ведущим. Поэтому тема актуальна и с тем, что игровая деятельность дает педагогу возможность проводить занятие по обучению речи более плодотворно. Объединяя игру с обучением, можно сделать процесс обучения осмысленным и интересным. Самое главное, заинтересовать детей, пробудить творческую активность.

По моему мнению, эта тема является одной из сложных и интересных проблем дошкольного образования, так как основы культуры речевого общения закладываются в дошкольном детстве. В современном мире развитию речи отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой творчески решать возникающие перед обществом задачи. Это обусловлено тем, что владение речью как средством общения и культуры необходимо во всех сферах жизнедеятельности человека.

Основная идея.

Ведущая идея моего опыта способствовать развитию речи у детей младшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности. Формирование и повышение речевой активности ребенка наиболее благоприятно происходит в рамках игровой деятельности, где игра является ведущим звеном данного возраста. Именно в игре у дошкольника раскрываются индивидуальные способности, характерные качества личности,

которые помогают выявить уровень знаний у ребенка и его представления об окружающем мире. Все это не обходимо педагогу для эффективной работы в дальнейшем с каждым воспитанником.

Так же успешная работа по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста, будет зависеть от верно организованного педагогического процесса.

Поэтому, работая над данной проблемой, я поставила перед собой следующую **цель**: Изучение и анализ эффективности использования дидактических и сюжетно-ролевых игр в развитии речи дошкольников. Становление, совершенствование и развитие всех сторон речи.

Для реализации намеченной цели, мною были определены следующие **задачи**:

- обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, постепенно расширяя и обновляя их социальные связи;

- развивать эмоциональную отзывчивость детей через дидактические и сюжетно-ролевые детские игры;

- использовать игру как средство наибольшего развития речи детей, где игра является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее усвоение языка;

- предоставлять детям возможность часто слышать речь и говорить с ними, сопровождать речью все виды обслуживания ребенка и стимулировать его к активности речи;

- воспитывать культуру общения.

Таким образом, ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей младшего дошкольного возраста, через использование игровой деятельности.

Теоретическая база.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребёнок будет им пользоваться в дальнейшем. Это положение подтвердили исследования, проведённые в области речевого развития дошкольников психологами, педагогами: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, Е.А. Флёрина, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский.

Наблюдения показывают, что в последнее время произошли существенные изменения в играх детей. Дети дошкольного возраста стали меньше играть, особенно в сюжетно-ролевые игры.

К.Д. Ушинский особо подчеркивал такое важное качество, как самостоятельность детской игры: игра потому и игра, что она самостоятельна

для ребенка. Он считал, что в играх детей отражаются не только взаимоотношения взрослых, но и социальные общественные отношения, поэтому большая воспитательная ценность игры заключается в формировании общественных отношений детей.

Психолог А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, справедливо указывал: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей».

Именно поэтому теоретическая база опыта очень важна, ведь работа воспитателя в целях полноценного психофизического развития и речевого развития дошкольников в огромной мере зависит от знаний самого педагога.

Новизна.

Новизна моего педагогического опыта предполагает новый стиль общения педагога и детей. Моя работа построена на принципах развивающего обучения и основана на позитивной концепции Я – человек. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ психофизического развития детей, выступает как эффективное средство разностороннего развития личности дошкольника, в том числе его речевого развития.

Технология опыта.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи дошкольников.

Главным мотивом развития и изучения родного языка у дошкольников является нарастающие потребности ребенка. Речевая активность в дошкольном возрасте происходит интенсивно и разносторонне, затрагивая звуковую культуру, грамматический строй и функции речи.

Приобщая игровые технологии в процесс обучения дошкольников, обучение происходит плавно, поэтапно без эмоциональных перегрузок.

При работе с младшими дошкольниками хочу отметить, что проблема речевого развития очень востребована и для ее решения применяю различные методики исходя из особенностей ребенка. Словарная грамотность ребенка младшего возраста низкая, из-за поздней активизации речи. Первые слова ребенка просты, количество слов к трем годам не велика, ответы на простые вопросы могут содержать неопределенные звуки или простое слова «да» или «нет». Также встречаются случаи не говорящих детей в возрасте трех лет или же их трудно понять.

Молодые родители предпочитают посадить ребенка за компьютер, или перед телевизором, вместо того, чтобы рассказать или прочитать сказку, поиграть с ним. А ведь игра наиболее интересный и эффективный способ развития ребенка.

С введением ФГОС в дошкольное образование игре отводится приоритетная роль. Перечень игр, используемых в моей работе, это:

Дидактические.

Особое внимание уделяю дидактической игре. Благодаря использованию дидактических игр, процесс развития проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме. В своей работе использую следующие дидактические игры:

- «Чудесный мешочек»;
- игры с реальными предметами и игрушками «Угадай, что изменилось»;
- игры с куклой (раздевание, укладывание её спать, пение колыбельной песни и т.д.);
- настольно-печатные игры (с картинками);
- словесные игры «Домашние животные» (как они кричат, где живут, чем питаются), «Угадай, кто позвал» (упражнять слуховой анализатор).

Дидактические игры, особенно в младших возрастных группах, рассматриваются как метод обучения детей сюжетно-ролевым играм. Пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь.

Сюжетные игры.

Организуя с детьми сюжетные, сюжетно-ролевые игры педагог решает важную задачу совершенствования всех компонентов устной речи ребенка. Например, игра «Заблудилась в лесу»: кукла Маша зовет на помощь. Предлагаю ребенку покричать, приговаривая «ау-ау». ребенок неосознанно закрепляет в речи звуки [а] и [у]. Сюжетно-ролевые игры помогают детям в умении взять на себя определенную роль, выполнить правила игры, развернуть её сюжет. В своей работе использую сюжетно-ролевые игры как: «День рождения куклы Кати», «Катя обедает», «Оденем Катю на прогулку» и т.д. Дети начинают общаться друг с другом, устанавливаются на этой основе дружеские взаимоотношения, проявляется речевая активность.

Подвижные игры.

Подвижные игры хороши тем, что позволяют удовлетворить потребность ребенка в движении. Подвижные игры способствуют развитию координации движений, быстроты реакции, способствуют ускорению развития речи. Например, игра «Медведь». Цель: автоматизация в речи звука [с]

- Как на горке снег, снег.
- И под горкой снег, снег.
- И на елке снег, снег.
- И под елкой снег, снег.
- А под снегом спит медведь.
- Тише, тише, не шуметь.
- Медведь проснулся!

После этих слов дети разбегаются, а медведь ловит. То есть ребенок овладевает правильным произношением звука, так как часто его повторяет во время игры в словах и фразовой речи.

Прежде чем начать игру, стараюсь вызвать у детей интерес к ней, желание играть. Это достигается различными приемами: использованием загадок, сюрпризов, интригующего вопроса. Секрет успешной организации в том, что педагог, обучая детей, сохраняет вместе с тем игру как деятельность, которая радует детей, сближает их.

В итоге мною были сделаны выводы, что благодаря играм разного характера у ребенка происходит стимуляция речи, расширяется словарный запас, становится совершенен артикулярный аппарат. Ребенок старается говорить понятно и четко для окружающих.

Результативность опыта.

В течение года я изучала и провела анализ литературы по данной проблеме, старалась раскрыть роль влияния игровой деятельности на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста. Также изучила механизм руководства игрой и методику проведения организованной образовательной деятельности, провела работу с родителями.

Хочу отметить, что игровая деятельность служит закреплению знаний, полученных на занятиях и активизации словаря. Игра является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей.

Основываясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что проделанная работа по развитию речи детей младшего дошкольного возраста была успешной благодаря правильно подобранному материалу, систематической целенаправленной работе.

У воспитанников пополнялся активный словарный запас, улучшился грамматический строй речи, развивались мыслительные процессы. Дети выражают свои эмоции посредством речи, замкнутые дети стали более общительными со сверстниками и воспитателями, стали лучше понимать других детей в группе.

Особое значение для успешной работы - это вовлечённость в образовательный процесс родителей. Оказывала им посильную помощь в обучении и воспитании детей, консультировала их в работе по развитию речи детей, в выборе дидактических и развивающих игр вне детского сада. В дальнейшем также планирую продолжать работу в данном направлении.

Считаю целесообразным пополнить методическую копилку новыми играми, пособиями, конкретизировать материал для получения улучшенных результатов в своей работе. Планирую доработать материал для работы с родителями.

Опытом своей работы по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста через влияние игровой деятельности делилась с педагогами МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 7».

Представленный опыт может вызвать интерес у педагогов и родителей, желающих принять участие в воспитании и всестороннем развитии своих детей. Представление педагогического опыта размещены на международном образовательном портале maam.ru в моем личном блоге, а также на сайте

детского сада, и могут быть использованы в своей работе воспитателями
<http://www.maam.ru/users/575489>
<https://ds7sar.schoolrm.ru/sveden/employees/25188/237583/>

Список литературы.

- 1.А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991г.
- 2.А.К.Бондаренко «Словесные игры в детском саду».
- 3 .Ф.Н.Блехер. Дидактические игры: пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1948.
- 4.Л.А.Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребёнка – М.: Просвещение, 1988
- 5.В.В.Гербова. Картинки по развитию речи.-М.: Просвещение, 1985г.
- 6.Л.С.Метлина. Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение,1984
- 7.Б.Н.Панова. Дидактические игры –занятия в ДОУ – Воронеж: ТЦ "Учитель", 2007.
- 8.Ф.А. Сохина. Развитие речи детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 1984г.
- 9.М.Н.Султанова «Путешествие в страну математики» Методические пособия для воспитателя, Издательство: Вентана-Граф, 2014 г. Серия: «Тропинки»
- 10.От рождения до школы: программа / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- 11.О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Москва ТС Сфера 2004г.
- 12.О.С, Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. М. Издательство «Совершенство», 2001г.
- 13.О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты. Москва ТЦ Сфер
- 14.Комплект тематических иллюстраций: «Одежда», «Деревья», «Посуда», «Овощи». «Фрукты», «Мебель», «Растения» -М.:2005г.,
- 15.Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи».
- 16.Интернет ресурсы.