***Консультация для родителей «Формирование мотивационной готовности к школе»***

 ***(О формировании мотивационной готовности ребёнка к школе).***

Любой родитель, чей ребенок посещает детский сад, рано или поздно задумывается о том, готов ли его ребёнок к школе и что ему нужно сделать, чтобы в первом классе видеть заинтересованные и восхищенные глаза, своего ребенка! Известно, что очень большие трудности для самих детей и для взрослых связаны именно с нежеланием детей, учиться. Заставить ребенка *(да и взрослого)* учиться невозможно, если он сам этого не захочет. Всегда приятнее что-то делать по собственному желанию. Современные мама и папа понимают, что желание учиться новому не приходит само собой, а формируется кропотливым трудом как их самих, так и специалистов дошкольного учреждения. По мнению многих учёных именно к 7 годам формируется психологическая готовность детей к школе. Для того, чтобы грамотно спланировать работу с ребенком по подготовке к школе, необходимо четко понимать к чему вы идете, разбираться в понятиях и терминах:

Мотив - побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни человека и определяющей направленность его активности.

Мотивационная готовность включает в себя такое психологическое качество, как самооценка. Ребенок к концу дошкольного возраста должен иметь адекватную самооценку, понимать свои удачи и промахи.

Самооценка - оценка личности самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Самооценка дошкольника формируется:

• под воздействием похвалы взрослого, их оценок достижений ребенка;

• под влиянием чувства самостоятельности и успехов, которые ребенок переживает в разных видах деятельности.

Критерии самооценки зависят:

• от взрослого;

• принятой системы воспитательной работы.

Самооценка в разных видах деятельности разная:

• в рисовании ребенок оценивает себя правильно;

• в грамоте переоценивает;

• в пение недооценивает себя.

Формирование самооценки

• важна деятельность, в которую включен ребенок;

• оценки его достижений взрослыми и сверстниками.

Дети, выделяющие свое *«Я»* через деятельность - завышают свои самооценки.

Дети, выделяющие свое *«Я»* через сферу отношений - самооценка чаще занижена.

Дети, имеющие разный статус, положение в группе – по-разному оценивают себя. *«Непопулярные»* дети переоценивают себя.

Дети с высокой самооценкой чувствуют себя увереннее, активнее проявляют свои способности, ставят перед собой более высокие цели.

Под психологической готовностью к школе понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для усвоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Психологическая готовность складывается из следующих компонентов: педагогическая, интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная.

Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из:

• положительных представлений о школе;

• желания учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового;

• сформированной позиции школьника.

Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к успешному началу учебной деятельности, причин тому много. Один из них низкая школьная мотивация.

Существует несколько мотивов, по которым ребенок идет в школу. Эти мотивы в большинстве своем связаны с тем, что и как говорят о школе родители, как отзываются о школе воспитатели. Важным является поощрение в поведении ребенка важных в учебе качеств и ярких сравнений с эталоном («так старательно как ты делают только самые лучшие ученики в школе» и т. д.)

Школа должна привлекать ребенка своей главной деятельностью - учебой. Если ребенок говорит: *«У меня новый ранец»*, *«В школе Боря, он мой друг»*, *«В школе есть звонки…»* - его привлекают внешние аксессуары.

Еще хуже, если дети не хотят идти в школу. *«Нет, не хочу там двойки ставят, дома ругать будут»*, *«Хочу, но боюсь»*, «Не хочу в школу - там программа трудная и играть некогда будет». Причина подобного отношения к школе - результат неправильно воспитания детей. Очень часто нам приходится слышать из уст родителей такие фразы:

*«Как же ты в школу пойдешь, ты же ничего не знаешь?»*, *«Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!»*, *«Ты наверно у нас будешь двоечником»* и др.

Подобные высказывания родителей, вызывают у детей чувство тревоги, неуверенности, желание идти в школу пропадает, развивается комплекс неполноценности.

Отношение родителей к школе и учебе ребенка формирует и отношение ребёнка к этим явлениям. Слишком отдаленный мотив (типа *«хорошая работа, когда вырасту»*) слабо влияет на поведение ребенка в каждый конкретный момент. Дети 6-7 лет не очень-то умеют регулировать свое поведение, их захлестывает волна непосредственных желаний. Работа еще, когда будет, а уроки не хочется делать сегодня и гулять хочется сейчас. Ребенок, желающий получать только пятерки и быть самым хорошим, может растерять желание ходить в школу, если ему вдруг поставят четверку или тройку, или соседка по парте получит больше похвал. Так возникнет зависть, боязнь конкуренции, страх ответить - а вдруг неправильно?

Если вы ждете, что ваш ребенок будет приносить домой только пятерки, и начнете стыдить его за четверки или тройки, для него радость узнавания нового сменится страхом и непосильной ответственностью, ведь он отвечает не только за свои оценки, но и за ваши несбывшиеся ожидания. Что для вас важнее - оценки в дневнике или реальный уровень знаний, живой интерес и умение вашего ребенка искать ответы на самые разные вопросы?

Очень часто сам родитель испытывает страх перед школой или предъявляет к ребёнку завышенные требования. Наиболее предпочтительная мотивация ребенка - интерес, стремление узнать новое, сформированная система потребностей, переживаемая ребенком как собственное желание: *«Хочу в школу»*.

Как мы взрослые, можем способствовать формированию мотивационной готовности ребёнка к школе:

• Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.

• Посетить вместе со своим ребёнком школу (в рамках *«Дня открытых дверей»*, познакомить малыша с его будущим учителем)

• Использовать загадки на школьную тему.

• Использовать развивающие игры *«Собери себе портфель в школу»*, *«Режим дня школьника»*, и др.

• Рассказывать ребёнку о своих любимых учителях.

• Показ фотографий, грамот связанных со школьными годами родителей.

• Совместный просмотр фильмов, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением.

• Знакомство с пословицами, поговорками, в которых славится ум, подчеркивается значение книги.

• Участие и детей, и взрослых в сюжетно-ролевой игре *«В школу»*.

Дорогие родители, ваше спокойное и радостное отношение к будущей школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребенка, реалистичные, оптимистичные рассказы о школе, развитый познавательный интерес к окружающему миру и отсутствие страха у ребенка перед возможной ошибкой - все это создает положительную мотивацию вашему ребенку.

Желаем вашему ребёнку идти в школу с радостью!