****

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 3](#_TOC_250013)

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250012)

[Цели и задачи Программы воспитания 4](#_TOC_250011)

[Принципы и подходы к формированию Программы воспитания 4](#_TOC_250010)

[Планируемые результаты освоения Программы воспитания 5](#_TOC_250009)

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы воспитания 5

[Планируемые результаты части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений 6](#_TOC_250008)

1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 7](#_TOC_250007)

[Обязательная часть содержательного раздела Программы воспитания 7](#_TOC_250006)

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений12 Вариативные формы, методы и средства реализации Программы воспитания 13

Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ

«Детский сад №59» 15

[Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 16](#_TOC_250005)

1. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 17](#_TOC_250004)

Условия, обеспечивающие реализацию обязательной части Программы воспитания 17

[Условия, обеспечивающие реализацию части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений 19](#_TOC_250003)

[Кадровое обеспечение воспитательного процесса 20](#_TOC_250002)

[Программно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания 21](#_TOC_250001)

[КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 23](#_TOC_250000)

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №59» (далее – ДОО) разработана на основе:

 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ;

 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013года №1155.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 01.07.2021 №2/21).

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ «Детский сад №59».

Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

1. социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
2. трудовое направление воспитания (ценность труда);
3. познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
5. речевое направление воспитания (ценность культуры речи):
6. этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты);
7. физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
8. культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на приоритетных направлениях воспитания в Республике Мордовия, определенных Планом мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах в Республике Мордовия Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей:

* + социально- коммуникативное развитие;
	+ познавательное развитие;
	+ речевое развитие;
	+ художественно-эстетическое развитие;
	+ физическое развитие. Реализация программы воспитания основана на взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

### Цели и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания: проектирование социальных ситуаций личностного развития дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание воспитания формируется для возрастных периодов: 1,5 – 3 года, 3 года – 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Содержание воспитательной работы соответствует основным направлениям воспитательной работы ДОО и представлено по образовательным областям.

### Принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Программа воспитания построена на следующих принципах:

1. *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. *Принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Мордовия.
4. *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
7. *Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

амплификация (обогащение) развития ребѐнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

## Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### Планируемые результаты освоения обязательной части Программы воспитания Целевые ориентиры в раннем возрасте

В результате освоения Программы воспитания ребенок к трем годам:

проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру; способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;

проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; проявляет позицию «Я сам!»;

доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;

испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;

способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения; проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности; выполняет действия по самообслуживанию, стремится быть опрятным;

проявляет интерес к физической активности;

соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе; поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке;

стремится помогать взрослому в доступных действиях;

стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;

эмоционально отзывчив к красоте;

проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы воспитания

В результате освоения Программы воспитания ребенок к 7-8 годам:

любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране – России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдив, искренен, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принятие и уважение различий между людьми;

имеет основы речевой культуры, умеет слушать и слышать собеседника;

дружелюбен и доброжелателен, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

любознателен, наблюдателен, испытывает потребность в самовыражении, проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;

владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;

понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

### Планируемые результаты части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

В результате освоения Программы воспитания ребенок к трем годам:

проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость к объектам природы родного края; проявляет привязанность к членам своей семьи, детскому саду;

откликается эмоционально на произведения русского, мордовского и татарского музыкального фольклора, узнает знакомые пестушки и потешки;

проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость на объекты природы родного края; эмоционально отзывчив к красоте народной игрушки.

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы воспитания

В результате освоения Программы ребенок к 7-8 годам:

имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности, о народах, населяющих Мордовию, их языках, обычаях, традициях, проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям;

имеет представление о Республике Мордовия и родном городе, испытывает чувство привязанности к ним;

знает, что Республика Мордовия – часть огромной страны России, Саранск – столица Мордовии;

проявляет интерес к родному языку и языкам народов, проживающих на территории Республики Мордовия.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## Обязательная часть содержательного раздела Программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### Содержание воспитательной деятельности детей раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет)

**Содержание воспитательной работы**

### по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

 об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения;

о том, что такое «хорошо» и «плохо»;

о своей семье, ее составе (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра); об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;

о возможности сотрудничества детей и возможности играть рядом или вместе с ними.

*Создание условий для приобретения опыта:*

проявлений желания поиграть с взрослым и сверстником;

проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребѐнка, помогать ему);

высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга; понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев).

Трудовое направление воспитания (ценность труда):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьѐ посуды и т.д.);

об элементарных правилах самообслуживания (не разбрасывать игрушки, а класть их на место; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником).

*Создание условий для приобретения опыта:*

самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться); поддержания элементарного порядка в группе;

выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное направление воспитания (ценность знания):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

 о приобщении к культурным способам познания с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния.

*Создание условий для приобретения опыта:*

проявления любознательности, формирования опыта познавательной инициативы; формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

 о своей семье, доме, в котором он живет, детском саде, городе, природе края.

*Создание условий для приобретения опыта:*

проявления любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу; проявления интереса к традициям русского и мордовского народа, их промыслам; любования красотой родной природы в разное время года, бережного отношения к растительному и животному миру родного края.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое направление воспитания (ценность культуры речи):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

 о словах, которые характеризуют культуру общения (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста);

 об умении вести себя в общественных местах;

*Создание условий для приобретения опыта:*

 выражения своих потребностей, проявлений познавательного интереса с помощью речи;

самостоятельных (свободных) активных действий в общении;

общения с взрослыми и детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

### Содержание воспитательной работы по образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Этико-эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о народной игрушке (русской, мордовской);

о значении опрятности и внешней красоты человека.

*Создание условий для приобретения опыта:*

 проявления интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения декоративно- прикладного искусства;

любования красотой природы и искусства;

продуктивной деятельности, создания рисунков, поделок, в том числе коллективных.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о своем теле, способах заботы о нем, владению им; о здоровом образе жизни.

*Создание условий для приобретения опыта:*

 проявления физической активности в подвижных играх, в ходе совместной двигательной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности;

 проявления смелости и уверенности в своих силах, удовольствия от двигательной активности.

Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

 о процессах умывания, одевания, купания, еды и основных действиях, сопровождающих их,

*Создание условий для приобретения опыта:*

 осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом;

самостоятельного, без участия взрослого, приѐма пищи; одевания и раздевания при незначительном участии взрослого;

положительного реагирования и отношения к самостоятельным культурно- гигиеническим действиям и их результатам.

### Содержание воспитательной деятельности детей дошкольного возраста

**(дети от 3 до 8 лет)**

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о добре и зле, милосердии и заботе;

о позитивном образе семьи с детьми, распределении ролей в семье; об образах дружбы в фольклоре и детской литературе;

 о примерах сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев);

*Создание условий для приобретения опыта:*

анализа поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

формирования и проявления навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

 проявления способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Трудовое направление воспитания (ценность труда):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

 о доступных детям видах труда взрослых, о явлениях и свойствах, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

*Создание условий для приобретения опыта:*

положительного отношения к их труду;

получения навыков, необходимых для трудовой деятельности; элементарных навыков планирования и организации своей работы;

трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное направление воспитания (ценность знания):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

 о приобщении к культурным способам познания (книги, интернет, фильмы и др.);

*Создание условий для приобретения опыта:*

проявления любознательности, формирования опыта познавательной инициативы; формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

 о своей родной стране – России, родной природе, родному языку, культурном наследии своего народа;

 о столице России – городе Москве, городах и селах страны.

*Создание условий для приобретения опыта:*

 уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

 уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа;

 проявления любви к родной природе, природе России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое направление воспитания (ценность культуры речи):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о культуре общения, поведения и устной речи;

об этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

*Создание условий для приобретения опыта:*

правильного и понятного для окружающих изложения своих мыслей;

ведения диалога (вежливого отвечать на вопросы и обращения с просьбой, не перебивать говорящих, а внимательно выслушивать их);

владения силой голоса и различными интонациями;

культуры поведения во время общения, спокойного и скромного поведения.

### Содержание воспитательной работы по образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Этико-эстетическое направление воспитания (ценность культуры и красоты):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о культуре и искусстве России, мировой культуре, культурном наследии;

о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

*Создание условий для приобретения опыта:*

 ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

 любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре России, русского и других народов;

творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей действительности;

формирования и проявления эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;

 организации выставок, концертов, создания эстетической развивающей среды.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность здоровья):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о ценности здоровья, физической культуре и безопасном образе жизни; о гармонии физического и эстетического развития человека.

*Создание условий для приобретения опыта:*

организации сна, здорового питания, выстраивания правильного режима дня; организации совместной и самостоятельной деятельности на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий;

 закаливания, укрепления опорно-двигательного аппарата, развития двигательных способностей, освоения двигательных навыков и умений;

 формирования и проявления экологической культуры, безопасности жизнедеятельности.

Культурно-гигиеническое направление воспитания (культура здоровья):

*Обеспечение развития первичных представлений:*

 о красоте и чистоте тела, культурно-гигиенических навыках, этикете.

*Создание условий для приобретения опыта:*

культуры поведения во время приема пищи;

формирования привычки следить за своим внешним видом;

обыгрывания информации о гигиене в игре, включения в другие виды детской деятельности.

## Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о роли семьи в жизни города, республики;

о природных ресурсах, об их ограниченности и необходимости экономии, об экологической ситуации в Мордовии, загрязнении окружающей среды;

об этикете и правилах поведения в детском саду, на улице, в магазине, на городском празднике;

о трудовой деятельности жителей города и республики, промышленности Мордовии и сельском хозяйстве.

*Создание условий для приобретения опыта:*

активного участия в жизни родного города, социальной и природоохранной деятельности. проявления чувства гордости за успехи и достижения воспитанников детского сада,

педагогов, своих земляков – жителей родного города, республики.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о малой Родине – Республике Мордовия, ее истории и современности, городах, селах и поселках, о ее столице – городе Саранске;

о достижениях земляков в области культуры, спорта, гордости за подвиги во время Великой Отечественной войны, об участии уроженцев Мордовии во всех событиях, которые происходят сейчас в России;

о выдающихся личностях города, республики: художниках, поэтах, писателях, скульпторах, композиторах;

о Мордовии как о национальной республике, в которой поддерживаются дружеские отношения разных народов.

*Создание условий для приобретения опыта:*

ценностного отношения к Республике Мордовия, ее общественной жизни, землякам;

различения людей разных национальностей, проявления к ним уважительного отношения, понимания их обычаев, традиций, осознания собственной национальной принадлежности.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Речевое развитие»**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о языке как средстве коммуникации людей разных национальностей, о языках, на которых говорят жители Республики Мордовия (мордовские языки (эрзянский и мокшанский), татарский язык, русский язык и др.);

*Создание условий для приобретения опыта:*

проявления инициативности в ситуациях речевого общения с представителями разных национальностей.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Физическое развитие»**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о спортивных достижениях малой Родины – Республики Мордовии, о победах мордовских спортсменов;

об идеале здорового человека, о том, что здоровый образ жизни является залогом успеха.

*Создание условий для приобретения опыта:*

участия в мордовских народных подвижных играх, инициативности при их организации.

### Содержание воспитательной работы

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

о народном, декоративно-прикладном творчестве народов, проживающих на территории Мордовии, в первую очередь мордовском, русском, татарском, истории его возникновения, культурной эволюции;

о творчестве знаменитых художников Республики Мордовия: Ф. Макарова, Ф. Сычкова, скульптора С.Эрзи;

о русском, мордовском, татарском народном песенном искусстве.

*Создание условий для приобретения опыта:*

восприятия подлинных предметов мордовского, русского и татарского декоративно- прикладного искусства: предметы вышивки, посуды; деревянной, глиняной игрушки;

проявления ситуативного интереса к произведениям живописи, музыки, фольклора.

## Вариативные формы, методы и средства реализации Программы воспитания

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности семьи, дружбы и сотрудничества:

 организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности труда:

 показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

 воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), т.к. эта черта сопряжена с трудолюбием;

 предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

 собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

 связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формы и методы реализации Программы воспитания для патриотического воспитания: знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение

детей к российским общенациональным традициям;

 формировать правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности знания:

 организовывать совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

 организовывать конструкторскую и продуктивную творческую деятельность, проектную и исследовательскую деятельность детей совместно со взрослыми;

 организовывать насыщенную и структурированную образовательную среду, включающую иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности здоровья:

 организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные игры, дворовые игры на территории детского сада;

создавать детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни;

вводить оздоровительные традиции в отдельной группе или в ДОО в целом.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования культуры здоровья (культурно-гигиенических навыков):

показывать детям навыки поведения во время приема пищи;

формировать у детей представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у детей привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь детей, в игру.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования ценности культуры и красоты:

 выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

 уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включениеих произведений в жизнь ДОО;

организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слована русском и родном языке;

 реализация вариативности содержания форм и методов работы с детьми по разнымнаправлениям эстетического воспитания.

Формы и методы реализации Программы воспитания для формирования культуры поведения:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

 воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

 воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

## Особенности реализации воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад №59»

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод воспитания. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно- конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным и т.п.).

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Дети имеют право на самостоятельное решение, поступок, выбор. Воспитатели обсуждают с детьми идеи, связанные с их деятельностью, помогают сделать ее интереснее и увлекательнее, помогают приобрести опыт положительных социальных взаимодействий. Поддерживается баланс между потребностью детей в самостоятельной деятельности и необходимости включения в нее взрослого.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС дошкольного образования. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

 предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

 культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

 свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации Программы воспитания используются муниципальные особенности окружения МАДОУ «Детский сад №59»:

 улицы города (прю 50-ти летия Октября, Гагарина, и др.);

 культурные объекты (МБУК «Крошка», парк культуры и отдыха Ленинского района);  образовательные организации («МОУ «СОШ №8», МДОУ «Детский сад

№44», МДОУ «Детский сад №70»).

Для реализации Программы воспитания используются воспитательно значимые проекты, в которых участвует МАДОУ «Детский сад №59»:

Всероссийский проект «Эколята-дошколята».

Ключевые элементы уклада МАДОУ «Детский сад №59»:

планирование обучения и воспитания на основе календаря социокультурных дат; традиции:

*Личное приветствие каждого ребенка и родителей.* Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

*Утреннее приветствие всех детей группы.* Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

*Встреча с интересными людьми.*

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями,

бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

*Поздравление именинников.* В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

*Календарные и народные праздники.*

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции.

## Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ «Детский сад №59». Семья – это первичное звено, где начинается становление ребенка как личности. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Миссия ДОО – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Главное во взаимодействии с родителями – создание соответствующего морально- психологического климата, творческой атмосферы, доброжелательного стиля отношений педагогов и родителей, что способствует развитию личности ребенка.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников: Открытость ДОО для родителей.

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

 Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Единый подход к процессу воспитания ребѐнка.

Основные направления взаимодействия с семьями детей в области воспитания:

 анкетирование и опросы родителей с целью изучения их представлений о воспитании детей дошкольного возраста;

 установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательной деятельности;

 обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДОО (в группе), в том числе через информационно-коммуникативные средства (Интернет);

 предоставление родителям возможности повысить свою компетентность в воспитании детей дошкольного возраста через тренинги, семинары, мастер-классы;

 привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке ДОО;

изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; пропаганда и освещение опыта семейного воспитания и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

 консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учѐтом преобладающих запросов родителей;

 создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в ДОО.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## Условия, обеспечивающие реализацию обязательной части Программы

**воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Взаимодействие педагога с детьми строится через событие. Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий происходит в следующих формах:

 разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

 проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

 создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл работы с детьми на основе традиционных ценностей российского общества. Каждая группа создает проект в своей группе на основе события и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, она способствует их принятию и раскрытию ребенком. Воспитательные компоненты РППС:

игрушки, игры и оборудование для общения, игры и совместной деятельности; компоненты, подчеркивающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

 компоненты познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, красоты знаний, формирующие научную картину мира и стимулирующие необходимость научного познания;

государственные знаки и символы Российской Федерации и Республики Мордовия;

 стимуляторы посильного труда ребенка, иллюстрации и предметы, показывающие ценность труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

продукты труда ребенка (рисунки, поделки, коллекции, фотографии и др.);

игрушки и снаряды, обеспечивающие ребенку возможность укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

 предметы, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, мира, знакомства с особенностями русской культурной традиции, мирового культурного наследия.

Вся предметно-пространственная среда ДОО гармоничны и эстетически привлекательны. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## Условия, обеспечивающие реализацию части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Главная составляющая части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, – это ознакомление воспитанников с родным краем, в процессе которого необходимо учитывать следующие моменты:

создание предметно-пространственной среды в группе и ДОО, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (центры национальной культуры в группах, предметы декоративного и прикладного искусства, фольклор, музыка и др.);

осуществление деятельностного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т. е выбор ими самими той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, продуктивная деятельность, прогулки и экскурсии, деятельность по благоустройству города, охране природы и т. п.);

привлечение детей к участию в городских массовых мероприятиях, акциях с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости и веселья, познакомиться с местными жителями;

процесс воспитания в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется совместно с семьями воспитанников.

В предметно-пространственную среду группы входят:

знаки и символы Российской Федерации и Республики Мордовия; региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

 предметы русского, мордовского и татарского народного быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками;

предметы символики и геральдики региона;

книги и альбомы о Республике Мордовия, городах и селах, животном и растительном мире;

 книги и альбомы о знаменитых людях Республики Мордовии: спортсменах, художниках, скульпторах и др.;

коллекции камней и минералов;

работы детей и родителей, в которых отражается животный и растительный мир родного края;

 предметы, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру Республики Мордовия, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитанием в МАДОУ «Детский сад №59» занимаются все педагоги в соответствии со своими должностными обязанностями: воспитатели, музыкальный руководитель.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 01 сентября 2021 года –100 %.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический коллектив состоит из 21 педагога, среди них** |  |
| Заведующая | **1** |
| Старший воспитатель | **1** |
| *Педагогический персонал:* |  |
| Воспитатели | **10** |
| Музыкальный руководитель | **1** |

### Характеристика квалификационных критериев педагогов

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшая категория** | **6** | **55%** |
| **Первая категория** | **3** | **27%** |
| **Соответствие занимаемой должности** | **0** |  |
| **Без категории** | **2** | **18%** |

### Характеристика уровней образования

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее** | **10** | **91%** |
| **Средне-специальное** | **1** | **9%** |

### Возрастная характеристика педагогического состава

*(в процентном и количественном соотношении)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **20-30 лет** | **2** | **18%** |
| **30-40 лет** | **4** | **36%** |
| **40-50 лет** | **3** | **28%** |
| **50 и более лет** | **2** | **18%** |

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

обеспечение эмоционального благополучия; поддержка индивидуальности и инициативы; построение вариативного развивающего образования;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОО созданы условия:

 для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

 для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

 для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Один раз в три года все педагоги проходят курсы повышения квалификации, в том числе – по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:  педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

первым, улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даѐт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## Программно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

### Программное обеспечение:

1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 01.07.2021 г. №2/21).
2. Комплексная образовательная Программа дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2016, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
3. - Региональным образовательным модулем дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (под.ред.О.В.Бурляевой)

**Обеспеченность методическими материалами, средствами и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация деятельности ДОО** | **методические пособия** Полякова М. Н. Создание моделей предметно- развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации:учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008. |
|  |  Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008. |
|  |  Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.:ЦентрПедагогического образования, 2008. |
|  |  Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. - М.:ЦентрПедагогического образования, 2008. |
|  |  Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: ЦентрПедагогического образования, 2008. |
| **психолого- педагогическое сопровождение** | **методические пособия** Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. - М.:Центр Педагогического образования, 2012. |
|  |  Панжинская-Откидач В. А. В. Г. Перов. Эмоции и переживания человека:учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. |

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад №59» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в ДОО. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Модуль 1.Творческие гостиные** |
| «Краски осени» ( выставка- конкурс осенних букетов,созданных из высушенного природного и бросовогоматериала, выполненных совместно с родителями) | 1.5-7 лет | сентябрь-октябрь | Старший воспитатель Воспитатели |
| « Возраст осени- ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек идедушек в группе) | 3-7 лет | октябрь | Старший воспитатель |
| Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка- зима» (в техникеаппликация, все виды) | 1.5-7 лет | Декабрь | Воспитатели |
| Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей) | 3-7 лет | Февраль | Старший воспитатель |
| Выставка открыток ко Дню 8 марта ( без участия родителей) | 3-7 лет | Март | Воспитатели |
| Творческий конкурс «Мама, папа, я –творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Днюкосмонавтике | 3-7 лет | Апрель | Старший воспитатель |
| Выставка уголков памяти«Помним...чтим...гордимся!» ( в группах или раздевалке) | 3-7лет | Апрель | Воспитатели |

|  |
| --- |
| **Модуль 2 Праздники, тематические досуги** |
| Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение «Днябезопасности» | 3-7лет | 1 сентября | Воспитатели Муз.руководители |
| 3 сентября – День памятижертв терроризма. Просмотр презентаций, оформление плаката. | 5-7 лет | 3 сентября | Воспитатели Муз.руководители |
| Физкультурный досуг«Веселые старты» (в рамках подготовки к ГТО) | 5-7 лет | сентябрь | Воспитатели Муз.руководители Инструктор по физической культуре |
| Физкультурный праздник ко Дню народного единства«Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе | 3-7 лет | 2-6 ноября | Воспитатели Муз.руководители Инструктор по физической культуре |
| Новогодние утренники в группах | 2-7 лет | 4 неделя декабря | Воспитатели Муз.руководители |
| Музыкальный досуг «По страницам новогодних утренников» | 2-7 лет | январь | Воспитатели Муз.руководители |
| Экологический праздник, посвященный Дню Земли | 3-5 лет5-7 лет | 20 марта20 марта | Воспитатели Муз.руководители |
| Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта | 2-7 лет | 1 неделя марта | Воспитатели Муз.руководители |
| Театральный фестиваль | 3-7 лет | 3-4 неделя марта | Воспитатели Муз.руководители |
| Фольклорный праздник Широкая масленица | 3-5 лет5-7 лет | 4 неделя февраля4 неделя февраля | Воспитатели Муз.руководители |
| Спортивный праздник «День здоровья», посвященный Дню космонавтики | 3-7 лет | 1 неделя апреля | Воспитатели Муз.руководители |
| Конкурс чтецов « Дню Победы посвящается..» | 4-7 | 4 неделя апреля | Воспитатели Муз.руководители |
| Речевое развлечение | 5-7 | 3 неделя апреля | Воспитатели Муз.руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ | 5-7 | 1 неделя мая | Воспитатели Муз.руководители |
| Развлечение «Азбука безопасности» | 3-55-7 | 4 неделя апреля | Воспитатели Муз.руководители |
| Выпускной бал | 6-7 | 4 неделя мая | Воспитатели Муз.руководители |
| **Модуль 3 Тематические досуги и развлечения в группах** |
| «Виртуальное путешествие по родному городу». | 4-5 | Сентябрь | Воспитатели |
| Досуг по ПДД**:**«Осторожно дорога» | 4-5 | Сентябрь | Воспитатели |
| Театрализованное развлечение**:** «кот и мыши". | 3-4 | Сентябрь | Воспитатели |
| Спортивное развлечение**:**«Веселые воробушки» | 3-4 | Сентябрь | Воспитатели |
| Досуг по ПДД**:** «Красный, желтый, зеленый» | 3-4 | Сентябрь | Воспитатели |
| Развлечение «Солнышко- ведрышко» | 2-3 | Октябрь | Воспитатели |
| «Осень шляпку подарила…» фотосессия– презентация шляпок | 5-6 | Октябрь | Воспитатели |
| Театрализованное развлечение**:** «Теремок» | 3-4 | Октябрь | Воспитатели |
| Математический досуг:«Необычная прогулка» | 3-4 | Октябрь | Воспитатели |
| Музыкальное развлечение**:** «Осень в гости просим» | 3-4 | Октябрь | Воспитатели |
| ЗОЖ Развлечение «Зайка- незнайка» | 3-4 | Октябрь | Воспитатели |
| Развлечение «День матери» | 6-7 | Ноябрь | Воспитатели |
| Концерт «Любимые произведения» | 6-7 | Ноябрь | Воспитатели |
| День здоровья «Кто | 5-6 | Ноябрь | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| быстрее» |  |  |  |
| Театрализованное развлечение**:** инсценировка по мотивам сказки «Колобок» | 3-4 | Ноябрь | Воспитатели |
| Музыкальное развлечение**:** «Мы любим петь и танцевать» | 3-4 | Ноябрь | Воспитатели |
| Литературный досуг«Мама коза и козлята» | 3-4 | Ноябрь | Воспитатели |
| Развлечение ко Дню народного единства «Моя страна» | 4-5 | Ноябрь | Воспитатели |
| Инсценирование песен«Неваляшки» (муз. З. Левиной) | 2-3 | Декабрь | Воспитатели |
| Спортивное развлечение**:**«Путешествие в зимний лес» | 3-4 | Декабрь | Воспитатели |
| Музыкальное развлечение**:**«Зимняя прогулка» | 3-4 | Декабрь | Воспитатели |
| Викторина «Путешествие в страну математики» | 6-7 | Январь | Воспитатели |
| Развлечение «Мои любимые игрушки» | 2-3 | Январь | Воспитатели |
| Развлечение «Русские народные игры» | 4-5 | Январь | Воспитатели |
| Досуг: «Русская матрѐшка» | 3-4 | Январь | Воспитатели |
| Спортивное развлечение«Веселые старты» | 3-4 | Январь | Воспитатели |
| Театрализованное развлечение «Игра на пальцах» | 3-4 | Февраль | Воспитатели |
| Спортивное развлечение :«Бросай,лови» | 3-4 | Февраль | Воспитатели |
| День здоровья «Айболит в гостях у ребят» | 3-4 | Февраль | Воспитатели |
| Игровое развлечение«Зимой на воздухе» | 3-4 | Февраль | Воспитатели |
| Праздник, посвящѐнный 23 | 4-5 | Февраль | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| февраля | 5-66-7 |  |  |
| Праздник, посвященный Дню 8 марта | 2-33-44-55-66-7 | Март | Воспитатели |
| Муз-литературная композиция «Музыка и поэзия» по творчеству А.С.Пушкина | 6-7 | Март | Воспитатели |
| Спортивное развлечение«Мы смелые и умелые» | 2-3 | Март | Воспитатели |
| Инсценировка «Как дети Колобка спасли» | 5-6 | Март | Воспитатели |
| Музыкальное развлечение :«Маму поздравляю малыши» | 3-4 | Март | Воспитатели |
| Игра-забава «Ладушки- хлопушки». | 3-4 | Март | Воспитатели |
| Спортивное развлечение«Мячик круглый есть у нас» | 3-4 | Март | Воспитатели |
| День Воды-22 марта»- развлечение «Капелька воды» | 3-4 | Март | Воспитатели |
| Вечера, посвященные творчеству композиторов | 6-7 | Апрель | Воспитатели |
| Развлечение «День Космонавтики» | 5-6 | Апрель | Воспитатели |
| Спортивное развлечение«Весну встречаем –здоровьем, тело наполняем» | 5-6 | Апрель | Воспитатели |
| Досуг «Весна-красна!» | 4-5 | Апрель | Воспитатели |
| Спортивное развлечение«Чистота-залог здоровья» | 3-4 | Апрель | Воспитатели |
| Музыкальное развлечение«Веселые музыканты» | 3-4 | Апрель | Воспитатели |
| Развлечение по ПДД «Три сигнала светофора» | 3-4 | Апрель | Воспитатели |
| Викторина «Путешествие | 6-7 | Май | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| в страну Витаминию» |  |  |  |
| Забавы «Котик и козлик»(муз. Ц. Кюи) | 2-3 | Май | Воспитатели |
| Праздничное развлечение«Путешествие в сказку» инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» | 5-6 | Май | Воспитатели |
| Развлечение «Здравствуй, Лето!» | 4-5 | Май | Воспитатели |
| Музыкальное развлечение«Лесной концерт», **«**В гостях у цветочной феи» | 3-4 | Май | Воспитатели |
| Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки» | 3-4 | Май | Воспитатели |
| Досуг «В гости к солнышку» | 3-4 | Май | Воспитатели |
| **Модуль 4 Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников** |
| Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) | 2-7 | Ноябрь | Старший воспитатель воспитатели |
| Акция «С каждого позернышку» (сбор корма для птиц); | 2-7 | Декабрь | Старший воспитатель воспитатели |
| Акция по благоустройству и озеленению территории ДОО | 2-7 | Май-июнь | Старший воспитатель воспитатели |
| Акция «Каждой птицесвой дом» (по изготовлению и развешиваниюскворечников) | 2-7 | Март-апрель | Старший воспитатель воспитатели |
| **Модуль 5 Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников** |
| Акция « Подарок старшему поколению» (ко Дню пожилых людей) | 2-7 | Октябрь | Старший воспитатель воспитатели |
| Акция « Дети мамам» (ко Дню Матери) | 2-7 | Ноябрь | Старший воспитатель воспитатели |
| «Подарокветерану»(подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей) | 4-7 | Апрель | Старший воспитатель воспитатели |
| Участие в акции | 3-7 | Май | Старший воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Бесссмертный полк» |  |  | воспитатели |
| Акция "Летопись ветеранов" ( пополнение Книги памяти) | 2-7 | Апрель-май | Старший воспитатель воспитатели |
| **Модуль 6 Взаимодействие с социальными партнерами** |
| Экскурсии в школьный музей | 5-7 | По согласованию | Старший воспитатель воспитатели |
| Концерт МБУК «ДМШ №1» | 5-7 | По согласованию | Старший воспитатель |
| Концерт МБУК «ДМШ №2» | 5-7 | По согласованию | Старший воспитатель |
| Посещение ГЦДБ им.М.Горького | 5-7 | По согласованию | Старший воспитатель воспитатели |
| Экскурсии в пожарную часть, встречи сработниками пожарной части | 5-7 | По согласованию | Старший воспитатель воспитатели |
| Неделя безопасности с участием ГИБДД | 3-7 | По согласованию | Старший воспитатель воспитатели |

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.