**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**(ФЭМП)**

**на тему:**

*«Путешествие в Королевство*

*Математики»*

**(для детей старшей группы)**

Подготовила воспитатель

Ерзина Т.Х.

Саранск 2020

**Цель:** Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.

**Задачи:**

* Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.
* Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
* Воспитывать самостоятельности, активности, доброжелательности, стремления взаимопомощи, интереса к занятию.

**Дидактический наглядный материал.**

**Демонстрационный материал**. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).

**Раздаточный материал**. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).

**Ход занятия.**

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами должны решить математические задания в Королевстве Математики. Вы согласны отправиться в это королевство?

**Физкультминутка с элементами зрительной гимнастики.**

- Итак, приготовились, завели мотор (р-р-р)

Мы летаем высоко *(Поднимают руки вверх, смотрят на руки..)*

Мы летаем низко *(Опускают руки вниз, смотрят на руки..)*

Мы летаем далеко *(Разводят руки в стороны, смотрят сначала на правую руку, потом на левую.)*

Мы летаем близко. *(Ладони соединяют перед лицом, смотрят вблизи.)*

Воспитатель: Крепко зажмурим глаза и сосчитаем до 10.

Вот мы и в этом городе.

**I задание. Дидактическая игра «Отсчитай-ка».**

Воспитатель предлагает детям выполнить задания:

– отсчитайте на верхней полоске карточки на один треугольник больше, чем число 9. Сколько треугольников вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько треугольников?

– отсчитайте на нижней полоске карточки на один квадрат меньше, чем число 10. (Вопросы те же.)

Затем воспитатель уточняет: «Какими числами можно обозначить это количество треугольников (квадратов)? Какое число больше: десять или девять? Какое число меньше: девять или десять? На сколько число десять больше числа девять? На сколько число девять меньше числа десять? Как можно уравнять эти числа?»

Дети уравнивают числа выбранным способом и объясняют свои действия. Одновременно один ребенок выполняет это задание на фланелеграфе.

**II задание. Дидактическая игра «Найди соседей».**

Воспитатель объясняет детям правила игры: «У каждого числа есть два соседа. Мы должны их найти. Например, у числа два старший сосед число три, оно на один больше, а младший сосед – число один, оно на один меньше. (По мере называния чисел воспитатель демонстрирует соответствующие числовые карточки и закрывает ими пустые квадраты.) А теперь заполните свои карточки».

Дети по сигналу воспитателя выполняют задание и обосновывают свой выбор.

Игра повторяется 3–4 раза со сменой карточек.

**III задание. Дидактическая игра «Составь целое по его части».**

В конверте каждого ребенка находится по одной второй (одной четвертой) части какой-либо геометрической фигуры.

Воспитатель предлагает составить целую геометрическую фигуру по ее части, выбрав недостающие из коробки.

После выполнения задания дети определяют, какие фигуры у них получились и из скольких частей они состоят.

Затем воспитатель уточняет: «Как можно назвать каждую часть вашей фигуры? Что больше: целое или одна вторая (одна четвертая) часть? Что меньше: одна вторая (одна четвертая) часть или целое?»

**IV задание. Игровое упражнение «Определи правильно».**

Дети встают полукругом. Воспитатель задает вопрос и бросает мяч ребенку, который должен ответить на него. Например: «Что выше: здание детского сада или береза на нашем участке? Что ниже: кусты сирени на нашем участке или рябина?» и т. д.

**Итог занятия.**

**-** Молодцы. Все задания мы выполнили.

– Что понравилось?

– Что было трудным?

\_ Что было легким?

\_ Что было интересным?

А теперь мы возвратимся к себе в группу.

**Физкультминутка .**

Итак, приготовились, завели мотор (р-р-р)

Мы летаем высоко *(Поднимают руки вверх, смотрят на руки..)*

Мы летаем низко *(Опускают руки вниз, смотрят на руки..)*

Мы летаем далеко *(Разводят руки в стороны, смотрят сначала на правую руку, потом на левую.)*

Мы летаем близко. *(Ладони соединяют перед лицом, смотрят вблизи.)*

Воспитатель: Крепко зажмурим глаза и сосчитаем от 10 до 1. Открыли глаза и полетели…