**Наглядное приложение:** технологическая карта урока
**Предмет:** окружающий мир

**Урок проведен**: Пономарёвой М.В.

**УМК** « Школа России»

**Тема: Что общего у разных растений?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать представления о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); познакомить с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся находить у растений их части, показывать и называть их; получат возможность научитьсяпонимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): *регулятивные* – овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; *познавательные* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.***Личностные:*** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и найти выход из спорной ситуации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| **Формы и методы обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая |
| **Образовательные ресурсы** | Гербарии; карточки с заданием |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимо-действия  | Универсальные учебные действия | Промежу-точный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность обуча-ющихся к уроку, озвучиваеттему и цель урока, создает эмо-циональный настрой, уточняет понимание учащимися целей урока | Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Разгадатьзагадки *(Приложение 1)* | Загадывает загадки и сопровождает ответы учеников вопросами:– Мудрая Черепаха загадала Муравью Вопросику загадки, но без вашей помощи он не справится. Помогите ему разгадать загадки и ответить на вопросы:– Что жжется у крапивы? – Чем является желудь?– Шнурочек и белые звоночки – это какие части растений?– На всех деревьях бывают листья?– Белая шапка у одуванчика – это что? | Разгадывают загадки, отвечают на вопросы.– Листья.– Плодом.– Стебель и цветы.– Нет, у еловых иголочки-хвоинки.– Семена | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; *логические –* осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок) | Устные ответы  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | – Красные бусинки в гроздях рябины чем являются? И т. д. | – Ягоды-плоды |  |  |  |
| **III. Изучение****нового материала** | Беседана тему «Части растений».Работапо материалам учебника (с. 22)(схема частей растения кабачка). | Проводит беседу по вопросам: – Вы изучили много растений. Они такие разные. А есть ли у них что-то общее? Какие части растений вам знакомы?Формулирует задание, организует диалог.– В учебнике изображен кабачок. Найдем у него листья, посчитаем, сколько их у нарисованного растения. – Посмотрите, какие длинные у листьев черешки. А к чему они крепятся? Прочитайте, как называется эта часть растения.– Какого цвета стебель?– Проведите пальчиком вдоль всего стебля сверху вниз. Закончилась зеленая часть? Ведем пальчиком ниже. Какого цвета эта часть растения?  | Отвечают на вопросы.Рассматривают иллюстрации, выполняют задания, отвечают на вопросы.– Шесть.– Стебель.– Зеленого. | Фронтальная.Фронтальная  | ***Познавательные:*** *общеучебные –* извлечение необходимой информации из проведенной беседы; *логические –* дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о растениях.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию,допускают существование различных точек зрения.***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу.***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике; *логические –* анализируют объект, выделяют главное.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию*,*допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. | Устные ответы. Устные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Физкультминутка*(Приложение 2).*Практическая работа.Класс делится на группы (по 4 человека). Командир каждой группы получает гербарий (астра, кабачок, настурция, календула) и конверт с карточкой-заданием *(Приложение 3)* | Прочитаем, как она называется. Это подземная часть растения. Поднимемся вверх от корня по стеблю. Какие части растения мы еще не назвали? Итак, перечислите, что мы видели?Проводит физкультминутку.Формулирует задание, делит учащихся на группы, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания | – Корень.– Цветок, плод, семена.Выполняют упражнение.Выполняют задания  | Групповая  | ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу.***Познавательные:*** *общеучебные –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике о частях растений; *логические –* анализируют растения, выделяют и называют его части.***Регулятивные:*** действуют с учетом данных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию*,*допускают существование различных точек зрения | Выполнение заданий  |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Выполнитьзадание 2 в рабочей тетради (с. 12) | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию*,* допускают существование различных точек зрения.***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу | Проверка заданий в рабочей тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения и определить свое эмоциональное состояние на уроке  | Проводит беседу по вопросам: – Перечислите части растений. Какая часть растений находится под землей? Что образуется на месте цветка, когда он отцветает? | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

*Приложение 1*

**Загадки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Только тронь, отдернешь ладонь:Обжигает трава, как огонь. *(Крапива.)* | В золотой клубочекСпрятался дубочек.*(Желудь.)* | На зеленом шнурочкеБелые звоночки.*(Ландыш.)* | Эй, звоночек, синий цвет,С язычком, а звона нет.*(Колокольчик.)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рос шар бел, Ветер дунул – улетел.*(Одуванчик.)* | Выросло из зернышкаЗолотое солнышко.*(Подсолнух.)* | Стоит Алена: платок зеленый,Тонкий стан, белый сарафан.*(Береза.)* | Весной вырастают,Осенью опадают.*(Листья.)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Весной зеленела, Летом загорела,Осень в сад пришла, Красный факел зажгла.*(Рябина.)* | Я – травянистое растениеС цветком сиреневого цвета.Но переставьте ударение,И превращаюсь я в конфету.*(Ирис – ирис.)* | Белая корзинкаЗолотое донце,В ней лежит росинкаИ сверкает солнце.*(Ромашка.)* | Круглый, зрелый, загорелый,Попадался на зубок,Расколоться всё не мог,А попал под молоток,Хрустнул раз – и треснул бок.*(Орех.)* |

*Приложение 2*

**Физкультминутка**

Мы листики осенние, на ветках мы сидели*. Присесть.*

На ветках мы сидели,дунул ветер – полетели, *Легкий бег по кругу.*

Мы летели, мы летели и на землю тихо сели. *Присесть.*

Ветер снова набежал и листочки все поднял. *Легкий бег по кругу.*

Закружились, полетели и на землю тихо сели. *Присесть.*

*Приложение 3*

КАРТОЧКИ С ЗАДАНИЯМИ

1. Как называется растение? *(Прочитать название.)*

2. Есть ли у растения корень? *(Найти и показать.)*

3. Есть ли у растения стебель? *(Найти и показать.)*

4. Есть ли у растения листья? *(Найти и показать.)*

5. Есть ли у растения цветок? *(Найти и показать.)*

6. Что появилось на месте цветка? Есть ли плод? *(Показать.)*