

УПРАВЛЕНИЕ
по социальной работе
Большеберезниковского муниципального района

Приказ

от 10.06.2021

№ 59-е

**Положения о мониторинге
системы методической работы.**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», руководствуясь основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-3, в целях реализации оценки механизмов управления качеством образования в Большеберезниковском муниципальном районе

Приказываю

1. Утвердить положение о мониторинге системы методической работы в Большеберезниковском муниципальном районе (прилагается).

Заместитель Главы
начальник управления
по социальной работе



О.В. Губанищева

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге системы методической работы в Большеберезниковском муниципальном районе.

Глава 1. Общие положения

Настоящее положение является нормативным документом и определяет цель, задачи, принципы, показатели, организацию и содержание мониторинга системы методической работы в Большеберезниковском муниципальном районе.

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Мониторинг системы методической работы в Большеберезниковском муниципальном районе (далее — мониторинг) предназначен для объективного информационного отражения состояния муниципальной системы методической работы, аналитического обобщения результатов методической работы образовательных организаций на основе статистических данных, разработки прогноза ее обеспечения и развития.

Глава 2. Цель, задачи и принципы мониторинга

Целью мониторинга является получение объективной и достоверной информации о муниципальной системе методической работы в Большеберезниковском муниципальном районе и ее влиянии на развитие системы образования:

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

Совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников.

Поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне.

Поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне

Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

Научно-методическое сопровождение педагогических работников.

Задачами мониторинга:

-выявлять профессиональные дефициты педагогических работников;

- совершенствовать предметные компетенции педагогических работников, осуществлять построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществлять поддержку молодых педагогов и реализацию программ наставничества педагогических работников;
- осуществлять поддержку методических объединений и профессиональных сообществ;
- осуществлять организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ);
- выявлять кадровые потребности в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществлять формирование методического актива;
- осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников.

Обоснование целей:

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и национальным проектом «Образование» Россия до 2024 года должна войти в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Важнейшим условием успешной модернизации образования является высокий уровень профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов, способных вести педагогическую деятельность в условиях современной образовательной среды.

Современный педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта (далее — ПС), должен быть готов к успешному выполнению определенных трудовых функций и трудовых действий в сфере построения образовательного процесса, в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в сфере общения, при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др.

Как показывает практика, не все педагоги и не всегда в полной мере готовы к выполнению профессиональных трудовых функций и действий. Высокий уровень требований к результатам образовательного процесса приводит к возникновению у педагогов различных затруднений (дефицитов), которые чаще всего являются следствием несформированности базовых компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, цифровых, оценочных, коммуникативных и др.).

Именно поэтому выявление профессиональных — дефицитов педагогических работников является основой (фундаментом) дальнейшего профессионального развития педагога.

Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с совершенствованием предметных компетенций

педагогических работников, определяется необходимостью совершенствования кадрового потенциала, восполнения у педагогических работников предметных дефицитов.

Предметные компетенции как личностное образование современного педагога характеризуют его владение содержанием преподаваемого предмета и сверх него, умением решать учебные задачи любой сложности, видеть и устранять фактические ошибки обучающихся. Поэтому именно недостатки предметной подготовки современного педагога являются основным риском снижения качества образования обучающихся, и, как следствие, отнесения общеобразовательного учреждения в группу школ с низкими образовательными результатами, ограничивают способы — трудовой деятельности педагога и сужают учебные возможности детей, не позволяя полноценно раскрыть перед ними содержание предмета и развить способности в данной предметной области.

Предметные компетенции педагогических работников не возникают стихийно, их необходимо целенаправленно формировать и совершенствовать, используя все возможности и ресурсы муниципальной системы образования.

Ответственность за совершенствование предметных компетенций современного педагога лежит как на самих педагогических работниках и представителях образовательных организаций, так и на субъектах муниципального уровня.

Значимость для муниципальной системы образования установки вектора, связанного с поддержкой молодых педагогов, в том числе через реализацию программ наставничества педагогических работников, определяется необходимостью создания условий для успешной адаптации к специфике профессиональной деятельности и полноценной самореализации молодых кадров.

Поддержка молодых педагогов определяется значимостью их профессиональной деятельности в достижении приоритетных национальных задач и обеспечения повышения качества образования.

Факторами, обуславливающими создание единой — системы, ориентированной на сопровождение молодых педагогов района, выстраивание адресной работы с ними являются:

изучение состояния адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности;

изучение эффективности работы школьных — методических объединений, в том числе по вопросам поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества;

объективное исследовательское уточнение дефицитов молодого педагога, понимание их многообразия и невозможности преодоления традиционными решениями;

определение наиболее эффективных моделей сопровождения (поддержки) молодых педагогов Большеберезниковского района, основанных на выявленных дефицитах, с последующим сопровождением реализации эффективных моделей на этапе апробации, внедрения и диссеминации:

непрерывное повышение профессиональной компетентности молодых педагогов через организацию мероприятий, ориентированных на рост личностного потенциала и профессиональных компетенций молодых педагогов.

Цель поддержки методических объединений является совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала.

Приоритетной задачей методических объединений является организация работы, направленной на развитие предметной и методической компетенции учителя. В работе методических объединений решаются вопросы:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- организация проектной, исследовательской, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
- изучение и анализ состояния учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение педагогического опыта, его трансляция и внедрение в практику работы педагогов.

Цель поддержки методических объединений является совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала.

Приоритетной задачей методических объединений является организация работы, направленной на развитие предметной и методической компетенции учителя. В работе методических объединений решаются вопросы:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- организация проектной, исследовательской, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
- изучение и анализ состояния учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение педагогического опыта, его трансляция и внедрение в практику работы педагогов.

Глава 3 Показатели

1 Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов или предметных компетенций

2 Повышение профессионального мастерства педагогических работников

3 Осуществление методической поддержки молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

4 Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне

5 Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

Критерии и показатели мониторинга представлены в приложении к настоящему положению

Глава 4 Методы сбора и обработки информации по показателям

Муниципальным оператором по мониторингу является муниципальное казенное учреждение «ЦИМО МОУ».

Для проведения мониторинга системы обеспечения профессионального мастерства педагогических работников информации используются следующие методы:

1) Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для имеющейся проблемы. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальном сайте образовательной организации (далее — ОО).

2) Анкетирование — широко распространенный метод сбора первичной информации, требующий разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

3) Анализ результатов деятельности направлен на исследование представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций ОО, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете (справке). Данный метод используется во всех видах мониторинга.

4) Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов или администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению.

5) Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма в данной области.

6) Опрос как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы отвечать требованиям систематичности, логичности, соответствия теме и компетенциям респондента.

Использование информационных систем для сбора информации

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- таблицы Excel;
- тесты;
- диагностические материалы;
- средства интернет-связи;
- официальные сайты ОО.

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются МКУ «ЦИМО МОУ»

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации о деятельности методической службы образовательной организации и результатах ежегодного мониторинга является МКУ «ЦИМО МОУ».

Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации о результатах муниципальной системы методической работы осуществляется лицом, ответственным за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников МКУ «ЦИМО МОУ».

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для совершенствования системы методической работы в образовательной организации.

Анализ результатов мониторинга размещается на сайте отдела по работе с учреждениями образования Большеберезниковском муниципальном районе и МКУ «ЦИМИ МОУ», а рекомендации направляются в образовательные организации. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом проблемных областей).

Приложение к Положению о
мониторинге системы методической
работы в Большеберезниковском

Приложение
к положению о мониторинге
системы методической работы
в Большеберезниковском
муниципальном районе

**Показатели и критерии
мониторинга системы методической работы в Большеберезниковском
муниципальном районе**

№ п/п	критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1	Учет педагогических работников, диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций	Доля педагогов района, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на профессиональном муниципальном уровне от общего количества педагогов	процент
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций района	процент
		Доля педагогических работников, принявших участие в научно методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района	процент
		Наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических	Да/нет

		объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	
3	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	процент
		Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в районе	Да / нет
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов	процент
		Наличие нормативно -правовых актов муниципального уровней по поддержке молодых педагогов /реализации программ наставничества педагогических работников	Да/нет
4	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества. от общего числа педагогов	Процент
		Количество методических, объединений /профессиональных сообществ педагогов	Единицы
		Доля муниципальных методических объединений выполнивших план работы,	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Да /нет
5	Выявление кадровых потребностей образовательных организациях муниципалитета	Количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях района	Единицы