**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.О. САРАНСК « ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА — ДЕТСКИЙ САД № 46»**

**ПРОЕКТ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**«ИГРОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ»**

**ПОДГОТОВИЛА**

**ИНСТРУКТОР ПО**

**ФИЗИЧЕСКОЙ**

**КУЛЬТУРЕ:**

**Н. Н. ЧЕСТНОВА**

**Актуальность :**

**Влияние плавания на организм ребенка необычайно благотворно разнообразно. Оно помогает стать здоровым, сильным, ловким, выносливым, смелым. От всех физических упражнений плавание отличается двумя присущими только ему особенностями: тело ребенка при плавании находится в особой среде – воде, а движения выполняются в горизонтальном положении. Все это оказывает на организм ребенка прекрасное оздоровительное действие.**

**Первый выход в бассейн – событие в жизни дошкольника.**

**Большое светлое помещение, сверкающее голубизной зеркало воды, плеск, брызги буквально ошеломляют малышей. От инструктора по физической культуре зависит, чтобы эти впечатления были положительно окрашены.**

**Все задания и упражнения, выполняемые малышами, как на суше, так и в воде нужно превратить в игру.**

**Именно игра является ведущим видом деятельности малыша.**

 **Играя, у ребенка пропадает чувство страха перед водой. Через игры начинается процесс ознакомления детей со свойствами воды. Для детей дошкольного возраста, именно игра является средством удовлетворения познавательных потребностей и средством реализации познавательной активности при взаимодействии с окружающим миром. Игры способствуют стимуляции интереса детей к занятиям плаванием. С помощью игр происходит овладение способами и приемами двигательной деятельности, что также является значимым и необходимым. Играя, даже самые робкие дети быстро привыкают к воде, лучше усваивают правильное дыхание, положение тела в воде и основные движения. Увлекаясь игрой, дети свободно, без напряжения выполняют нужные движения.**

**Требования, предъявляемые к проведению игр в воде:**

* **Игры следует проводить таким образом, чтобы они были понятны, доступны и интересны детям любой возрастной группы.**
* **Игры подбирают в соответствии с поставленной определенной воспитательно-образовательной задачей.**
* **В игре должен учитываться уровень плавательной подготовленности и физического развития детей.**
* **В игре должны активно участвовать все занимающиеся.**
* **Игра должна служить средством эмоционального воздействия.**
* **В тренировочном процессе игра должна служить средством регулирования психической и физической нагрузки.**
* **В игре можно совершенствовать изученные ранее упражнения и элементы техники плавания.**
* **В каждой игре участники должны получать активную физическую нагрузку.**
* **Участникам должны быть заранее известны условия проведения игры: правила задачи, место проведения, инвентарь и т.д.**
* **При проведении игры должен обеспечиваться постоянный контроль педагога.**
* **Результаты игры должны обязательно объясняться всем участникам.**

**Обеспечение безопасности игр на воде.**

**Для предупреждения несчастных случаев и травм занятиях необходимо соблюдать следующие требования:**

**1. Проводить игры в бассейне, отвечающем всем требованиям безопасности и гигиены.**

**2. Поддерживать на занятиях строгую дисциплину.**

**3. Допускать детей к занятиям только с разрешения врача.**

**4. Приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости,**

**только с разрешения преподавателя.**

**5. Не проводить игры с группами, превышающими 10–12 человек.**

**6. Проводить поименную перекличку детей до входа в воду и после**

**выхода из воды.**

**7.Обеспечить обязательное присутствие медсестры на занятиях.**

 **Ведущим направлением работы является:**

**-сохранение и укрепление здоровья детей,**

**-улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей**

**-формирование у родителей, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.**

 **Перспективы самообразовательной деятельности:**

**- ориентирование в новой литературе;**

**- умение разбираться в изучаемой проблеме;**

**-методические рекомендации по организации деятельности, направленной на развитие у детей способностей к плаванию.**

**- ознакомление с основными видами плавания детей дошкольного возраста;**

**-фотоприложения.**

**Необходимое условие педагогической успешности в работе с детьми младшего дошкольного возраста – поддержание положительного отношения к занятиям на всех этапах обучения. Мы стремимся к тому, чтобы все игровые упражнения и игры на воде доставляли детям удовольствие и радость. Например, при обучении детей пусканию пузырей в воде, мы предлагаем вспомнить, как кипит вода. В ходе обсуждения выясняется, что вода бурлит, «горячится», пузырится. Взрослый выразительно показывает, как все это происходит, а дети отображают веселое и выразительное поведение взрослого. Инструктор говорит, у кого лучше всего получилось. Для этого широко практикуется поощрение, которое ведет не только к заметному улучшению результатов, но и способствует росту уверенности ребенка в собственных силах и формирует волевые качества личности.**

**Занятия в средней группе направить на приобретение умений и навыков, обеспечивающих чувство надежности в воде. Дети учатся держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить).**

 **При обучении дошкольников плаванию мы используем самые разнообразные формы организации работы с детьми:**

 **-игровые упражнения,**

**-игры-забавы,**

**-сюжетные и бессюжетные игры.**

**Выбирая игры и методические приемы, мы учитываем возраст, количество детей, в группе, физическую подготовленность и степень овладения каждым навыком движения.Движения очень простые, доступные или уже известные детям.**

**Большое значение при организации занятий имеет подготовка материала и оборудование среды. На занятиях для малышей мы применяем удобные шапочки и маски, различные игрушки (плавающие и тонущие), которые помогают войти в образ и обеспечивают эмоциональный подъем, способствуя преодолению боязни воды. Используем игры и упражнения разного содержания с разными заданиями: игры и упражнения на сопротивление воды, на погружение с головой, на выработку правильного дыхания, на развитие умения скольжения по воде, игры на открывание глаз в воде, с прыжками, мячом.**

 **Материалы для методической копилки педагогов:**

 **- Информационный материал для специалистов ДОУ, начинающих обучение детей плаванию с азов.**

**- Информация для родителей и инструкторов по обучению плаванию дошкольников по формированию навыков правильного дыхания.**

**- План-конспект занятия по плаванию во всех возрастных группах детского сада.**

**- Сценарии игровых сюжетных занятий по совершенствованию плавательных умений старших дошкольников.**

**- Подборка практических материалов «Игры на воде».**

**План самообразования:**

**Изучение литературы**

**Телевидение,газеты, журналы,литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)**

**Интернет**

**Видео,аудио информация на различных носителях.**

**Составление списка литературы.**

**Повышения квалификации через ознакомление с семинарами и конференциями,мастер-классы,мероприятия по обмену опытом.**

**Создание картотеки игр.**

**Ресурсы проекта**

**- Перспективный план занятий с детьми**

**- Диагностика имеющихся у детей плавательных умений (стартовая и итоговая) .**

 **- Конспекты занятий, спортивных развлечений;**

**- Подборки упражнений на целенаправленное развитие быстроты и общей выносливости.**

 **Предполагаемые продукты проекта**

**- Модель образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая успешную реализацию подхода к совершенствованию двигательных умений и навыков детей в процессе обучения плаванию.**

 **- План работы с родителями;**

 **- План работы с педагогами;**

**- Конспекты занятий по плаванию и спортивных развлечений на воде.**

**Хочется еще раз подчеркнуть: каждое занятие должно быть направлено на формирование у малыша только положительных эмоций и чувств – радости, удовольствия, также заинтересованности и наслаждения от пребывания в воде.**

**Литература:**

**1. А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. — Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2011.**

**2. Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л.Богина. Обучение плаванию в детском саду. — М .: Просвещение, 1991.**

**3. Е.К. Воронова. Программа обучения плаванию в детском саду. — Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2003.**